

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка
Учебный план	zИЯ(a)44.03.01-2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование Английский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	24
Продолжительность в часах/неделях	864/ 16

Распределение часов практики

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4	4	12	12	16	16
Сам. работа	212	212	636	636	848	848
Итого	216		648		864	864

Программу составил(и):

кин, Зав.каф. Записных Ольга Валерьевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zИЯ(а)44.03.01-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Лингвистический институт)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 04.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности.
2	Совершенствование теоретических знаний студентов в области предметной и психолого-педагогической подготовки.
3	Формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
2	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
4	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
5	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
6	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
7	использование основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
8	анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
9	использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности для обеспечения качества образования;
10	использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
11	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную образовательную деятельность;
12	Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;
13	
14	формирование умений организовывать и осуществлять образовательный процесс по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Педагогика
3	Практическая грамматика
4	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
5	Коммуникативный практикум английского языка
6	Технологии цифрового образования
7	Русский язык и культура речи
8	Интерпретация иноязычного текста
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды, принципы и методы организации командной деятельности, основы межкультурного взаимодействия; основы здорового образа жизни; способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.
1.2	нормативные правовые акты, регламентирующие
1.3	образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики; требования, структуру и содержание ФГОС ООО; причины трудностей в обучении иностранному языку; возрастные и психологические особенности обучаемых;
1.4	основы и специфику взаимодействия участников учебного
1.5	процесса, психологические основы педагогической
1.6	деятельности; педагогические концепции и теории; информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.
1.7	концептуальные положения и требования к организации
1.8	образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы,
1.9	особенности обучения предмету, организационные формы.
2	Уметь:

2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды, учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач; использовать приемы оказания первой помощи в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использовать финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом); анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных образовательных программ, использовать средства информационно-коммуникационных технологий; создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию обучаемых; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения; формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, способы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку для развития их личности.
3	Владеть:
3.1	навыками организации эффективного взаимодействия;
3.2	навыками формирования здорового образа жизни;
3.3	алгоритмом поведения и приемами оказания первой помощи в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; умением воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации; правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
3.4	дидактическими и методическими приемами основных образовательных программ;
3.5	методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками педагогического
3.6	целеполагания, осуществления контроля и оценки образовательных результатов;
3.7	приемами педагогической рефлексии; информационно-коммуникационными технологиями для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности;
3.8	методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык» с целью развития познавательного интереса обучаемых;
3.9	способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация самостоятельной подготовки				
1.1	Самостоятельная работа /Ср/	3	212		Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	636		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2.1.	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2.	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3.	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4.1.	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3.	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5.1.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ индивидуальные практические задания - 20 разработка тематического плана - 10 планы уроков - 20 анализы уроков - 10 самоанализ педагогической деятельности - 30
Примеры заданий для подготовительного этапа Задание №1 Ознакомьтесь с содержанием параграфа «Речевое и неречевое поведение учителя, исходя из требований к уроку» в кн. Роговой Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе, - М.: Просвещение, 1991 – с.203 Заполните таблицы соответствующим содержанием Таблица 1. Особенности речевого/неречевого поведения учителя иностранного языка Термины Определения Речевое поведение Неречевое поведение Требования к речи учителя Таблица 2. «Роли» учителя на уроке иностранного языка Роль Характеристика Задание №2 Изучите особенности взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ по кн. Зимней И.И. «Психология обучения иностранным языкам в школе». – М.: Просвещение, 1991 г. – с.145 гл.3 Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку в школе. Выпишите все определения понятия «общение», приведенные автором книги. Выделите основные формальные и содержательные характеристики педагогического общения. Определите роль, функции и основные типы коммуникативных задач. Составьте список общих коммуникативных умений, согласно исследованиям Г.В. Роговой и С.Я. Ромашинной. Заполните таблицу соответствующим содержанием. Примеры заданий для основного этапа Задание №1. Посетите 3 урока английского/немецкого языка (желательно у разных учителей) и проанализируйте речевое поведение учителей по предложенной схеме. Приложите стенограммы уроков, в которых должны быть отражены учебные действия учителя и сопутствующая им речь на иностранном/русском языке. Задание №2. Предложите учителю английского/немецкого языка вашей школы выполнить данные тесты. Определите стиль его/её педагогического общения.

Тест № 1. Стили педагогического общения

Выберите 20 из предлагаемых ниже педагогических суждений, которые Вы принимаете безоговорочно.

1. Нет от природы идеальных детей.
2. Наказания – испытанный способ преодоления порочных наклонностей детей.
3. Школьникам свойственна справедливость в оценке знаний одноклассников.
4. Чтобы ученик не зазнавался, надо откровенно говорить о его недостатках в коллективе.
5. Терпимость, склонность к компромиссу с детьми профессионально необходимы учителю.
6. Уважать ребенка – значит предъявлять высокие требования.
7. Важно не столько регулировать поведение школьников, сколько побуждать их к саморегуляции.
8. В одобрении педагога больше нуждаются слабые, а не сильные учащиеся.
9. Без требовательности ни обучать, ни воспитывать детей нельзя.
10. Чем агрессивнее ребенок, тем больше он нуждается в требовательности учителя.
11. Ложь школьника должна разоблачаться публично
12. Уступчивость учителя не вредит воспитанию сильного характера.
13. При рассаживании учащихся в классе нужно учитывать их успеваемость и поведение.
14. Чтобы мальчик рос мужественным, нужно стыдить его, когда он проявляет слабость.
15. Хотя у детей и небольшой жизненный опыт, учителю необходимо чаще с ними советоваться.
16. Школа и семья должны предъявлять к учащимся единые педагогические требования.
17. Любой педагогический конфликт может быть разрешен без насилия над ребенком.
18. Индивидуальная беседа предназначена для того, чтобы убедить школьника в допущенных ошибках.
19. Соблюдение дистанции в общении с детьми таит опасность отчуждения.
20. Учитель, избегающий конфликтов со школьниками, проявляет профессиональную слабость.
21. В личностном плане учитель не лучше ученика.
22. Конфликт – способ закалки характера ученика.
23. Учителю нужно не послушание ребенка, а развитие способности возражать.
24. За каждый серьезный проступок школьник должен быть наказан.
25. Уважающий ребенка учитель тот, кто считается с его потребностями, желаниями, настроением.
26. Главное на уроке – порядок и дисциплина.
27. Только разнопартийский диалог побуждает ребенка самостоятельно мыслить.
28. Если не делать детям замечаний, добиться дисциплины затруднительно.
29. Учитель призван ограждать детей от дистрессов.
30. Нельзя потакать желанию учащихся носить в школу украшения и приходить не в форме.
31. Если ученик плохо учится, у него отсутствует положительная мотивация.
32. Необходимо требовать, чтобы все дети при входе учителя немедленно вставали.
33. Главное в гуманистической педагогике – это искусство диалога с ребенком.
34. Разболтанность школьников – следствие неумения учителя быть требовательным.
35. Все дети богато одарены природой, но каждый по-своему.
36. Педагог не имеет права на ошибки ни в учебной, ни в воспитательной работе.
37. Хороший учитель возвышает личность ребенка, укрепляя веру в свои силы, плохой – разрушает ее.
38. Чтобы школьник не рос эгоистом, он должен подчиняться коллективу.
39. Восприятие ребенка таким, каков он есть, помогает предвидеть развитие его личности.
40. Плохо посещают школу нерадивые, ленивые дети.
41. Насилие деформирует личность ребенка.
42. В процессе воспитания необходимо поощрять детей за хорошие поступки и наказывать за плохие.
43. Авторитарность учителя оборачивается рабской психологией ребенка.

За каждое суждение с нечетным номером – 2 балла, с четным номером – 1 балл. Если в сумме Вы набрали 15 и более баллов, налицо склонность к демократическому стилю общения с детьми, а если менее 15 – к проявлению авторитарности.

2. Индивидуальные задания по практике:

Пример задания: Предложите учителям иностранного языка ответить на вопросы анкеты. Определите уровень педагогической коммуникабельности опрошенных.

Анкета

Выберите 10 из приведенных учительских высказываний, которые Вам профессионально близки.

1. Не терплю, когда школьники «вымаливают» хорошую отметку. В этом случае я всегда проявляю принципиальность: получаю то, что заслужил.
2. Всегда волнуюсь, когда знакомлюсь с новым классом. Думаю: как сложатся наши отношения?
3. Меня выводят из себя ученики, которые не в состоянии понимать элементарные вещи.
4. У меня сегодня прекрасное настроение: мой двоечник получил твердую тройку за контрольную работу.
5. Когда прихожу на урок, забываю о своих личных неприятностях.
6. Возмущают школьники, пренебрегающие моим предметом.
7. У меня не бывает конфликтов с классом, потому что умею «держать в узде» заводил.
8. Когда прихожу на урок, стараюсь определить настроение класса и каждого ребенка.
9. Дети меня побаиваются – я всегда требователен и принципиален.
10. Не люблю мертвой тишины. Когда дети трудятся, допустим рабочий шумок.
11. Меня возмущает нежелание сегодняшних школьников учиться. Поэтому я часто ухожу с уроков в плохом настроении.
12. Если школьник чем-то подавлен, я его не вызываю отвечать к доске.
13. Почти в каждом классе есть дети, не приученные к нормальным человеческим отношениям. Таких нужно держать в «ежовых рукавицах».
14. Редко ставлю двойки, они могут травмировать детей.
15. Преподаю в трех классах, а испытываю удовлетворение только в одном, в том, где не возникает проблемой с дисциплиной.

16. Считаю, что вовсе необязательно, чтобы меня любили дети. Главное, чтобы они знали мой предмет.
 17. Разгадать природную одаренность ученика трудно, но мне это интересно.
 18. Когда не удается заставить школьника как следует учиться и вести себя, я действую через коллектив.
 19. У меня не складываются отношения с теми родителями, которые не хотят знать всю правду о своих детях.
 20. Люблю разговаривать с детьми «по душам». Это меня эмоционально обогащает и помогает понять их.
 21. Не признаю никаких шумов на уроке. Предпочитаю тишину и порядок на занятиях.
 22. Люблю ходить с детьми в лес, парк. «Подпытываюсь» их жизнелюбием.
 23. Работать с детьми трудно, поскольку учительская профессия потеряла престиж в обществе.
 24. Не могу равнодушно смотреть на плачущего ребенка. Сразу возникает желание утешить его.
 25. Если школьник знает материал, он хорошо отвечает и с места, и у доски.
- За каждое выбранное высказывание с нечетным номером Вы получаете 1 балл, с четным номером – 2 балла.
- Если Вы в сумме набрали 14 баллов и более, то имеете склонность к установлению неформальных межличностных контактов с детьми. Если сумма баллов менее 14, то Вы ориентируетесь на функционально-ролевой уровень педагогического общения.
- Полный комплект индивидуальных заданий хранится на кафедре лингводидактики и второго иностранного языка.
- Задания для 4 курса.

- 1.
 - Задание 1. Посетите уроки иностранного языка, составьте стенограмму наблюдаемого урока и проанализируйте содержание урока по предложенной схеме (Приложение 4).
 - Задание 2. Разработайте тематический план по одной из учебных тем УМК. Образец в Приложении 5.
 - Задание 3. Подготовьте письменный анализ содержания УМК по иностранному языку (Приложение 7).
 - Задание 4. Разработайте поурочный план на основе подготовленного тематического плана (Приложение 6).
 2. Индивидуальные задания по практике:
- Пример индивидуального задания: Просмотрите видеозапись урока иностранного языка, составьте стенограмму наблюдаемого урока и проанализируйте его содержание по предложенной схеме (Приложение 4).
- Полный список индивидуальных заданий находится на кафедре лингводидактики и второго иностранного языка.
- Практическое задание

«Коррекционная психология»

1. Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК
- Образец структуры характеристики
1. Общие сведения (ФИО ребенка; дата рождения; дата поступления в образовательную организацию; программа обучения; форма организации образования; состав и атмосфера в семье).
 2. Информация об условиях и результатах образования и развития ребенка в образовательной организации (уровень развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию и на момент написания характеристики; динамика и качество освоения программного материала; учебная мотивация: получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и т.д.); хобби, увлечения, интересы; характер общения со сверстниками и взрослыми; поведенческие девиации;
 4. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.
 5. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Коррекционная педагогика»

1. Выполнить качественно-количественный анализ достаточности созданных в образовательном процессе специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

№	Специальные образовательные условия	Наличие (комментарий)
1	Стимулирование у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач	
2	Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями	
3	Четкость структуры и графического выделения выводов, важнейших положений, ключевых понятий	
4	Достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала	
5	Позтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей)	
6	Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов	
7	Опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт	
8	Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности	
9	Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения	
10	Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения	
11	Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним	
12	Формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения	
13	формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей	
14	Формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого	

развитие разных форм коммуникации (работа в парах, микрогруппах и т.д.)
15 Формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.
Неудовл. (0-49 баллов) не достигнут
Удовл. (50-69 баллов) Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.
Хорошо. (70-84 балла) Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.
Отлично. (85-100 баллов) Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	А. Л. Назаренко Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов. - Москва : Изд-во Московского университета, 2013. - 272 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54628.html
Л1.1	Н. В. Языкова Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485

Дополнительная литература

Л2.3	О. Б. Даутова и др.] Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:[методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html
Л2.2	М. Г. Ермолаева Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26784
Л2.1	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 109 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аудио-, видеооборудование.

При проведении практики на базе Университета:

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
---	---

2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

I. Подготовительный этап включает в себя выбор образовательной организации, класса, участие в установочной конференции по практике, которая проводится в вузе до начала практики. На конференции студент знакомится с целями, программой практики, получает для работы в школе задания кафедры.

Первая неделя практики является ознакомительной, не предусматривает проведение учебных занятий. На этом этапе необходимо выполнить следующую работу.

1. Изучить школьную документацию:

- внутренний распорядок работы образовательной организации, требования к безопасности и правила пожарной безопасности;
- расписание звонков;
- расписание уроков;
- классный журнал и др.

2. Проанализировать содержание УМК по предложенной схеме. Ознакомиться с Рабочей программой учителя иностранного языка, определить тему, которую предстоит проработать с учащимися в ходе практики.

3. Изучить классный коллектив, психологические особенности учащихся, их уровень владения иностранным языком, выявить "сильных" и "слабых" учащихся, школьников склонных к нарушению дисциплины.

4. Посетить и проанализировать уроки учителей иностранного языка по предложенной схеме.

5. Посетить уроки по другим предметам и внеурочные занятия, чтобы ближе познакомиться с учащимися.

II. Основной этап включает в себя деятельность студентов в качестве учителя иностранного языка. Количество уроков в неделю зависит от статуса иностранного языка и ступени обучения (начальная школа — 2 урока, основная школа: ИЯ1 - 3 урока, ИЯ2- 2 урока), студент проводит все уроки иностранного языка в своем классе по расписанию.

При подготовке к урокам пользуйтесь указанными ресурсами информационно- телекоммуникационной сети «Интернет». Систематически проводите рефлексию собственной педагогической деятельности, внимательно прислушивайтесь к замечаниям и пожеланиям учителя, стремитесь к их исправлению.

III. Заключительный этап предусматривает подведение итогов педагогической практики, сдачу на кафедру лингводидактики и второго иностранного языка отчетных материалов, участие в итоговых мероприятиях, выставление оценок и баллов.

Самоанализ педагогической деятельности должен включать критическую оценку всех ее видов:

1. Планирование учебного процесса (тематический план, поурочные планы) по иностранному языку: определение и формулировка задач урока, целеполагание урока, рефлексия учебной деятельности школьников, выстраивание логики урока, формулировка установок, заключений, выводов, определение личностных, предметных и метапредметных результатов и др.
2. Организация этапов обучения аспектам языка (лексике, грамматике, фонетике): организация ознакомления, тренировки, применения, выбор упражнений, режимов их выполнения.
3. Организация этапов обучения рецептивным видам речевой деятельности (аудированию, чтению): формулировка установок, выявление и снятие трудностей, выбор дотекстовых и послетекстовых заданий, отбор текстов (указать конкретные источники).
4. Организация этапов обучения репродуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму): выбор пути обучения («снизу-вверх», «сверху-вниз»), формулировка проблемных вопросов, выбор опор для помощи учащимся в порождении устных и письменных высказываний.
5. Организация урока: рациональное распределение времени, логические переходы (связность урока), соотношение речи учителя и учащихся, соотношение иностранного и родного языка в речи учителя, использование родного языка (в каких случаях).
6. Организация работы учащихся: вовлечение в совместную деятельность, используемые формы, поддержание дисциплины, используемые средства активизации речемыслительной деятельности и развития мотивации к овладению иностранным языком.
7. Организация контроля на уроке: выбор объектов, видов и формы контроля, оценка деятельности учащихся, выставление отметок.
8. Использование ИКТ: какие виды использовали, как часто, на каких уроках, полученный эффект.
9. Анализы уроков: стенографирование урока, определение объектов наблюдения, выявление методических недочетов.
10. Взаимодействие с учащимися и учителем иностранного языка.
11. Общая оценка результатов, отметить, чему научились. Трудности ведения уроков по первому и второму языку.
12. Пожелания, рекомендации по организации практики.

Объем: не менее 2 листов формата А4; 14 шрифт, межстрочный интервал: 1,5; абзацный отступ: 1,25; выравнивание по ширине.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед групповым руководителем о проделанной работе.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.