

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет, 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-коммуникационные технологии, email=svp@altspu.ru, c=RU, email=svp@altspu.ru, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-коммуникационные технологии, email=svp@altspu.ru, c=RU, email=svp@altspu.ru, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-коммуникационные технологии, email=svp@altspu.ru, c=RU, email=svp@altspu.ru
Бланкет: Печать документа
Многократное сканирование
Дата: 2021.09.28 04:04:02 +0700

Программу составила:
Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование утвержденного Ученым
советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8

Программа утверждена:
на заседании кафедры теории и методики начального образования,
протокол от «22» апреля 2019 г. № 12.
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у будущих педагогов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Задачи:

- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых средств ИКТ в образовательном процессе;
- научить работать с цифровыми образовательными ресурсами, а также с электронными учебными пособиями;
- обучить основам создания электронных дидактических материалов для дошкольников;
- познакомить с новыми техническими средствами образовательного процесса;
- воспитывать информационную культуру;
- научить будущего педагога методически грамотно использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

Электронная образовательная среда образовательной организации

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач | Знает: различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач. Владеет: навыками разработки собственных элементов электронной образовательной среды школы. |

| | |
|---|--|
| ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Знает: структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ в начальной школе и принципы их разработки. Умеет: разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, а также индивидуальные образовательные в начальной школе, применять ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ в начальной школе. Владеет: навыками собственной разработки элементов основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, в том числе и использованием ИКТ-технологий. |
|---|--|

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль | Курс | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы | | | | | |
|------------------------|------|-------------|--|--------|------|-----|-------------|-------|
| | | | Лек. | Практ. | Лаб. | КСР | Сам. работа | Зачет |
| Дошкольное образование | 2 | 108 | 4 | 6 | 0 | 2 | 92 | 4 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Раздел / Тема | Содержание | Количество часов | | | |
|---------------|---|--|------------------|---------|-------|-------------|
| | | | Лек ц. | Прак т. | Лаб . | Сам. работа |
| Курс 2 | | | | | | |
| 1.1. | Информатизация образования | Понятие «информационно-коммуникационные технологии» и их классификация Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях информатизации образования | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи информационных и коммуникационных | Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении | 1 | 0 | 0 | 4 |
| | | Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе ДОУ | 0 | 1 | 0 | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | технологий в образовании | Организация рабочего места педагога ДОУ с использованием компьютера | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 1.3 | Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении | Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности дошкольников | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 1.4 | Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах дошкольного образования | Образовательные ресурсы Интернета для дошкольников (обзор и тематический поиск) | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | | Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | Графический иллюстративный материал в деятельности педагога ДОУ | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | Планирование занятия с использованием средств информационно-коммуникационных технологий | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | | Разработка обучающих программных педагогических средств для дошкольников | 0 | 1 | 0 | 6 |
| | | Разработка обучающих программ средствами PowerPoint. | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | Используя возможности интерактивной доски, разработать дидактический материал по выбранной теме. | 0 | 1 | 0 | 6 |
| | | Используя возможности ИТ, разработать конспект занятия по выбранной теме с использованием дидактического материала. | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | Разработка модели (структуры) занятия и отдельных алгоритмов деятельности дошкольников с целью преобразования традиционного занятия в занятия с | 0 | 0 | 0 | 6 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|----|
| 1.5 | Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля и оценки учебных достижений дошкольников | использованием средств информационно-коммуникационных технологий | | | | |
| | | Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения и основы HTML | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | Технологические основы создания сайта (электронного пособия) для поддержки учебной деятельности дошкольников | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | | Разработка теста по заданной теме с использованием инструментальной программы Master Test, Uniar Builder. | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | Зачет | | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | Итого | | 4 | 6 | 0 | 98 |

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Тевс Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esb.general.uni-altai.ru/EBooks/74/tevs/directory.djvu>.

Хохлова Н.М. Информационные технологии. Телекоммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56294/>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Программа Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Специальное ПО для интерактивной доски SmartBoard Notebook.
6. Медиа проигрыватели.
7. Программы для работы с графикой Gimp.
8. Интерактивная доска.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства) – компьютерный класс, аудитории; технические средства обучения: ЭВМ, программное обеспечение: MS Windows, тестовые оболочки Master Test, Assistant, Act-test.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе» является важнейшей в профессиональной подготовке педагога ДООУ. Основной целью изучения дисциплины является подготовка студентов к воспитанию и развитию дошкольников в процессе обучения.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков в начальной школе (по различным программам);

использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса обучения младших школьников;

управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;

пробуждать, поддерживать и развивать интерес к предмету у учащихся.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными умениями. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических занятиях, в течение которых студенты овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. В течение данных занятий требуется, чтобы студенты добросовестно выполняли задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использованием компьютера, выполнение

индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях, написание рефератов; работу с тестами и вопросами для самопроверки. Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем.

Контроль учебной работы студентов в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Основными критериями усвоения дисциплины являются: освоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Формой контроля является зачет. При подготовке необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Форма проведения зачета: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие – устанавливается кафедрой.

Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на зачете, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

При определении требований к оценке предлагается руководствоваться следующим: оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Кафедра: Теории и методики начального образования

| Тип | Книга | Количество |
|----------------|--|------------|
| Основная | Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2003. - 189 с.: ил. | 102 |
| Основная | Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 148 с. | 9999 |
| Основная | Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. - Москва: МГПУ, 2011. - 212 с. | 9999 |
| Дополнительная | Исакова А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова. - Томск: ТУСУР, 2013. - 206 с. | 9999 |
| Дополнительная | Основные методы подготовки Интернет-страниц [Электронный ресурс] / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; сост. Д. П. Тевс. - Барнаул, 2012 | 9999 |
| Дополнительная | Педагогическая информатика: научно-методический журнал. - Москва: Педагогическая информатика, 1997- | 1 |
| Дополнительная | Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.] . - Барнаул, 2012 | 9999 |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОМ ПРОЦЕССЕ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
зачет, 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Мирошниченко Е.И., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12.

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

| Индикаторы сформированности компетенций | Результаты обучения | Формы контроля и оценочные средства |
|---|--|--|
| ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач | Знает: различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации. | Вопросы для самоконтроля Тестовые задания |
| | Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач. | Тематика и задания для индивидуальных и групповых проектов Вопросы для устного опроса |
| | Владеет: навыками разработки собственных элементов электронной образовательной среды школы. | Вопросы к зачету Тематика и задания для индивидуальных и групповых проектов |
| ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ | Знает: структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ в начальной школе и принципы их разработки. | Вопросы для самоконтроля Тестовые задания |
| | Умеет: разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, а также индивидуальные образовательные, применять ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ. | Тематика и задания для индивидуальных и групповых проектов Вопросы для устного опроса |
| | Владеет: навыками собственной разработки элементов основной и дополнительной образовательной программы и программы полностью, в том числе и использованием ИКТ-технологий. | Вопросы к зачету Тематика и задания для индивидуальных и групповых проектов |

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной работы | Формы контроля и оценочные средства | Баллы |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------|
| Курс 2 | | | |
| ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. | Лекционные занятия | Вопросы для самоконтроля | 10 |
| ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. | Практические занятия | Вопросы по темам семинарских занятий | 20 |

| | | | |
|---------------------------|------------------------|---|-----|
| | | Задания для групповых и индивидуальных проектов | |
| ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. | Контрольный срез | Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов | 20 |
| ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. | Самостоятельная работа | Задания для групповых и индивидуальных проектов | 30 |
| ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. | Зачет | Вопросы к зачету | 20 |
| Всего | | | 100 |

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 2

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образовании
Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения

Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения.

Педагогико-эргономические условия эффективного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете общеобразовательной школы.

Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа.

Оценка качества программных средств учебного назначения.

Информатизация общества и информатизация образования.

Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем.

Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.

Влияние ИКТ на педагогические технологии.

Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.

Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.

Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

Требования к электронным средствам учебного назначения.

Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.

Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.

Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.

Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

Телеконференции образовательного и учебного назначения.

Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.

Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.

Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.

Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.

Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1) Общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества называется:

- a) Информационным
- b) Постиндустриальным
- c) Информатизированным

2) Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных фактов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных, называется:

- a) Информатизацией общества
- b) Информатизацией государства
- c) Информатизацией образования
- d) Информатизацией человека

3) Все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о конкретном объекте, называются:

- a) Информацией
- b) Информационной технологией
- c) Информатизацией общества
- d) Информационными технологиями обучения

4) Система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации, называется:

- a) Информацией
- b) Информационной технологией
- c) Информатизацией общества
- d) Информационными технологиями обучения

5) Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами, называется:

- a) Информацией
- b) Информационной технологией
- c) Информатизацией общества
- d) Информационными технологиями обучения

б) К аппаратным средствам ИКТ в образовании относятся:

- a) Тренажеры
- b) Источники информации
- c) Проектор

- d) Устройства регистрации данных
 - e) Внутришкольная сеть
- 7) К программным средствам ИКТ в образовании относятся:
- a) Аудио-видео средства
 - b) Компьютер
 - c) Виртуальный конструктор
 - d) Тестовая среда
- 8) Дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.
- a) Устройства для записи или ввода информации
 - b) Устройства регистрации данных
 - c) Устройства для ввода текстовой информации
 - d) Комплексные обучающие пакеты
- 9) ... позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащиеся полностью или частично получают задания через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- 10) ... Обучающая программа отличается от линейной тем, что обучаемому в случае неправильного ответа при выполнении контрольных заданий может предоставляться дополнительная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание.
- 11) Последовательность этапов конструирования логики педагогического исследования
- 1. Накопление знаний и фактов
 - 2. Теоретическое осмысливание фактов
 - 3. Опытнo-экспериментальная работа
 - 4. Анализ и оформление результатов педагогического исследования
 - 5. Пропаганда и внедрение результатов исследования
- 12) Для работы с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования используется
- a) MS Word
 - b) MS PowerPoint
 - c) MS Access
 - d) MS Outlook
- 13) Анкетирование, социометрия, тестирование, экспертные оценки являются методами.....
- a) Эмпирическими
 - b) Социологическими
 - c) Математическими
- 14) К эмпирическим методам относятся:
- a) Наблюдение, анкетирование, интервью
 - b) Наблюдение, беседа, интервью
 - c) Наблюдение, тестирование, диагностика
 - d) Моделирование, анкетирование, ранжирование.
- 15) Программное средство для обработки и воспроизведения звука.
- a) WinDVD
 - b) WinAmp
 - c) ACD See
 - d) WinDjView
- 16) Программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука.
- a) MS Media Player
 - b) WinDVD
 - c) ACDSee
 - d) Visio
- 17) Редактор позволяющий заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, проводить быстрые вычисления на листе таблицы –

MS ... (Excel)

18) Статистические пакеты прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat) используются для обработки

- a) Качественных данных
- b) Количественных данных

19) Редактор, позволяющий строить графики и гистограммы с помощью встроенного мастера диаграмм.

- a) MS Outlook
- b) MS Access
- c) MS Excel
- d) ACDSec

20) С помощью программы MS Publisher возможно создать:

- a) Брошюры, бюллетени, информационные листки
- b) Таблицы, графики, гистограммы
- c) Презентации, фильмы
- d) Формулы, графики

3.3. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

№ 1 Тема: Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в сети ИНТЕРНЕТ в распределенном ресурсе.

1. Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

Изучить поисковые системы, мета-поисковые, каталоги объектов, справочники персоналий и групп. Изучить принципы работы со следующими поисковыми WWW-серверами: Яндекс, Rambler, Google и др., способы построения запросов. Электронная почта.

2. Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования).

Компьютер, необходимое программное обеспечение.

3. Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия.

Знакомство с поисковыми системами, их сравнение, определение преимуществ каждой. Поиск информации по запросам. Поиск информации по документам. Создание своего e-mail, ISQ в Яндекс, пересылка электронных писем, получение своей электронной почты.

4. Техника безопасности.

Стандартная при работе с персональным компьютером в компьютерном классе.

5. Исходные данные для работы.

Сеть Интернет, индивидуальная тема урока по предмету начальной школы или направлению дополнительного образования.

6. Методика анализа полученных результатов.

Выводы, итог.

7. Порядок оформления проекта и его защиты.

Найденная информация помещается в индивидуальной электронной папке каждого студента. Защита устная в виде сообщения, подведения итогов.

№ 2 Тема: Создание демонстрационно-обучающих материалов с использованием программы Power Point. Защита проектов.

1. Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

Изучение основ работы с программой Power Point, создание презентационного материала.

2. Рекомендации студентам по подготовке проекта с указанием литературы.

Продумать дизайн проекта. Ознакомиться с электронными рекомендациями по работе с программой Power Point. Ознакомиться с серией готовых презентаций по различным темам в образовании.

3. Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования).

Компьютер, необходимое программное обеспечение.

4. Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе проекта.

Создание собственных демонстрационно-обучающих материалов с использованием программы Power Point.

5. Техника безопасности.

Стандартная при работе с персональным компьютером в компьютерном классе.

6. Исходные данные для работы.

Электронные рекомендации по работе с данной программой, серия готовых презентаций.

Материал, подготовленный для демонстрационно-обучающих материалов.

7. Методика анализа полученных результатов.

Выводы, итог.

8. Порядок оформления проекта и его защиты.

В индивидуальной электронной папке.

№ 3 Тема: Разработка теста по заданной теме начального курса с использованием инструментальной программы.

1. Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

Изучить модули тестирующей программы.

2. Рекомендации студентам по подготовке к лабораторной работе с указанием литературы.

Подготовить тестовые задания различной формы по любому предмету начального обучения.

(Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.:Интеллект-центр. 2002.)

3. Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования).

Компьютер, необходимое программное обеспечение

4. Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия.

Создавать тест. Установить группы пользователей, разрешения. Осуществить сервисные функции программы тестирования. Осуществить тестирование пользователей.

5. Техника безопасности.

Стандартная при работе с персональным компьютером в компьютерном классе.

6. Исходные данные для работы.

Индивидуальные тестовые задания различной формы, тестовая оболочка программы, электронные рекомендации по работе с данной программой.

7. Методика анализа полученных результатов.

Выводы, итог.

8. Порядок оформления отчета по лабораторной работе и его защиты.

Электронный вариант созданного теста. Выведенная в программу Excel таблица результатов тестирования.

№ 4 Тема: Разработка учебно-методических материалов с использованием компьютерных технологий

1. Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

Создание электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения с помощью программы Power Point.

2. Рекомендации студентам по подготовке к лабораторной работе с указанием литературы.

Продумать дизайн проекта. Ознакомиться с электронными рекомендациями по работе с программой Power Point. Ознакомиться с готовыми электронными материалами по различным темам в образовании.

3. Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования).

Компьютер, необходимое программное обеспечение.

4. Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия.

Создание собственных учебно-методических материалов с использованием программы Power Point.

5. Техника безопасности.

Стандартная при работе с персональным компьютером в компьютерном классе.

6. Исходные данные для работы.

Электронные рекомендации по работе с данной программой, серия готовых презентаций. Текстовый и иллюстрационный материал, подготовленный для учебно-методических средств учебного назначения.

7. Методика анализа полученных результатов.

Выводы, итог.

8. Порядок оформления проекта и его защиты.

В индивидуальной электронной папке.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Влияние информатизации на сферу образования в начальной школе.
- Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
- Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки, методика их использования.
- Теория и практика создания тестов для системы образования.
- Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЭСУН.
- Экспертные и аналитические методы в оценке ЭСУН.
- Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
- Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
- Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
- Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
- Методы поиска учебной информации в Интернет.
- Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
- Критерии оценки учебно-методического пакета.
- Характеристика метода проектов.
- Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
- Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу дополнительного образования. Гуманистические и технологические аспекты информатизации.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их внедрения в учебный процесс.
4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние информационных и коммуникационных технологий на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.

9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения.
10. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
11. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
12. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
13. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
14. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
15. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
17. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
18. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
19. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
20. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
21. Влияние информатизации на сферу начального образования.
22. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
23. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки, методика их использования.
24. Теория и практика создания тестов для системы образования.
25. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения (ЭСУН).
26. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭСУН.
27. Социальные последствия компьютерного общества.
28. Телекоммуникационный проект в классе
29. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы.
30. Дистанционное обучение: понятие, возможности, способы организации.
31. Теория и практика создания тестов для системы образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 4.4.
ИОПК - 2.2.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации, структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ и принципы их разработки.

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации, структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ и принципы их разработки.

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач, разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательных программ и программы полностью, а также индивидуальные образовательные, применять ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет: навыками собственной разработки элементов основной образовательной программы и программы полностью, в том числе и использованием ИКТ-технологий.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации, структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ и принципы их разработки.

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач, разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательных программ и программы полностью, а также индивидуальные образовательные, применять ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет: навыками разработки собственных элементов электронной образовательной среды, навыками собственной разработки элементов основной и дополнительной образовательной программы и программы полностью, в том числе и использованием ИКТ-технологий.