

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.02 Психолого – педагогическое образова-
ние

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
экзамен 1

Психология образования

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=2.643.3.1.131.1.10-1270c32325231308313132963034,
2.643.100.3-12063033030936313438303535,
email=@volkhov@yandex.ru, o=ИТ, st=Алтайский край,
ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, ou=Волохов
Сергей Павлович
Принято: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.12.18 10:59:02 +07'00'

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого – педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области знаний анатомии и возрастной физиологии.

Задачи:

- формирование у будущего педагога-психолога необходимой теоретической базы знаний анатомии и возрастной физиологии;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии и возрастной физиологии;
- формирование у будущего педагога-психолога систематизированных знаний о возрастных анатомических и физиологических особенностях человеческого организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

Безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адаптивная физическая культура

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъекта образовательного процесса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.1 Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК – 1.3 Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных ме-	Знает: – общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; – возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; – сенситивные периоды развития ребенка; – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Умеет:

тодов и достижений ИУК – 1.4 Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК – 1.5 Формирует собственные мнения и сужения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий Владеет: – комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка; – соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; – определения основных показателей деятельности физиологических систем.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: – влияние наследственности и среды на развитие ребенка; – психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи Умеет: – строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: – оказания первой помощи при неотложных состояниях.
ИПК – 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Владеет: – комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
Информационные системы	1	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	2	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	3	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	4	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	5	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	6	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	7	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	8	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	9	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	10	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	11	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	12	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	13	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	14	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	15	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	16	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	17	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	18	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	19	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	20	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	21	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	22	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	23	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	24	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	25	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	26	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	27	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	28	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	29	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	30	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	31	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	32	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	33	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	34	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	35	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	36	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	37	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	38	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	39	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	40	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	41	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	42	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	43	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	44	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	45	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	46	108	36	36	18	18	18	18
Информационные системы	47	108	36	36	18	18	18	18

Психология образования	1	108	24	24		6	27	27
Итого		108	24	24		6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Лаб.	Сам . работа
Семестр 1						
Раздел 1. Анатомия и возрастная физиология						
1.1.	Организм как целое. Периоды детского возраста	Общеанатомические понятия и терминология.	4	2		2
1.2.	Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста	Анатомия и возрастная физиология нервной системы.	2	2		2
1.3.	Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма.	Высшая нервная деятельность Нейрогуморальная регуляция функций организма	4	2		2
1.4	Сенсорные системы организма	Сенсорные системы организма. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение	2	2		4
1.5.	Опорно-двигательный аппарат	Классификация костей, строение костей. Отделы скелета. Кости черепа. Кости отделов верхних конечностей. Кости отделов нижних конечностей. Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Мышцы: виды, строение, функции.	4	4		6
1.6.	Висцеральные системы	Пищеварительная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, моче-половая система: строение, функция.	4	6		6
1.7	Регуляторные системы орга-	Нервная система. Эндо-	4	6		11

	низма. Анализаторы.	кринная система. Кровь и кровообращение. Органы чувств. Строение анализатора.				
	Экзамен					27
	Итого		24	24		60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Набор средств для выполнения инъекций.

8. Набор средств для регулирования кровообращения (банки, горчичники...).
9. Набор средств для измерения артериального давления.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;
- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочесть записи лекций.
3. Прочесть конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятель-

ности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

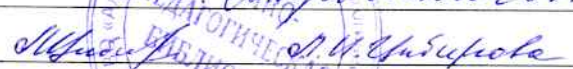
Дисциплина: Анатомия и возрастная физиология

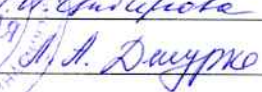
Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 334 с.: ил.	50
Основная	Лысова Н. Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 271 с.: ил.	49
Основная	Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека: с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - Москва: Академия, 2008. - 383 с.: ил.	78
Дополнительная	Жилов Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасного поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний: учебник для студентов педагогических вузов / Ю. Д. Жилов, Г. И. Куценко, Е. Н. Назарова ; под ред. Ю. Д. Жилова. - М.: Высшая школа, 2001. - 256 с.: ил.	56
Дополнительная	Любимова З. В. Возрастная физиология: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 301 с.: ил.	55
Дополнительная	Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Москва: Советский спорт, 2012. - 624 с.	9999
Дополнительная	Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с.	9999
Дополнительная	Хрестоматия по возрастной физиологии: учебное пособие для студентов вузов / сост.: М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер ; [авт. вступ. ст. Д. А. Фарбер]. - М.: Академия, 2002. - 288 с.: ил.	100

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.02 Психолого – педагогическое
образование

Профиль (направленность):

Психология образования

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 1

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ИУК – 1.1 Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК – 1.3 Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК – 1.4 Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК – 1.5 Формирует собственные мнения и сужения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: - общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; - сенситивные периоды развития ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Умеет: - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий Владеет: - комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка; - соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; - определения основных показателей деятельности физиологических систем.	Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: - влияние наследственности и среды на развитие ребенка; - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи Умеет: - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: - оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля

ИПК – 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Умеет: - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Владеет: - комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.	Тестовые задания Вопросы к экзамену
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
УК-1 ОПК – 8	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ПК - 2 ОПК – 8	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	40
УК-1 ПК – 2	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ПК - 2 ОПК – 8	Самостоятельная работа	Письменные работы (доклады, рефераты)	10
УК-1 ПК - 2 ОПК – 8	Зачет	Вопросы к экзамену	10
Всего			0

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Практическое занятие №1.

Тема: Понятие о клетке. Основные типы тканей. Органы и системы органов.

ВОПРОСЫ:

1. Строение клетки, ее виды.
2. Понятие ткани, виды.
3. Эпителиальные ткани: виды, особенности строения.
4. Соединительные ткани: виды, особенности строения.
5. Мышечная ткань: виды, особенности строения.
6. Нервная ткань, особенности строения.

7. Органы и системы органов (общие представления)

Практическое занятие №2.

Тема: Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы.

Вопросы:

1. Строение кости: её части.
2. Химический состав кости.
3. Рост кости.
4. Классификация костей.
5. Возрастные особенности костей.
6. Отделы скелета.
7. Скелет головы.
8. Скелет конечностей.
9. Формирование сводов стопы. Плоскостопие, профилактика.

Практическое занятие №3

Тема: Скелет туловища.

Вопросы:

1. Позвоночный столб, его отделы.
2. Особенности строения позвонков.
3. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.
4. Грудная клетка.
5. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра.
6. Форма грудной клетки и угол Шарпи. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
7. Осанка.

Практическое занятие №4.

Тема: Мышцы. Классификация. Работа мышц.

Вопросы:

1. Общая характеристика и классификация мышц..
2. Строение и функции гладких и поперечно-полосатых мышц.
3. Вспомогательный аппарат мышц.
4. Принципы работы, механизм сокращения.
5. Влияние физических упражнений на форму и работу мышц.
6. Основные группы скелетных мышц.

Практическое занятие №5.

Тема: Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы: определение пульса, артериального давления.

Вопросы:

1. Отделы сердечно-сосудистой системы.
2. Строение стенок сердца.
3. Клапанный аппарат сердца.
4. Кровоснабжение и иннервация сердца.
5. Работа сердца, проводящая система сердца.
6. Пульс, его характеристики.
7. Артериальное давление. Понятие о гипертонии и гипотонии.
8. Определение пульса, изучение его характеристик.
9. Определение артериального давления.

Практическое занятие № 6.

Тема: Кровь и кровообращение. Лимфатическая система. Строение сосудов.

Вопросы:

1. Кровь, ее составные элементы
2. Группы крови.
3. Сосуды, их классификация.
4. Особенности строения артерий, вен, капилляров.
5. Круги кровообращения.
6. Сосуды большого круга кровообращения.
7. Сосуды малого круга кровообращения.
8. Возрастные особенности кровообращения.
9. Лимфатическая система, её отделы.

Практическое занятие №7.

Тема: Анатомия и физиология органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания (ЧС, ЖЕЛ, дыхательные объемы)

Вопросы:

1. Общая характеристика органов дыхания.
2. Воздухоносные пути, их функциональное значение и особенности строения.
3. Легкие. Форма и топография. Структурно функциональная единица легких (ацинус).
4. Плевра. Parietalный и visceralный листки плевры. Плевральная полость.
5. Средостение. Органы верхнего и нижнего средостения.
6. Показатели внешнего дыхания, определение функций внешнего дыхания.

Практическое занятие № 8

Тема: Анатомия и физиология системы пищеварения.

Вопросы:

1. Значение пищеварения. Составные элементы пищи.
2. Обзор органов пищеварения.
3. Анатомия и физиология полости рта, слюнные железы. Жевание, глотание.
4. Обзор строения зубов. Строение зуба. Зубная формула. Молочные зубы. Смена зубов.
5. Желудок, его строение, функция.
6. Основные отделы кишечника, их строение и функция.
7. Крупные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их строение и функция.
8. Понятие обмена веществ.

Практическое занятие № 9

Тема: Анатомия и физиология системы мочевого выделения и половой системы.

Вопросы:

1. Значение мочевой системы.
2. Анатомия почек. Нефрон.
3. Количество, состав и свойства мочи. Диурез.
4. Механизм образования мочи. Изменение состава, концентрации и суточного количества мочи с возрастом.
5. Мочевыводящие пути
6. Мужские половые органы.
7. Женские половые органы.
8. Функциональные особенности женских половых органов (менструальный цикл, гормональный фон).
9. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.

10. Формирование половой функции в разные периоды детского возраста.

Практическое занятие № 10.

Тема: Анатомия и физиология нервной системы

Вопросы:

1. Классификация нервной системы.
2. Общий обзор строения головного мозга.
3. Кора больших полушарий головного мозга.
4. Понятие об анализаторах (локализация функций).
5. Строение спинного мозга. Основные функции.
6. Вегетативный отдел нервной системы.
7. Общий обзор периферической нервной системы.
8. Строение рефлекторной дуги.
9. Понятие о рефлексе.

Практическое занятие № 11.

Тема: Сенсорные системы организма.

Вопросы:

1. Общая характеристика органов чувств.
2. Понятие анализатора, его отделы.
3. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений.
4. Кожа, ее строение и функциональное значение.
5. Железы кожи. Рецепторы кожи. Иннервация кожи.
6. Анализатор общих видов чувствительности.
7. Строение органа вкуса.
8. Анализатор вкуса.
9. Обонятельные рецепторы слизистой оболочки носовой полости.
10. Нервные пути и корковый центр обоняния.

Практическое занятие №12.

Тема: Анатомия и физиология зрительного и слухового анализаторов. Определение остроты зрения.

Вопросы:

1. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.
2. Вспомогательный аппарат глаза.
3. Острота зрения. Цветовое зрение.
4. Аккомодация глаза.
5. Слуховой анализатор. Строение уха, его отделы, функция.
6. Определение функций глазных мышц (практическое задание).
7. Определение остроты зрения (по таблице Сивцева).

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Сустав - это:

- а) полуподвижное соединение костей;
- б) подвижное соединение костей скелета;
- в) соединения связками;

2. Поджелудочная железа вырабатывает гормон:

- а) норадреналин;
- б) инсулин;
- в) окситоцин;

3. Структурной единицей почки является:

- а) ацинус;
 - б) нефрон;
 - в) лоханка;
4. Рецепторы зрительного анализатора находятся в:
- а) роговице глазного яблока;
 - б) сетчатке;
 - в) хрусталике;
5. Вегетативная нервная система:
- а) обеспечивает работу внутренних органов;
 - б) обостряет зрение и слух;
 - в) регулирует кроветворение.
 - в) защищает другие мозговые структуры.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Творческое задание: Реферативное сообщение:
Пояснения к самостоятельной работе.

Выбрать тему из списка:

1. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
2. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма.
3. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
4. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
6. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
7. Этапы онтогенеза нервной системы.
8. Биологические ритмы, понятие, виды.
9. Функциональная асимметрия головного мозга.
10. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
11. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
12. Понятие об анализаторах. Значение.
13. Гомеостаз. Регуляция гомеостаза.
14. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.
15. Поведение, его структура. Классификация форм поведения.
16. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов.
17. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
18. Условные рефлексы. Торможение условно-рефлекторной деятельности.
19. Динамический стереотип как основа привычек и навыков.
20. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям.
21. Физиологические основы памяти, ее виды.
22. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения.
23. Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Развитие речи ребенка в онтогенезе.
24. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист; - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена. Реферат можно дополнить иллюстрациями, схемами, рисунками.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Виды тканей:
 - Соединительные ткани.
 - Эпителиальные ткани.
 - Мышечные ткани.
2. Строение кости как органа.
3. Типы соединения костей скелета.
4. Строение мышцы как органа.
5. Классификация мышц
6. Внутреннее строение сердца
7. Кора полушарий и подкорковые узлы.
8. Общие сведения о спинномозговых нервах.
9. Кожно-двигательный анализатор.
10. Зрительный анализатор.
11. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
12. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
13. Строение гортани.
14. Легкие: топография, строение.
15. Почки: топография, строение..
16. Глотка, пищевод: строение, топография.
17. Желудок: топография, строение.
18. Тонкий кишечник: строение, топография.
19. Толстый кишечник: топография, строение.

3.5. Темы письменных работ (доклады)

1. Развитие анатомии в доисторические времена.
2. Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период.
3. Развитие отечественной анатомии в советской России.
4. Развитие анатомии на современном этапе.
5. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.
6. Этапы индивидуального развития человека.
7. Оболочки спинного и головного мозга.
8. Ретикулярная формация.
9. Особенности в расположении вентральных ветвей; межреберные нервы; шейное, плечевое, пояснично-крестцовое, копчиковое сплетения, их главные ветви и область распространения.
10. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения.
11. Кожно-двигательный анализатор.
12. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
13. Слуховой и вестибулярный анализаторы.
14. Зрительный анализатор. Возрастные особенности глаза. Близорукость и дальность зрения.
15. Телосложение человека.
16. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Скелет, его отделы.
2. Классификация костей скелета. Кость как орган.
3. Строение черепа человека, возрастные особенности.

4. Классификация суставов, строение и функция типичного сустава.
5. Работа мышц (виды сокращения мышц, понятие об утомлении, атрофии и гипертрофии).
6. Понятие о нормальных гигиенических условиях физического труда.
7. Осанка, ее нарушение, причины и профилактика.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).
9. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
10. Гигиена полости рта. Понятие о кариесе, его профилактика.
11. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
12. Анатомия, физиология печени, поджелудочной железы.
13. Витамины, провитамины, авитамины.
14. Понятие о витаминах. Классификация.
15. Понятие о витаминной недостаточности, полной и частичной.
16. Рациональное питание. Понятие об оптимальном соотношении белков, жиров, углеводов. Калорийность продуктов.
17. Понятие обмена веществ. Организм как открытая система.
18. Этапы обмена веществ и их биологический смысл.
19. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
20. Анатомия легких. Ацинус. Газообмен в легких.
21. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
22. Мужские половые органы.
23. Женские половые органы.
24. Функциональные особенности женской половой системы.
25. Сердце, его строение и работа.
26. Проводящая система сердца.
27. Кровообращение, характеристика пульса.
28. Характеристика артериального давления.
29. Классификация нервной системы. Нейрон.
30. Кора больших полушарий. Понятие об анализаторах (локализация функций).
31. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
32. Высшая нервная деятельность.
33. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
34. Гигиена зрения. Профилактика нарушений остроты зрения.
35. Слуховой анализатор. Строение органа слуха, его работа.
36. Вкусовой, обонятельный, кожный и вестибулярный анализаторы.
37. Кожа и ее производные, строение, функции. Гигиена кожи.
38. Гигиенический контроль за занятиями. Организация уроков и перемен.
39. Установление степени готовности ребенка к обучению. Психофизиологическое и медицинское обследование.
40. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъекта образовательного процесса.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки.

Умеет: использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки.

Владет: умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических основ спортивной тренировки.
Хорошо. Базовый уровень:

Знает: истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта.

Умеет: использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки.

Владет: умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; современными технологиями тренировки в избранном виде спорта.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

Умеет: выявлять и анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

Владет: навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.