

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Профилактика девиантного поведения молодёжи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
кюн, Зав.каф., Сапронова Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Профилактика девиантного поведения молодёжи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 05.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1:	Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики
ПК-1.2:	Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
ПК-1.3:	Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде
ПК-1.4:	Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	проекты и программы, направленные на поддержку молодежных инициатив
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
3.2.2	осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи, ранжирования проблем в соответствии с задачами молодежной политики
3.3.2	навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Девиантное поведение как конкретное действие индивида и массовое устойчивое социальное поведение.				
1.1	Понятие «девиантное поведение», «аддиктивное», «дезадаптивное», «асоциальное», «неадекватное», «преступное», «акцентуированное» поведение. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Понятие «девиантное поведение», «аддиктивное», «дезадаптивное», «асоциальное», «неадекватное», «преступное», «акцентуированное» поведение. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Понятие «девиантное поведение», «аддиктивное», «дезадаптивное», «асоциальное», «неадекватное», «преступное», «акцентуированное» поведение. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Основные причины и факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.				
2.1	Девиантное поведение: причины и факторы. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.2	Девиантное поведение: причины и факторы. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Девиантное поведение: причины и факторы. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 3. Оценка сущности человеческой природы в работах основоположников психоанализа.				
3.1	Девиантное поведение как следствие непосредственно воздействующих факторов – социально-экономических условий, ситуативных обстоятельств, наследственности. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.2	Девиантное поведение как следствие непосредственно воздействующих факторов – социально-экономических условий, ситуативных обстоятельств, наследственности. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.3	Девиантное поведение как следствие непосредственно воздействующих факторов – социально-экономических условий, ситуативных обстоятельств, наследственности. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 4. Клинические формы и характеристика основных моделей девиантного поведения.				
4.1	Выстраивание работы с детьми с девиантным поведением и подбор соответствующих методик и технологий. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.2	Выстраивание работы с детьми с девиантным поведением и подбор соответствующих методик и технологий. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.3	Выстраивание работы с детьми с девиантным поведением и подбор соответствующих методик и технологий. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 5. Социальная группа как среда нормативного и регулятивного поведения.				
5.1	Внутригрупповые отношения. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.2	Внутригрупповые отношения. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.3	Внутригрупповые отношения. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 6. Использование технологий компенсирующего обучения на уроках с целью снижения причин формирования девиантного поведения.				
6.1	Технологии компенсирующего обучения с целью снижения причин формирования девиантного поведения. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

6.2	Технологии компенсирующего обучения с целью снижения причин формирования девиантного поведения. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.3	Технологии компенсирующего обучения с целью снижения причин формирования девиантного поведения. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 7. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися девиантного поведения.				
7.1	Социально-педагогическое взаимодействие для обеспечения работы с учащимися девиантного поведения. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.2	Социально-педагогическое взаимодействие для обеспечения работы с учащимися девиантного поведения. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.3	Социально-педагогическое взаимодействие для обеспечения работы с учащимися девиантного поведения. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 8. Характеристика форм социализации молодежи в современном российском обществе и формирование социальных ролей.				
8.1	Социализации молодежи в современном российском обществе. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.2	Социализации молодежи в современном российском обществе. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.3	Социализации молодежи в современном российском обществе. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 9. Модель социально-педагогического проекта, построенная с учетом специфики работы с детьми с девиантным поведением.				
9.1	Социально-педагогический проект, специфика. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
9.2	Социально-педагогический проект, специфика. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
9.3	Социально-педагогический проект, специфика. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 10. Методика работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.				
10.1	Школьная дезадаптация как несоответствие психофизиологических и социопсихологических состояний ребенка требованиям школьного обучения. Социальная дезадаптация. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

10.2	Школьная дезадаптация как несоответствие психофизиологических и социопсихологических состояний ребенка требованиям школьного обучения. Социальная дезадаптация. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
10.3	Школьная дезадаптация как несоответствие психофизиологических и социопсихологических состояний ребенка требованиям школьного обучения. Социальная дезадаптация. /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 11. Работа социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.				
11.1	Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
11.2	Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
11.3	Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 12. Классификация групп подростков-правонарушителей по Д.И. Фельдштейну, Г.К. Селевко и Ю.А. Клейбергу.				
12.1	Классификации групп подростков-правонарушителей. Неформальные подростковые группы. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
12.2	Классификации групп подростков-правонарушителей. Неформальные подростковые группы. /Пр/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
12.3	Классификации групп подростков-правонарушителей. Неформальные подростковые группы. /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 13. Примерное положение о Совете по профилактике. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов.				
13.1	Совет по профилактике: функции. /Лек/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
13.2	Совет по профилактике: функции. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
13.3	Совет по профилактике: функции. /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
13.4	/Зачёт/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде

ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: Решение ситуационных задач (20 баллов)

Вопросы к практическим занятиям (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Тест (10 баллов)

Темы рефератов (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2

Виды учебной работы: зачёт

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для зачёта (25 баллов)

Портфолио (5 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля:

1. Девиантное поведение как социально-педагогическое явление.
2. Биологическая трактовка и социологический подход к природе девиантного поведения.
3. Теории отклонений в поведении человека (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер и др.)
4. Модели девиантного поведения.
5. Проявление девиантного поведения в подростковой среде.
6. Функциональные обязанности специалистов и администрации в работе с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум – звено в осуществлении взаимодействия специалистов внутри школы.
8. Особенности использования социально-педагогического проектирования при работе с детьми с девиантным поведением.
9. Характеристика основных подходов к воздействию на девиантное поведение молодежи: предупреждение, профилактика, борьба, контроль.
10. Виктимологическая профилактика преступлений: понятие виктимологии, виды виктимности, основные направления виктимологической профилактики.
11. Криминально-криминогенные феномены (пьянство, наркотизм, токсикомания).
12. Криминально-криминогенные феномены (проституция, экстремизм, маргинальность).
13. Криминологическая теория стигмы.
14. Международное законодательство в сфере профилактики девиантного поведения молодежи.
15. Причины девиантного поведения молодежи.
16. Российское законодательство в сфере профилактики девиантного поведения молодежи.
17. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости.
18. Роль органов государственной власти в предупреждении преступности несовершеннолетних.
19. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, совершавшими преступления, административные правонарушения.
20. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника и преступном поведении.

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1

Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число зарегистрированных преступлений, совершенных за один год составило 54 173.

Задача № 2

В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было зарегистрировано 54 173 преступлений. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%.

В 2010 г. в этом же регионе было зарегистрировано 48 017 преступлений. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%.

Определите коэффициент преступности для данного региона в 2009, 2010гг.

Определите темп прироста коэффициента преступности к 2009г.

Задача № 3

Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число лиц, совершивших преступления за один год составило 28 565 чел.

Вопросы к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1

Примеры тестовых заданий:

1. Зона риска – это... (выберите один вариант ответа)

- A. зона повышенной опасности
- B. молодежная субкультура
- C. социальная среда, насыщенная социальными событиями
- D. система спецучреждений
- E. возрастной период подростка

2. Вербальный интеллект - это... (выберите один вариант ответа)

- A. способность к математической деятельности
- B. гуманитарные способности
- C. способность к речемыслительной деятельности
- D. наличие проблем в интеллектуальном развитии подростка
- E. творческие способности ребенка

3. Фактор риска – это... (выберите один вариант ответа)

- A. условия жизнедеятельности, способствующие отклонению в развитии
- B. уголовно наказуемое деяние
- C. опасная ситуация
- D. условия жизнедеятельности, способствующие снижению социализации
- E. условия формирования рискованного поведения

4. Ценностные ориентации личности – это... (выберите один вариант ответа)

- A. социальные ценности
- B. цели жизни
- C. регуляторы социального поведения индивидов
- D. элементы мотивации
- E. нравственные установки

5. Гендерная роль – это... (выберите один вариант ответа)

- A. набор ожидаемых норм поведения для мужчины и женщины
- B. социальная роль
- C. профессиональная позиция человека
- D. роль, позволяющая строить взаимоотношения полов
- E. роли в семье

6. Деградация личности – это... (выберите один вариант ответа)

- A. потеря соматического уровня здоровья
- B. безнравственное поведение
- C. эмоциональная лабильность личности
- D. утрата личностью свойств и способностей к жизнедеятельности
- E. потеря интереса к жизни

7. Конформность – это... (выберите один вариант ответа)

- A. стремление жить за счет других
- B. стремление человека к комфортной жизни
- C. приспособление поведения человека к мнению окружающих
- D. приспособление человека к изменяющейся экологической ситуации
- E. приспособление человека к изменяющимся условиям жизни

8. Девиантность – это... (выберите один вариант ответа)

- A. характеристика поведения подростков
- B. суицидальные наклонности подростков
- C. отклонения от нормы
- D. пубертатный период в жизни человека
- E. отклонения от социальной нормы

9. Дискриминация учащихся – это... (выберите один вариант ответа)

- A. ограничение прав детей в школах
- B. особые отношения учителей к учащимся
- C. D. оценка школьника с точки зрения негласных школьных правил
- E. установление локальных школьных правил ограничение свободы школьников в определенных рамках

10. Школьная дезадаптация – это... (выберите один вариант ответа)

- A. пограничные отклонения в развитии школьников
- B. совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии статуса ребенка требованиям школьного обучения
- C. неспособность ребенка адаптироваться к школьным требованиям
- D. неспособность педагогов создать условия для адаптации детей к школе
- E. отсутствие четких правил и требований в школе

Примерная тематика рефератов:

1. Девиантное поведение как социально-педагогическое явление.
2. Биологическая трактовка и социологический подход к природе девиантного поведения.
3. Теории отклонений в поведении человека (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер и др.)

4. Модели девиантного поведения.
5. Проявление девиантного поведения в подростковой среде.
6. Функциональные обязанности специалистов и администрации в работе с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум – звено в осуществлении взаимодействия специалистов внутри школы.
8. Особенности использования социально-педагогического проектирования при работе с детьми с девиантным поведением.
9. Характеристика основных подходов к воздействию на девиантное поведение молодежи: предупреждение, профилактика, борьба, контроль.
10. Виктимологическая профилактика преступлений: понятие виктимологии, виды виктимности, основные направления виктимологической профилактики.
11. Криминально-криминогенные феномены (пьянство, наркотизм, токсикомания).
12. Криминально-криминогенные феномены (проституция, экстремизм, маргинальность).
13. Криминологическая теория стигмы.
14. Международное законодательство в сфере профилактики девиантного поведения молодежи.
15. Причины девиантного поведения молодежи.
16. Российское законодательство в сфере профилактики девиантного поведения молодежи.

Портфолио:

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами профилактики девиантного поведения молодёжи:

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профорientационная работа, работа с одаренными детьми).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут.

Зачтено (50-100 баллов): знает проекты и программы, направленные на поддержку молодежных инициатив. Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем; осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде. Владеет навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи, ранжирования проблем в соответствии с задачами молодежной политики; навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина ; [Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы]	Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2011	50
Л1.2	Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие для магистров — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78706.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Шарапановская, Л. А. Колмогорова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Социально-психологическая адаптация: содержательные аспекты и диагностика: учебное пособие [для студентов вузов] — , — URL: https://library.altspu.ru/ac/sharapanovskaya.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	А. Н. Свиридов ; Алтайская государственная педагогическая академия, Кафедра социальной педагогики и педагогических технологий, Лаборатория социально-педагогических технологий	Педагогическая профилактика наркомании: учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/sviridov.pdf	9999
Л2.3	Я. Гилинский	Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/36716	9999
Л2.4	А. В. Ипатов	Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31700	9999
Л2.5	Е. Л. Зеленина	Школьная дезадаптация: причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие — Пермь : ПГПУ, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32219	9999
Л2.6	В. Э. Пахальян	Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/76804.html	9999
Л2.7	Л. П. Николаева	Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических занятий. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется

распечатать и использовать как основу для собственных записей.

На практических занятиях студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины, проводят анализ судебной практики и решают ситуационные задачи. Цель практических занятий заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с учебной и научной литературой, законодательством и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретных практических ситуаций.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачёте, выполнения задания для практической работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.