

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Физическое воспитание и оздоровительные технологии
в дошкольном образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	56		

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	профессиональная подготовка специалиста, компетентного в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов представление о цели, задачах, содержании, методах, формах, средствах физического воспитания детей дошкольного возраста; оздоровительных технологиях, используемых в процессе физического воспитания дошкольников;
1.2.2	формировать у студентов базовую систему ценностей в отношении здорового образа жизни;
1.2.3	развивать у студентов умение гибко, вариативно и творчески использовать полученные знания на практике, в целях формирования основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста;
1.2.4	сформировать у студентов умение определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства физического воспитания детей дошкольного возраста;
1.2.5	развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Общая физическая подготовка
2.1.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.1.4	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.5	Основы медицинских знаний
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.7	Физическая культура и спорт
2.1.8	Безопасность жизнедеятельности
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности;
3.1.2	алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи;
3.1.3	требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;
3.1.4	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.1.5	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.1.6	современные образовательные технологии, в том числе дистанционные.
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь;
3.2.3	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.4	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.5	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.6	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
3.2.7	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
3.2.8	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
3.3	Владеть:
3.3.1	формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.3.2	прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; поддержания безопасных условий жизнедеятельности; оказания первой помощи;
3.3.3	применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.4	осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.5	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; педагогической рефлексии;
3.3.6	организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры				

1.1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания /Ср/	8	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.4	Система физического воспитания. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры. Программы образования дошкольников в области физической культуры. /Ср/	8	14	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.5	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Принципы образования дошкольников в области физической культуры /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.6	Средства физического воспитания дошкольников /Ср/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.7	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.8	Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2

1.9	Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка /Пр/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Система работы по физическому воспитанию в ДОО				
2.1	Гимнастика для дошкольников /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.2	Гимнастика для дошкольников /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.3	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.4	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.5	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.6	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка /Лек/	8	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2

2.7	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка /Пр/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.8	Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.9	Здоровьесберегающие технологии в ДОО /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.10	Взаимодействие ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей /Пр/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.11	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.12	Модель деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО /Ср/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.13	Медико-педагогический контроль физического развития /Ср/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.14	Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО /Ср/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной работы: лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля
 Баллы: 10

Виды учебной работы: семинарские и практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским и практическим занятиям, тестовые задания, вопросы для проверочных работ
 Баллы: 50

Виды учебной работы: контрольный срез
 Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, вопросы для проверочных работ
 Баллы: 20

Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: задания для самостоятельной работы, тематика докладов и сообщений
 Баллы: 10

Виды учебной работы: зачёт с оценкой
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачёту
 Баллы: 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских и практических занятий:

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
3. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Альтернативные технологии физкультурно-оздоровительной работы в современных условиях.
5. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста.
6. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в дошкольном образовании.
7. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в семье.
8. Общеразвивающие упражнения в парах, тройках, группами.
9. Организация здоровьесберегающего пространства.
10. Оздоровительная тренировка как основополагающий фактор развития здорового ребенка.
11. Круговая тренировка.
12. Гидроаэробика.
13. Ароматерапия.
14. Фитотерапия.
15. Дельфинотерапия.
16. Иппотерапия.
17. Шоугун-терапия.
18. Фитболгимнастика.
19. Анализ современных парциальных программ дошкольного образования в области физической культуры.
20. Этномузыкальная организация физического воспитания детей дошкольного возраста 5–6 лет.
21. Педагогические условия организации оздоровительной физической культуры в жизнедеятельности дошкольников.
22. Физическая готовность ребенка к школе в условиях работы детского сада.
23. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.

24. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в детском саду и семье.
25. Врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольников.
26. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
27. Диагностика физического воспитания дошкольников.
28. Отечественная наука в физическом воспитании (идеи П.Ф. Лесгафта, В.В. Гуриневского, Е.А. Аркина; вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гуриневской, А.И. Быковой).
29. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их роль в развитии теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева и др.
30. Решение задач физического воспитания в современных комплексных программах дошкольного образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Закончите определение

Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства – это...

2. Установите соответствие понятия и его содержания

- а. процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни а. физическое развитие
- б. исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья б. физическое совершенство
- в. часть общей культуры общества в области физического совершенствования человека в. физическая культура
- г. уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств, необходимых для трудовой деятельности г. физическая подготовленность

3. Выберите правильный вариант

Специфические нервные клетки, находящиеся в скелетной мускулатуре, называются ...

- а. Дендриты
- б. Нейроны
- в. Аксоны
- г. Проприорецепторы

4. Определите правильный порядок ступеней развития ловкости

- а. Пространственная точность и координированность движений без учета скорости их выполнения
- б. Тонкая пространственная точность и координация в сжатые сроки в стандартных условиях
- в. Тонкая пространственная точность и координация в переменных условиях

5. Вставьте пропущенное слово

Выносливость – это ... человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

6. Определите последовательность двигательных элементов в прыжках

- а. Принятие исходного положения или разбег
- б. Отталкивание
- в. Полет
- г. Приземление

7. Ответьте на вопрос

Как называется правильное положение тела, необходимое для выполнения общеразвивающих упражнений?

8. Выберите 3 наиболее важных основания при выборе подвижной игры для физкультурного занятия педагог должен в первую очередь учитывать

- а. Возраст детей
- б. Степень подвижности игры
- в. Время года
- г. Двигательные умения детей
- д. Индивидуальные особенности каждого ребенка

9. Выберите все правильные варианты ответа

К спортивным упражнениям относятся:

- а. Ходьба на лыжах
- б. Катание на коньках
- в. Езда на велосипеде
- г. Плавание
- д. Бадминтон
- е. Баскетбол
- ж. Кегли

10. Отметьте вариант, соответствующий данному определению

Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

- а. Врачебный контроль
- б. Педагогический контроль
- в. Оперативный контроль
- г. Текущий контроль

Примерные задания проверочных работ:

1. Основные понятия физической культуры.
2. Представление о развитии психофизических качеств у детей, о двигательных умениях и навыках, биохимических основ техники упражнений.
3. Разработка фрагмента физкультурного занятия (I часть вводно-подготовительная) для разных возрастных групп.
- 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
 1. Предмет теории физического воспитания.
 2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
 3. Место теории физического воспитания в системе наук.
 4. Цель, задачи и средства физического воспитания.
 5. Связь теории физического воспитания с другими науками.
 6. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического образования в России.
 7. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
 8. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
 9. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
 10. Гимнастика. Методика обучения детей в дошкольном возрасте физическим упражнениям.
 11. Методика развития физических способностей (физических качеств).
 12. Технология проведения общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.
 13. Врачебный контроль за физическим развитием ребенка.
 14. Разработка конспекта физкультурного занятия для разных возрастных групп (структура 3 части).
 15. Разработка конспекта для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста подвижных игр, хороводов.
 16. Подготовка макета по оформлению спортивного зала и спортивной площадки.

Тематика докладов, сообщений:

1. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
2. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
4. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
6. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
7. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
8. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
10. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
11. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
12. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
13. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
14. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
17. Организация активного отдыха в ДОУ.
18. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
19. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОУ.
20. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
21. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
22. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
23. Технология построения образовательного процесса по физической культуре
24. Физическая культура дошкольников в России.
25. Физическая культура дошкольников за рубежом.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
2. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
3. Воспитательные задачи физического воспитания.
4. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
5. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
6. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
7. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
9. Физическое развитие детей первого года жизни.
10. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
11. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
12. Дидактические принципы в обучении движениям.
13. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
14. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).

15. Формирование двигательных умений и навыков.
16. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
17. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
18. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
19. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.
33. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
34. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.
35. Создание теории и методик подвижных игр.
36. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.
37. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.
38. Методика организации катания на санках и скольжения по ледяным дорожкам.
39. Задачи и методика обучения ходьбе на лыжах.
40. Этапы обучения катанию на коньках (включая роликовые).
41. Задачи и методика обучения катанию на велосипеде и самокате.
42. Задачи и методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
43. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.
44. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.
45. Утренняя гимнастика в режиме ДОУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.
46. Физкультминутка. Методика ее проведения.
47. Методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
48. Организация и проведение прогулки.
49. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.
50. Самостоятельная двигательная деятельность детей – важное условие всестороннего развития ребенка.
51. Физкультурный праздник – итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.
52. Активный отдых детей – День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.
53. Врачебный контроль за физическим воспитанием.
54. Планирование работы по физическому воспитанию.
55. Физическое воспитание детей в семье.
56. Анализ современных программ по физическому воспитанию.
57. Развитие теории и методики физической культуры дошкольников в России.

58. Физическая культура дошкольников за рубежом.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (0-49 баллов): не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов) Пороговый уровень: Знает основы здорового образа жизни, отдельные принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; основные педагогические концепции и теории; требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; некоторые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет навыками формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности; применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете; владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: Знает основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи; требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; нормативно-правовые, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; основные педагогические концепции и теории; требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет навыками формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности; поддержания безопасных условий жизнедеятельности; применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной

педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: Знает основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи; требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеет навыками формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности; прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи; применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Мануйлова, А. С. Орехова ; Алтайский государственный педагогический университет	Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/manuilova.pdf	19998
Л1.2	Т. К. Ким	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70161.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. О. Филиппова и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева]	Теория и методика физической культуры дошкольников: [учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических вузов — СПб. : Детство-Пресс, 2010	19
Л2.2	В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/manuilova.pdf	9999
Л2.3	В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей физического воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/manuilova2.pdf	9999
Л2.4	В. А. Мануйлова, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики	Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие [для студентов и педагогов-практиков] — Барнаул : АлтГПА, 2012	29
Л2.5	Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова	Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Москва : ВЛАДОС, 2000	53
Л2.6	А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: [учебное пособие для педагогических институтов] — Москва : Просвещение, 1985	101
Л2.7	Э. Я. Степаненкова	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академия, 2001	114
Л2.8	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999
Л2.9	Ю. В. Белова	Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72354.html	9999
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Э. Я. Степаненкова	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	34
Л3.2	А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванов, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет	Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94698.html	9999
Л3.3	В. Н. Шебеко	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник — Минск : Вышэйшая школа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/120142.html	9999
Л3.4	М. П. Мухина	Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография — Омск : Изд-во Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74858.html	9999
Л3.5	М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина	Методика физического воспитания детей: учебник — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/67658.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Обруч
Э2	Дошкольное воспитание
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» представлено двумя разделами.

Тематика первого раздела «Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры» включает методологические основы курса; раскрывает систему физического воспитания, цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры; особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до семи лет; принципы образования дошкольников в области физической культуры; средства физического воспитания;

методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками; основы обучения ребенка двигательным действиям.

Второй раздел «Система работы по физическому воспитанию в ДОО» призван познакомить студентов с программами образования дошкольников в области физической культуры; сформировать представление о гимнастике для дошкольников, подвижной игре как основном средстве и методе воспитания физической культуры ребенка, спортивных упражнениях для детей дошкольного возраста; организацией и методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка; с особенностями содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе; здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в системе дошкольного образования; особенностями взаимодействия ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей; методикой диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка; особенностями деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО; медико-педагогическим контролем физического развития; организацией здоровьесберегающего пространства в ДОО.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно записать осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускаются чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может

быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одногруппниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен дифференцированным зачетом. Критерии оценки ответа на зачете:

Отметка «5» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет основные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «3» - студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» - у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2023 г.

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Физическое воспитание и оздоровительные технологии
в дошкольном образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	56		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	профессиональная подготовка специалиста, компетентного в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Общая физическая подготовка
2.1.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.1.4	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.5	Основы медицинских знаний
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.7	Физическая культура и спорт
2.1.8	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
Знать:	
Уметь:	

Владеть:
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности;
3.1.2	алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи;
3.1.3	требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;
3.1.4	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.1.5	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.1.6	современные образовательные технологии, в том числе дистанционные.
3.2 Уметь:	
3.2.1	адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь;
3.2.3	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.4	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.5	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.6	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
3.2.7	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

3.2.8	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
3.3 Владеть:	
3.3.1	формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.3.2	прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; поддержания безопасных условий жизнедеятельности; оказания первой помощи;
3.3.3	применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.4	осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.5	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; педагогической рефлексии;
3.3.6	организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры						
1.1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Методологическая и естественнонаучная основа методики физического воспитания как учебной дисциплины, связь с другими
1.2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания /Ср/	8	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Отечественная наука в физическом воспитании (идеи П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина; вклад Л.И.
1.3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья». Критерии оценки состояния здоровья,
1.4	Система физического воспитания. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры. Программы образования дошкольников в области физической культуры. /Ср/	8	14	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическим и психифизиолог

1.5	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Принципы образования дошкольников в области физической культуры /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерность и его формирования.
1.6	Средства физического воспитания дошкольников /Ср/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Средства физического воспитания. Общая характеристика целостного двигательного режима: психогигиенические факторы,
1.7	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Понятия: метод, методический приём, методика. Классификация методов. Структура обучения как этапность обучения
1.8	Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Осознанность этапов обучения (первоначально
1.9	Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка /Пр/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений.
Раздел 2. Раздел 2. Система работы по физическому воспитанию в ДОО							
2.1	Гимнастика для дошкольников /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Гимнастика в системе физического воспитания. Предмет и задачи гимнастики. История развития и становления

2.2	Гимнастика для дошкольников /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Особенности проведения утренней гигиенической гимнастики и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.
2.3	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	История развития подвижной игры. Всестороннее развитие личности ребенка в подвижных играх, их
2.4	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
2.5	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Характеристик а спортивных упражнений. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям. Методика
2.6	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка /Лек/	8	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Общая характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительн
2.7	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка /Пр/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Методика проведения различных видов двигательной деятельности в разных возрастных группах.

2.8	Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Организация, содержание и методика занятий на открытом воздухе. Основные понятия: физкультурное занятие,
2.9	Здоровьесберегающие технологии в ДОО /Пр/	8	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Понятие технологии. Суть здоровьесберегающих технологий. Возможности использования здоровьесберегающих
2.10	Взаимодействие ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей /Пр/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Взаимодействие ДОО и семьи в работе по физическому воспитанию. Единство требований к физическому воспитанию детей в семье и
2.11	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. /Лек/	8	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Диагностика психофизического развития и физической подготовленности детей. Методика проведения диагностических срезов.
2.12	Модель деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО /Ср/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Должностные обязанности и права руководителя физическим воспитанием в ДОО. Взаимодействие руководителя физическим
2.13	Медико-педагогический контроль физического развития /Ср/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Медицинский контроль за физическим воспитанием детей в ДОО. Взаимодействие педагогических и медицинских работников

2.14	Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО /Ср/	8	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО. Требования к предметно-пространственной среде для занятий
------	--	---	---	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Темы письменных работ

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы: 10

Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским и практическим занятиям, тестовые задания, вопросы для проверочных работ

Баллы: 50

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, вопросы для проверочных работ

Баллы: 20

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: задания для самостоятельной работы, тематика докладов и сообщений

Баллы: 10

Виды учебной работы: зачёт с оценкой

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачёту

Баллы: 10

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы по темам семинарских и практических занятий:

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
3. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Альтернативные технологии физкультурно-оздоровительной работы в современных условиях.
5. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста.
6. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в дошкольном образовании.
7. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в семье.
8. Общеразвивающие упражнения в парах, тройках, группами.
9. Организация здоровьесберегающего пространства.
10. Оздоровительная тренировка как основополагающий фактор развития здорового ребенка.
11. Круговая тренировка.
12. Гидроаэробика.
13. Ароматерапия.

14. Фитотерапия.
15. Дельфинотерапия.
16. Иппотерапия.
17. Шоугун-терапия.
18. Фитболгимнастика.
19. Анализ современных парциальных программ дошкольного образования в области физической культуры.
20. Этномузыкальная организация физического воспитания детей дошкольного возраста 5–6 лет.
21. Педагогические условия организации оздоровительной физической культуры в жизнедеятельности дошкольников.
22. Физическая готовность ребенка к школе в условиях работы детского сада.
23. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
24. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в детском саду и семье.
25. Врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольников.
26. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
27. Диагностика физического воспитания дошкольников.
28. Отечественная наука в физическом воспитании (идеи П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина; вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой).
29. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их роль в развитии теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева и др.
30. Решение задач физического воспитания в современных комплексных программах дошкольного образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Закончите определение
Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства – это ...
2. Установите соответствие понятия и его содержания
а. процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни а. физическое развитие
б. исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья б. физическое совершенство
в. часть общей культуры общества в области физического совершенствования человека в. физическая культура
г. уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств, необходимых для трудовой деятельности г. физическая подготовленность
3. Выберите правильный вариант
Специфические нервные клетки, находящиеся в скелетной мускулатуре, называются ...
а. Дендриты
б. Нейроны
в. Аксоны
г. Проприорецепторы
4. Определите правильный порядок ступеней развития ловкости
а. Пространственная точность и координированность движений без учета скорости их выполнения
б. Тонкая пространственная точность и координация в сжатые сроки в стандартных условиях
в. Тонкая пространственная точность и координация в переменных условиях
5. Вставьте пропущенное слово
Выносливость – это ... человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
6. Определите последовательность двигательных элементов в прыжках
а. Принятие исходного положения или разбег
б. Отталкивание
в. Полет
г. Приземление
7. Ответьте на вопрос
Как называется правильное положение тела, необходимое для выполнения общеразвивающих упражнений?
8. Выберите 3 наиболее важных основания при выборе подвижной игры для физкультурного занятия педагог должен в первую очередь учитывать
а. Возраст детей
б. Степень подвижности игры
в. Время года
г. Двигательные умения детей
д. Индивидуальные особенности каждого ребенка
9. Выберите все правильные варианты ответа
К спортивным упражнениям относятся:
а. Ходьба на лыжах
б. Катание на коньках
в. Езда на велосипеде
г. Плавание
д. Бадминтон
е. Баскетбол
ж. Кегли
10. Отметьте вариант, соответствующий данному определению

Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

- а. Врачебный контроль
- б. Педагогический контроль
- в. Оперативный контроль
- г. Текущий контроль

Примерные задания проверочных работ:

1. Основные понятия физической культуры.
2. Представление о развитии психофизических качеств у детей, о двигательных умениях и навыках, биохимических основ техники упражнений.
3. Разработка фрагмента физкультурного занятия (I часть вводно-подготовительная) для разных возрастных групп.
- 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
 1. Предмет теории физического воспитания.
 2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
 3. Место теории физического воспитания в системе наук.
 4. Цель, задачи и средства физического воспитания.
 5. Связь теории физического воспитания с другими науками.
 6. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического образования в России.
 7. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
 8. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
 9. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
 10. Гимнастика. Методика обучения детей в дошкольном возрасте физическим упражнениям.
 11. Методика развития физических способностей (физических качеств).
 12. Технология проведения общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.
 13. Врачебный контроль за физическим развитием ребенка.
 14. Разработка конспекта физкультурного занятия для разных возрастных групп (структура 3 части).
 15. Разработка конспекта для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста подвижных игр, хороводов.
 16. Подготовка макета по оформлению спортивного зала и спортивной площадки.

Тематика докладов, сообщений:

1. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
2. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
4. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
6. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
7. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
8. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
10. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
11. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
12. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
13. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
14. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
17. Организация активного отдыха в ДОУ.
18. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
19. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОУ.
20. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
21. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
22. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
23. Технология построения образовательного процесса по физической культуре
24. Физическая культура дошкольников в России.
25. Физическая культура дошкольников за рубежом.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
2. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
3. Воспитательные задачи физического воспитания.
4. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
5. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
6. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
7. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.

9. Физическое развитие детей первого года жизни.
10. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
11. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
12. Дидактические принципы в обучении движениям.
13. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
14. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
15. Формирование двигательных умений и навыков.
16. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
17. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
18. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
19. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.
33. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
34. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.
35. Создание теории и методик подвижных игр.
36. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.
37. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.
38. Методика организации катания на санках и скольжения по ледяным дорожкам.
39. Задачи и методика обучения ходьбе на лыжах.
40. Этапы обучения катанию на коньках (включая роликовые).
41. Задачи и методика обучения катанию на велосипеде и самокате.
42. Задачи и методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
43. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.
44. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.
45. Утренняя гимнастика в режиме ДОУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.
46. Физкультминутка. Методика ее проведения.
47. Методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
48. Организация и проведение прогулки.
49. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.
50. Самостоятельная двигательная деятельность детей – важное условие всестороннего развития ребенка.
51. Физкультурный праздник – итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.
52. Активный отдых детей – День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.
53. Врачебный контроль за физическим воспитанием.

54. Планирование работы по физическому воспитанию.
55. Физическое воспитание детей в семье.
56. Анализ современных программ по физическому воспитанию.
57. Развитие теории и методики физической культуры дошкольников в России.
58. Физическая культура дошкольников за рубежом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Неудовлетворительно (0-49 баллов): не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов) Пороговый уровень: Знает основы здорового образа жизни, отдельные принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; основные педагогические концепции и теории; требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; некоторые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет навыками формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности; применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете; владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: Знает основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи; требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; нормативно-правовые, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; основные педагогические концепции и теории; требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет навыками формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности; поддержания безопасных условий жизнедеятельности; применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: Знает основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи; требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеет навыками формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности; прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи; применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Мануйлова, А. С. Орехова ; Алтайский государственный педагогический университет	Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017
Л1.2	Т. К. Ким	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. О. Филиппова и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева]	Теория и методика физической культуры дошкольников: [учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических вузов	СПб. : Детство-Пресс, 2010
Л2.2	В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология"	Барнаул, 2012
Л2.3	В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей физического воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология"	Барнаул, 2012
Л2.4	В. А. Мануйлова, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики	Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие [для студентов и педагогов-практиков]	Барнаул : АлтГПА, 2012
Л2.5	Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова	Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва : ВЛАДОС, 2000
Л2.6	А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: [учебное пособие для педагогических институтов]	Москва : Просвещение, 1985
Л2.7	Э. Я. Степаненкова	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва : Академия, 2001
Л2.8	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник	Пермь : ПГГПУ, 2013
Л2.9	Ю. В. Белова	Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2018
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Э. Я. Степаненкова	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2006
Л3.2	А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванов, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет	Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2019
Л3.3	В. Н. Шебеко	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник	Минск : Вышэйшая школа, 2021
Л3.4	М. П. Мухина	Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография	Омск : Изд-во Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2017
Л3.5	М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина	Методика физического воспитания детей: учебник	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Обруч		
Э2	Дошкольное воспитание		

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НППБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Содержание дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» представлено двумя разделами. Тематика первого раздела «Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры» включает методологические основы курса; раскрывает систему физического воспитания, цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры; особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до семи лет; принципы образования дошкольников в области физической культуры; средства физического воспитания; методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками; основы обучения ребенка двигательным действиям. Второй раздел «Система работы по физическому воспитанию в ДОО» призван познакомить студентов с программами образования дошкольников в области физической культуры; сформировать представление о гимнастике для дошкольников, подвижной игре как основном средстве и методе воспитания физической культуры ребенка, спортивных упражнениях для детей дошкольного возраста; организацией и методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка; с особенностями содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе;	

здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в системе дошкольного образования; особенностями взаимодействия ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей; методикой диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка; особенностями деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО; медико-педагогическим контролем физического развития; организацией здоровьесберегающего пространства в ДОО. Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускаются чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одноклассниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен дифференцированным зачетом. Критерии оценки ответа на зачете:

Отметка «5» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет основные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «3» - студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» - у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.