

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе и
международной деятельности

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: **Дошкольная дефектология**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья

Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения Раздел 4.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.

Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе

Программу составил: Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Название дисциплины: **ФИЛОСОФИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 1

Цель – формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Содержание дисциплины (разделы): Раздел

1. История философии

Раздел 2. Онтология и гносеология

Раздел 3. Социальная философия

Программу составил:

Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Название дисциплины: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1

Цель— формирование профессиональной компетентности в вопросах нормативноправового регулирования реализации специального образования в современных условиях на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных, локальных нормативно-правовых актов.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Государственная политика в области образования Раздел 2.

Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

Программу составила:

Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и аксиология морали

Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика

Раздел 3. Деловой этикет

Программу составила:

Голубева А.Р. доцент, канд. филос. наук

Название дисциплины: СОЦИОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Содержание дисциплины (разделы):

- Раздел 1. Социология как наука
Раздел 2. Социальная структура общества
Раздел 3. Социальные институты современного общества
Раздел 4. Социализация личности

Программу составила: Рыжикова Л.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – формировать у студентов современное экономическое мышление в сфере образования.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

Раздел 2. Система образования РФ. Образовательные услуги и их особенности.

Раздел 3. Хозяйственный механизм в образовании

Раздел 4. Финансирование образования

Раздел 5. Налогообложение в сфере образования

Раздел 6. Организация труда и заработной платы в сфере образования

Раздел 7. Маркетинг образовательных услуг

Программу составила:

Лаврова Н.Г., доцент, канд. эконом. наук, доцент

Название дисциплины: КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – сформировать у студентов целостную систему теоретических и практических знаний в области межкультурной коммуникации в образовательной среде, способствующих развитию культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения представителей различных культур.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Программу составил: Фролов А.С., профессор, д-р филос. наук, профессор

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1, экзамен, 2 **Цель** – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка

Раздел 2. Персональная информация
Раздел 3. Молодежь и современный мир
Раздел 4. Российская Федерация
Раздел 5. Страны изучаемого языка
Раздел 6. Межкультурная коммуникация
Раздел 7. Образование в современном мире
Раздел 8. Моя будущая профессия

Программу составила:

Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 1 **Цель** – формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра-логопеда.

Формируемые компетенции:

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы): Раздел

1. Основы русского языкознания

Программу составила:

Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДЕФЕКТОЛОГА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 1 **Цель** – формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей, актуальных для профессиональной деятельности, и эффективной коммуникации будущего специалиста.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Речевые компетенции в становлении профессионального сознания дефектолога

Раздел 2. Система норм русского литературного языка

Раздел 3. Функциональные стили русского языка

Раздел 4. Риторические основы речевой культуры

Раздел 5. Подготовка к публичному выступлению

Раздел 6. Основы выразительного чтения и техники речи

Программу составила:

Янчевская К.А., канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – формирование информационной компетентности бакалавра педагогического образования в области информационного самообеспечения его учебной, научноисследовательской и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Становление информационного общества. Информатизация образования. Информационная культура личности

Раздел 2. Информационные ресурсы общества. Библиотека как информационно- поисковая система

Раздел 3. Информационные технологии как основа информационного общества. Информационные технологии обработки информации

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии. Компоненты и функции телекоммуникационных систем

Программу составила:

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Название дисциплины: ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – формирование целостного представления о процессе развития речевой деятельности ребенка, закономерностях и этапах речевого онтогенеза, маркерах речевого развития.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Детская речь как предмет научного изучения

Раздел 2. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи

Раздел 3. Начальная фаза речевого онтогенеза

Раздел 4.Овладение звуковой формой слова

Раздел 5. Развитие лексики детской речи

Раздел 6. Овладение грамматическими закономерностями языка

Раздел 7.Онтогенетическое развитие связной речи

Раздел 8.Развитие письменной речи

Программу составила:

Янчевская К.А., доцент, канд.филол.наук

Название дисциплины: ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – сформировать у студентов знания о структуре и содержании общения и коммуникативных компетенций детей с нарушением в развитии, способствовать овладению умений и навыков их формирования у лиц данной категории.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические аспекты изучения общения и коммуникативной компетентности

Раздел 2. Трудности развития общения и коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ

Раздел 3.Диагностика коммуникативного потенциала ребенка

Раздел 4. Психокоррекция коммуникативных трудностей ребенка с ОВЗ

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психологическая саморегуляция как объект психологических исследований

Раздел 2. Психологические механизмы саморегуляции в социальном поведении

Раздел 3. Профессиональное саморазвитие и навыки саморегуляции

Раздел 4. Психологическая саморегуляция и профилактика профессиональных деформаций учителя-логопеда

Раздел 5. Формы организации обучения навыкам саморегуляции

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1

Цель – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Формируемые компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека

Программу составила: Пашков

А.П., доцент, канд. мед. наук

Название дисциплины: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Объем (академич. часов / з. ед.):72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 1

Цель – формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1, экзамен 2

Цель – освоение основ современных психологических знаний, необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Формируемые компетенции:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК - 7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины (разделы): Раздел

1. Общая психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Социальная психология Раздел

4. Педагогическая психология

Программу составили:

Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Эрнст Г. Г., доцент, канд. п. наук, доцент;

Черникова А. А., доцент, канд. п. наук,

Холодкова О.Г., доцент, канд. псих. наук, доцент

Название дисциплины: ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1,2, экзамен 2

Цель – формировать готовность к проявлению профессиональных компетенций и личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория воспитания и обучения Раздел

3.История педагогики и образования

Программу составили:

Алеева Ю.В. доцент кафедры, канд. пед. наук., доцент; Колесова С.В.
доцент, канд. пед. наук, доцент.

**Название дисциплины: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных нарушениях развития, сформировать у студентов практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционных программ.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи дифференциальной диагностики

Раздел 2. История диагностики отклонений в развитии

Раздел 3. Методы дифференциальной диагностики

Раздел 4. Психологическое изучение детей с разными видами нарушений развития

Раздел 5. Психологическое изучение детей со сложными нарушениями

Раздел 6. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 2

Цель – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки детей нарушениями развития.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика

Раздел 2. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение

Раздел 4. Психолого- педагогическое изучение развития детей с нарушениями развития

Раздел 5. Психологическая готовность ребенка с нарушениями развития к обучению в школе

Раздел 6. Диагностика детей с нарушениями развития

Программу составила:

Пилипчук Л.С, доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объем (академич. часов / з. ед.):72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления психолого-педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Концептуальные основы педагогического проектирования

Раздел 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса

Раздел 3. Проектирование целей и содержания образования

Раздел 4. Проектирование условий и средств реализации образовательного процесса

Раздел 5. Проектирование ожидаемых результатов образования

Раздел 6. Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР

Раздел 7. Проектирование и реализация учебной, логопедической программы, коррекционного курса

Программу составила:

Сурнина Марина Владимировна, доцент, канд. пед. наук, доцент

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Название дисциплины: АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – сформировать у студентов основополагающие знания, направленные на адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации зрительных, слуховых и речевых нарушений.

Формируемые компетенции:

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы. Развитие, строение и функции анализаторов.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха Раздел 3.

Анатомия, физиология и патология органов зрения.

Раздел 4. Анатомия, физиология и патология органов речеобразования. Раздел 5.

Развитие и строение нервной системы, органов чувств. Спинной мозг.

Раздел 6. Строение и функции головного мозга.

Раздел 7. Анатомия слухового анализатора

Раздел 8. Физиологические свойства звука Раздел

9. Физиология и патология органа слуха

Раздел 10. Анатомия и физиология зрительного анализатора

Раздел 11. Физиология и патология органа зрения

Раздел 12. Анатомия органов речеобразования

Раздел 13. Физиология и патология органов речи Раздел

14. Физиология и патология голосообразования

Раздел 15. Негативные факторы и профилактика нарушений голоса и речи

Программу составил:

Хаменский С.А., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1

Цель – дать студентам необходимые знания о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Формируемые компетенции:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в нейрофизиологию

Раздел 2. Регулирующие системы

Раздел 3. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.

Врожденные формы реагирования организма. Раздел

4. Функциональные асимметрии человека Раздел 5.

Высшая нервная деятельность.

Раздел 6. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений. Раздел

7. Физиология памяти

Программу составила:

Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. психол. наук

Название дисциплины: ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель– получение будущими дефектологами общих знаний по основным проявлениям психических нарушений, как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных

психических заболеваний. Это поможет им в своей практике определять и оценивать встречающиеся нарушения функционирования психики и решать в отношении таких случаев организационные вопросы в работе с детьми, их родителями

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История развития детской психиатрии. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста

Раздел 2. Патология восприятия. Патология представления

Раздел 3. Патология памяти

Раздел 4. Нарушения ассоциативного процесса

Раздел 5. Аффективные расстройства

Раздел 6. Нарушение воли

Раздел 7. Основные психопатологические расстройства детского и подросткового возраста. Аутистические состояния, гиперкнетические расстройства.

Раздел 8. Синдром детских патологических страхов

Раздел 9. Частные вопросы патопсихологии

Программу составила:

Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

Название дисциплины: НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – сформировать у студентов объем знаний по анатомии, физиологии и патологии нервной системы, достаточных для использования в работе дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

УК-1. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Нейроанатомия и нейрофизиология

Раздел 2. Симптоматология и синдромология нервных расстройств. Раздел

3. Частная невропатология.

Программу составила:

Грабиненко Е.В., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – познакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественнонаучных дисциплин - генетикой поведения. Сформировать у бакалавров профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте генетики в общей системе научных знаний и о ее значении для решения прикладных задач.

Формируемые компетенции:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК–3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания.

Раздел 2. Наследственность

Раздел 3. Изменчивость генетического материала

Раздел 4. Методы психогенетики и их разрешающая способность

Раздел 5. Психогенетика и развитие

Раздел 6. Психогенетика и психопатология. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

Раздел 7. Профилактика наследственной патологии

Программу составила:

Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. психол. наук

Название дисциплины: КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 1

Цель – овладеть знаниями клиники интеллектуальных нарушений: умственной отсталости(олигофрении), возникающей вследствие недоразвития, генетической патологии и клиники деменции (приобретенного слабоумия), возникающей вследствие воздействия вредностей на головной мозг в различные периоды жизни индивида.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений», ее отношение к другим разделам медицинской науки и психологии.

Раздел 2. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности

Раздел 3. Характеристика развития умственно отсталых по хронологическому возрасту, степени ретардации, уровню интеллектуального, речевого и социального функционирования.

Раздел 4. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально личностной структуры, смешанная.

Раздел 5. Клинические формы олигофрении

Раздел 6. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Раздел 7. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития

Программу составила:

Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

Название дисциплины: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – раскрыть теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК- 1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы теории специальной психологии и педагогики

Раздел 2. История развития специальной психологии и педагогики как науки

Раздел 3. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Причины отклоняющегося развития

Раздел 4. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

Раздел 5. Психологическая диагностика, коррекция, профилактика в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии

Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики

Раздел 7. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 3

Цель – формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-4. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректровке проблем в обучении

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Раздел 2. Три основных функциональных блока мозга. Раздел 3. Зоны коры больших полушарий Раздел 4. Локальные системы мозга.

Программу составила:

Цвирко О. Ю., доцент, канд.пед.наук

**Название дисциплины: ПСИХОМОТОРИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 4

Цель – формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями о психомоторике детей разных категорий с ОВЗ (общей моторике, тонкой моторике пальцев рук, мимической и артикуляционной моторике) и практическими навыками работы по коррекции и развитию у них психомоторных функций.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности. Компоненты психомоторики.

Раздел 2. Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства

Раздел 3. Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга

Раздел 4. Типология психомоторных нарушений

Раздел 5. Онтогенез психомоторных функций

Раздел 6. Нарушения двигательных функций у детей различных категорий с ОВЗ

Раздел 7. Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у детей с ОВЗ

Программу составила:

Дудьев В.П. профессор, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 4

Цель – - овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психотерапия как форма оказания профессиональной психологической помощи.

Раздел 2. Этапы психотерапевтического процесса.

Раздел 3. Техники психотерапии

Раздел 4. Терапевтические отношения

Раздел 5. Направления психотерапии

Раздел 6. Групповая психотерапия

Раздел 7. Психотерапия детей и подростков

Раздел 8. Работа с семьей ребенка, подростка.

Раздел 9. Психотерапия психосоматических расстройств, депрессий, зависимостей и созависимостей

Программу составила:

Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр
КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

Название дисциплины: ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 4

Цель – ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии. История патопсихологии.

Раздел 2. Основные разделы патопсихологии. Дисциплины, пограничные с патопсихологией

Раздел 3. Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии

Раздел 4. Основные принципы патопсихологии

Раздел 5. Патопсихология как наука: методы исследования Раздел

6. Основные нарушения психических процессов Раздел 7.

Организация и содержание работы патопсихолога.

Патопсихологическое заключение

Программу составили:

Чуешева Наталья Алексеевна, канд. психол. наук, доцент;

Шадрина Ольга Николаевна, почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56 г. Барнаул»

МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ»

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель –познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-4.** Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии

Раздел 2. Особенности познавательной сферы с нарушениями зрения Раздел

3. Личность и деятельность при нарушениях зрения

Раздел 4. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения

Программу составил:

Мжельская Н.В. старший преподаватель

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель – овладение студентами системой знаний по психологии лиц с нарушениями слуха и подготовка будущего педагога к практическому решению задач психологической диагностики и реабилитации лиц с недостатками слуховой функции.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК4.** Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы сурдопсихологии Раздел 2. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – формирование системы знаний об особенностях развития детей с умственной отсталостью.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-4.**

Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушением интеллекта.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.

Программу составила:

Королькова Ю.А., доцент, канд.пед.наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель – ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих ЗПР, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с ЗПР.

Раздел 2. Концептуальная и организационная модель специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития на этапах раннего онтогенеза

Программу составила:

Королькова Ю.А., доцент, канд.пед.наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Объем (академич. часов / з. ед.):72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель – ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих нарушения речи, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-4.** Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями речи.

Раздел 2. Психологические особенности детей с нарушениями речи

Раздел 3. Оказание специальной помощи детям с нарушениями речи

Программу составила:

Малыхина Е.В., доцент, канд.пед.наук.

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 3

Цель – ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-4.** Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками

Раздел 2. Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Нозологические формы

Раздел 3. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП

Раздел 4. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

Раздел 5. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения Раздел

6. Особенности личностного и социального развития при ДЦП

Раздел 7. Особенности психолого - педагогического обследования

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель – ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста, имеющих нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения, а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-4.** Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Раздел 2. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС.

Раздел 3. Особенности психического и социального развития при РАС

Раздел 4. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.

Раздел 5. Проблемы дифференциальной диагностики РДА.

Раздел 6. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема

Раздел 7. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьям

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 4

Цель – расширение теоретических знаний будущих педагогов-дефектологов в области специальной психологии, повышение уровня их профессиональной подготовки.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы изучения сложных нарушений развития

Раздел 2. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА»

**Название дисциплины: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель – раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики

Раздел 2. Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения

Раздел 3. Воспитание детей с нарушением зрения

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

**Название дисциплины: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель – формирование системы знаний об особенностях воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития и формирование умений и навыков работы с детьми данной категории в общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждениях.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта

Содержание дисциплины (разделы): Раздел 1. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Программу составила:

Королькова Ю.А., доцент, канд.пед.наук, доцент

Название дисциплины: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель – раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК1.** Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Специфические трудности в обучении при ЗПР

Раздел 2. Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе

Раздел 3. Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Программу составила:

Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Объем (академич. часов / з. ед.):72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями

Раздел 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Раздел 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы
Раздел 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

Раздел 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально - ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

Раздел 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Раздел 7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи

Раздел 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями

Раздел 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Программу составил:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

**Название дисциплины: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – расширение теоретических знаний будущих педагогов-дефектологов, повышение уровня их профессиональной подготовки.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

ОПК

- **6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики

Раздел 2. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Программу составил:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

Название дисциплины: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 4

Цель – расширение теоретических знаний будущих педагогов-дефектологов, повышение уровня их профессиональной подготовки.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений

Раздел 2. Особенности организации обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

ОПК

Название дисциплины: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– **3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-**

1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Организация психолого-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата

Раздел 2. Особенности развития и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста

Раздел 3. Физическое воспитание детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата

ОПК

Раздел 4. Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем

Раздел 5. Развитие игровой деятельности детей с церебральным параличом

Раздел 6. Коррекция речевых нарушений

Раздел 7. Формирование готовности к процессу школьного обучения

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 4

Цель – сформировать представления о существующей системе психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- **5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

ОПК

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Дети с расстройствами в эмоционально-волевой сфере и поведения в образовательном пространстве

Раздел 2. Система раннего выявления и психолого - педагогического сопровождения детей в раннем и дошкольном возрасте

Раздел 3. Система психолого - педагогической помощи детям с РДА

Раздел 4. Проблемы поведения и возможности их разрешения у детей с РДА

Раздел 5. Развитие социально - бытовых навыков у детей с РДА

Раздел 6. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам

Раздел 7. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями в поведении Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

МОДУЛЬ «МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Название дисциплины: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель – систематизация, углубление и обобщение теоретических знаний и формирование практических умений студентов в области коррекционной работы по развитию произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения произношению

Раздел 2. Организация работы по обучению произношению учащихся с нарушением слуха

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

**Название дисциплины: МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
ОРИЕНТИРОВКИ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ЗРЕНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения

Раздел 2. Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения

Программу составила:

Мжельская Наталья Васильевна, старший преподаватель

**Название дисциплины: МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – формирование у студентов представлений о закономерностях педагогической деятельности, направленной на развитие речи у детей в специальном дошкольном учреждении, на создание опыта ориентировки в окружающем мире предметов, общественной жизни и жизни природы.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях **ПК-2.** Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Цель, задачи, предмет, проблемы курса. Связь с другими науками.

Раздел 2. Роль речи в развитии аномального ребенка

Раздел 3. Методы, приемы, средства, принципы развития речи.

Раздел 4. Основные направления и разделы Программы

Раздел 5. Цель и задачи работы по развитию речи

Раздел 6. Цель и задачи работы по ознакомлению с окружающим миром

Раздел 7. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ

Раздел 8. Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с отклонениями в развитии

Раздел 9. Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром в различных типах ДОУ

Раздел 10. Поэтапное формирование речи при её недоразвитии

Раздел 11. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений

Раздел 12. Типы и структура занятий по развитию речи

Раздел 13. Методика формирования словаря

Раздел 14. Методика формирования грамматического строя речи

Раздел 15. Методика формирования связной речи **Программу составила:**

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

Название дисциплины: ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель – формирование у студентов целостного представления о задачах, методах, организации и содержании обучения математике в специальном дошкольном учреждении.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста

Раздел 2. Особенности математических представлений детей с отклонениями в развитии

Раздел 3. Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении

Раздел 4. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении

Раздел 5. Занятие по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении

Раздел 6. Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении

Раздел 7. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми

Раздел 8. Методика формирования пространственных и количественных представлений

Раздел 9. Методика формирования представлений о величине и форме предметов

Раздел 10. Методика формирования представлений о времени

Раздел 11. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве

Раздел 12. Обучение счету, счетным операциям, решению арифметических задач

Раздел 13. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, реализация и анализ занятия.

Программу составила:

Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Название дисциплины: ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель – обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации коррекции психического развития.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие о психологической коррекции

Раздел 2. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Раздел

3. Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции

Раздел 4. Психологическая коррекция познавательной сферы

Раздел 5. Коррекция аффективно-волевой сферы

Программу составила:

Пилипчук Л.С. доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 4

Цель – формирование у студентов представлений о нетрадиционных психокоррекционных технологиях, направленных на компенсацию и исправление недостатков в развитии у детей

с различными вариантами нарушений психического и физического развития, организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в артпедагогику и арттерапию

Раздел 2. Артпедагогические и арттерапевтические технологии

Раздел 3. Использование нетрадиционных методов в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – ознакомить студентов с теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, сформировать навыки и знания в области оказания этим семьям практической помощи.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ помощи детям с ОВЗ.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История семейного воспитания

Раздел 2. Теории семейных систем, социально - экологическая модель семьи

Раздел 3. Предмет, задачи и методы организации психолого - педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, ЭВС, интеллекта.

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – формирование знаний об организации деятельности медико-психологопедагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы

Раздел 2. Документация ПМПк

Раздел 3. Взаимодействие учителя -дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Раздел 4. Консультативная деятельность

Раздел 5. Медико-социально-педагогический патронаж

Раздел 6. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

Программу составила:

Пилипчук Лариса Сергеевна, доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГОМЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – освоение студентами основ профессиональной деятельности в области диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, базирующиеся на межведомственном взаимодействии специалистов с целью определения наличного состояния и дальнейших перспектив развития и образования.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Концептуальные основы организации деятельности психологомедикопедагогической комиссии в Российской Федерации

Раздел 2. Основные виды и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Раздел 3. Специфика организации и содержания деятельности центральной психологомедико-педагогической комиссии

Раздел 4. Специфика организации и содержания деятельности территориальной психологомедико-педагогической комиссии

Раздел 5. Специфика проведения обследования в условиях психологомедикопедагогической комиссии разных возрастных групп

Программу составила:

Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.):72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования

Раздел 2. История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата

Раздел 3. Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях

Раздел 4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения

Раздел 5. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Раздел 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – расширение теоретических знаний будущих педагогов-дефектологов, повышение уровня их профессиональной подготовки.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Ранний возраст. Обследование ребенка раннего возраста

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

ПРАКТИКА

Практика: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 /6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 2

Цель – расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с ОВЗ, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование УНИЛ кафедры СПиП, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка дефектологов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научноисследовательской и научно-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением

подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента. Составление индивидуального плана проведения НИР.

Основной: Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике. Сюда включается изучение конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИЛ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций. Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (по возможности). Публикация результатов своей НИР.

Заключительный: Оформление отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции по результатам практики. Проведение промежуточной аттестации.

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 1404 / 39

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 2,3,4 **Цель–** формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: на данном этапе проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности. Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. В течение этого времени осуществляется знакомство с организацией, с коллективом педагогов и детей, наблюдение за работой учителя-дефектолога и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее интересных случаев обращения, знакомство с перспективным, календарным планом работы учителя-логопеда и помощь студентам при составлении своего плана на период практики. Встречи и беседы с детьми разных возрастных групп, их родителями и педагогами. Знакомство с документацией учителя-дефектолога.

Основной: в течение этого времени осуществляется разработка программы диагностического обследования ребенка. Практическое освоение методов диагностической работы с разными возрастными группами. Проведение обследования, обработка данных, интерпретация и анализ результатов. Оформление полученной информации, составление педагогической и логопедической характеристики ребенка и ее обсуждение с педагогами учреждения и родителями ребенка. Наблюдение за использованием предоставленной информации. Выбор средств и форм логопедического сопровождения ребенка. Студенты осуществляют посещение занятий, проводимых учителем-дефектологом, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Учитель-дефектолог формирует у студентов умения и навыки по составлению коррекционно-развивающих программ. Студенты принимают участие в работе психолого-педагогического консилиума, подготовке и проведении тренингов, развивающих и обучающих занятий.

Заключительный: оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения производственной практики. Итогом производственной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями плана отчета, а также подготовка сопровождающей документации.

Программу составила:

Ковалева Анна Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

**Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 /6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 5

Цель – расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами детей с ОВЗ, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование УНИЛ кафедры СПиП, самостоятельная разработка учебного научно-исследовательского проекта, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка дефектологов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научнопедагогической деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. Составление индивидуального плана проведения НИР.

Основной: Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике в рамках разработки учебного научно-исследовательского проекта (УНИП). Сюда включается изучение диагностических и коррекционных методик и технологий, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИИЛ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций. Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (обязательно). Публикация результатов своей НИР.

Заключительный: оформление отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции по результатам практики. Проведение промежуточной аттестации.

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 /9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 5

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК - 6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, обсуждение с научным руководителем порядка его реализации, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с руководителем по практике, планом работы коллектива базы практики и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.

Основной: проведение исследования, апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. Данный этап включает: проведение обследования, с целью выявления особенностей, состояния развития функций, свойств, процессов; самостоятельное проведение формирующего эксперимента (коррекционных занятий – индивидуальных, подгрупповых, фронтальных; проведение индивидуальной коррекционной работы в повседневной жизни, с использованием режимных моментов; сбор и накопление практического и методического материала по теме исследования; пропаганду дефектологических знаний среди коллег, родителей; оформление стендов, стенгазет, логопедических уголков, проведение родительских собраний и т. д. если это входит в программу исследования.

Заключительный: Написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения преддипломной практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике). Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы, а также подготовка сопровождающей документации (проверка на заимствования, подготовка текста выступления).

Программу составила:

Ковалева Анна Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Дошкольная дефектология, к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР); **Примеры тематики**

ВКР:

1. Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием дидактических игр.
2. Развитие произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием практических методов обучения.

Программу составили:

Сурнина М.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Чуешева Н.А., к.пс.н.доцент, кафедры специальной педагогики и психологии

Дудьев В.П к.пед. н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Название дисциплины: ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогический процесс в ДОЛ

Раздел 2. Работа вожатого с различными категориями детей.

Раздел 3. Тренинги и мастер классы

Раздел 4. Технология работы вожатого

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

**Название дисциплины: ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель – познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования
Раздел 2. Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.
Раздел 3. Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.

Программу составила:

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент