

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

экзамен 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2021.09.28 02:13:23 +0700

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.педаг. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене и объекте педагогической деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть историю становления и развития феномена и термина «детство» в социокультурном аспекте.
2. Познакомить студентов с концепциями социального детства Л. Демоза, М. Мид, Ф. Арьеса.
3. Определить особенности понимания детства в свете культурно-исторической концепции психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.).
4. Сравнить особенности отношения взрослых, общества, государства к воспитанию детей в разные исторические эпохи.
5. Раскрыть особенности и тенденции социализации личности ребенка в период детства в современном изменяющемся мире, в том числе в России.
6. Создать установку на перенос полученных в рамках учебного курса знаний в будущую профессиональную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Этнопедагогика

Этнография детства

Социокультурные модели воспитания

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии социализации ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании

Системы дошкольного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Знает: структуру и виды деятельности детей дошкольного возраста; Умеет: определять результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; Умеет: реализовывать специальные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками применения методов и приемов организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; Умеет: реализовывать специальные подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками организации индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на разных этапах дошкольно-

национальной культуры	го детства; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка в разные периоды детства; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции в разные возрастные периоды; Владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей в разные периоды детства
ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания детей дошкольного возраста; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру в разные периоды дошкольного детства; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в разные возрастные периоды;
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии при изучении детства как социокультурного феномена. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей; Владеет: приемами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в разные периоды дошкольного детства
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на разных этапах детства; Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) лично-	Знает: технологии преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

сти обучающегося	Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК;
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; <i>Уметь:</i> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; <i>Владеть:</i> навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; <i>Уметь:</i> использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании; <i>Владеть:</i> приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 10					
Раздел 1. Генезис детства					
1.1.	Исторический анализ понятия «детство».	Феномен детства в науке и искусстве. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Парадоксы детства. Детство как культурно-	6	4	6

		исторический и социальный феномен.			
1.2.	Подходы к анализу детства (социального индивидуального) в современных науках и культуре.	Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический, психоаналитический, культурно-психологический. Подходы к исследованию социального (коллективного) детства: социально-антропологический, исторический (эволюционистский), философско-культурологический. Концепции детства Ф. Л. Демоза, М. Мид, Ф. Арьеса.	6	4	6
1.3.	Социализация и развитие личности ребенка в период детства.	Культурно исторический подход к пониманию детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе. Развитие личности в детстве под влиянием различных социальных институтов (семьи, школы, внешкольных учреждений, СМИ). Тенденции эволюции детства в современном изменяющемся мире. Детские субкультуры. Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села. Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ. Становление личности ребёнка в информационном обществе.	6	4	9
Раздел 2. Онтология детства					
2.1.	Образ ребёнка в искусстве.	Специфика познания ребенка средствами искусства. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре. Образ ребёнка в музыкальных произведениях	2	6	6
2.2.	Современные про-	Влияние современной соци-	4	6	6

	блемы детства.	окультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка. Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои			
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>
3. Журнал "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru/>
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Майорова-Щеглова, С.Н. Детская субкультура – неинституционализированный сектор детства // Социология детства// Режим доступа: <http://www.childsoc.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся

навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения он-

лайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Детство как социокультурный феномен

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Камалдинова Э. Ш. Социология детства [Электронный ресурс] : конспект лекций / Э. Ш. Камалдинова. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. - 60 с.	9999
Основная	Клявина И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Клявина. - Кемерово: КемГУКИ, 2005. - 300 с.	9999
Дополнительная	Абраменкова В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов университетов, педагогических институтов и психолого-педагогических колледжей / В. В. Абраменкова. - Москва: Пер Сэ, 2008. - 432 с.	9999
Дополнительная	Авдулова Т. П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 102 с.	9999
Дополнительная	Давыдова О. И. Этнография детства: [в лекциях, ситуациях, первоисточниках]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / О. И. Давыдова. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. - 113 с.	95
Дополнительная	Коломинский Я. Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 111 с.	9999
Дополнительная	Концептуальные подходы к феномену "Детство": аксиологический аспект [Электронный ресурс] : хрестоматия / [авт.-сост. С. О. Ларионова]. - Екатеринбург, 2014. - 104 с.	9999
Дополнительная	Ряписов Н. А. Современная этика отношений к детству: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т [Электронный ресурс] . - Новосибирск: НГПУ, 2005. - 125 с.: ил.	9999

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре
экзамен 10

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Давыдова О.И., канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК 3.1.Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: структуру и виды деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: определять результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеть: навыками организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Вопросы к экзамену Вопросы к устному опросу Тестовые задания
ИОПК 3.2.Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Уметь: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; Уметь: реализовывать специальные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеть: навыками применения методов и приемов организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для устного опроса

	тельными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; Уметь: реализовывать специальные подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеть: навыками организации индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Вопросы для устного опроса Контрольная работа
ИОПК 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на разных этапах дошкольного детства; Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад
ИОПК 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка в разные периоды детства; Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции в разные возрастные периоды; Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей в разные периоды детства	Тестовые задания Вопросы для устного опроса

ИОПК 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания детей дошкольного возраста; Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру в разные периоды дошкольного детства; Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в разные возрастные периоды;	Вопросы к экзамену Вопросы к устному опросу Тестовые задания
ИОПК 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знать: основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии при изучении детства как социокультурного феномена. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей; Владеть: приемами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в разные периоды дошкольного детства	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на разных этапах детства; Уметь: применять психолого-педагогические индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знать: технологии преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк;	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Портфолио
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; Владеть: навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; Уметь: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании; Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 10			
ИОПК 3.1.	Лекционные	Вопросы для устного опроса	20

ИОПК 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	занятия		
ИОПК 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа Доклад Портфолио	40
ИОПК 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Контрольная работа	10
ИОПК 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 6.1. ИОПК - 6.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10

ИОПК - 6.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2.			
-------------------------------------	--	--	--

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 10

2.1. Вопросы для устного опроса

1. От чего зависит длительность и содержание циклов детства?
2. Когда за детством признается автономность, самостоятельность, социальная и психологическая ценность? Обоснуйте ваши утверждения.
3. Попробуйте прокомментировать что, по-вашему, есть мнимая и истинная свобода воспитания и развития? Приведите собственные примеры амплификации и симплификации детского развития.
4. Как вы уже знаете, развитие детства в истории культуры происходило путем качественной перестройки его структуры – включения в него новых возрастных периодов (дошкольный, младший школьный, подростковый и др.), в результате чего меняется характер уже сложившихся. Возможно ли в исторической перспективе возникновение новых возрастов, пока не известных человечеству? Если возможно, то, какие это могли бы быть возрасты?
5. Почему и чем отличаются разные возрастные когорты? Чем отличается от вас «соседнее поколение», «родительское поколение», «поколение ваших воспитанников»?
6. Выделите возрастную периодизацию детства в нашей культуре. Будет ли она отличаться от возрастной периодизации родителей, предков, мужчин и женщин?
7. Попытайтесь продолжить определения качеств героев эпох, предложенный Ю. Поляковым: одержимые и бессеребренники, палачи и предатели, герои и мученики.....
8. Какие два полюса в истории детства выделяет современная наука?

2.2. Тестовые задания

1. От каких социальных фактор зависит длительность и содержательность циклов детства _____ (перечислить)

2. Первая периодизация детства, в зависимости от стиля детско-родительских отношений была предложена:

- а) М. Мид
- б) Л. Демозом
- в) Э. Бадинтер

3. Установите соответствие:

1. В детском опыте ключ к пониманию жизненного мира и социального поведения взрослых.

вок

2. Образ ребенка и стиль его воспитания – это продукт и объективация социальных устано-

общества взрослых.

Ответ 1:

Варианты:

- а) Ф. Боас
- б) З. Фрейд
- в) М. Мид
- г) А. Кардинер
- д) Р. Линтон

Ответ 2:

е) Р. Бенедикт

4. Ориентация в большей степени на современников, равных по возрасту и опыту, чем на старших характерна для:

- а) префигуративного типа культуры
- б) постфигуративного типа культуры
- в) кофигуративного типа культуры

2.3. Тематика докладов, сообщений

1. Подготовить сообщения об отношении к детству, используя исторические источники, библиографическую и мемуарную литературу по выбору.

2. Подготовить сообщения по истории прав ребенка: «Законы об инфантициде 318 и 374 года». «Уложение 1649 и закон 1716 года». «Женевская декларация прав ребенка (1924г.)». «ООН и права ребенка». «ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка (1959г.)». «Конвенция о правах ребенка (1989г.)». «Декларация Всемирной встречи на высшем уровне «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». «Обязанности государства по защите материнства и детства».

3. Социокультурный портрет современного детства России.

4. Ребенок в современном информационном пространстве.

5. Мир детства в русском искусстве XIX-XX века.

2.4. Контрольная работа

Вариант 1. Составить сравнительную таблицу традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы (по А.Б. Орлову) обучения.

Вариант 2. Раскрыть парадоксы детского развития (В. Штерн, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова).

Вариант 3. Рассмотреть эволюционные преобразования человека на современном этапе (Л.А. Рудкевич, 2008).

Вариант 4. Сдвиг возрастных границ детства (Д.И. Фельдштейн, 2010).

2.5. Вопросы для самоконтроля

1. Подберите цитаты и высказывания ученых о самооценности детства.

2. "Как любить детей" – таково название книги замечательного польского педагога-подвижника и детского врача Януша Корчака. Как вы думаете, почему вопрос, вынесенный в это название, до сих пор остается открытым для взрослого сообщества?

3. Подберите не менее 5 классификаций возрастных периодов детства. Проанализируйте изменения в этих классификациях в зависимости от взглядов на детство, достижений современной науки, вида научного исследования (педагогическое, социологическое, этнографическое и т.д.).

4. Напиши эссе на тему: *Развитие детства в истории культуры происходило путем качественной перестройки его структуры – включения в него новых возрастных периодов (дошкольный, младший школьный, подростковый и др.), в результате чего меняется характер уже сложившихся. Возможно ли в исторической перспективе возникновение новых возрастов, пока не известных человечеству? Если возможно, то, какие это могли бы быть возрасты?*

2.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Развитие самостоятельности у современных детей: сферы, последовательности, механизмы. Цель проекта: Создание модели развития детской самостоятельности на ландшафте современной повседневной жизни детей в семье, детском саду и других средах на протяжении дошкольного возраста.

2. Образовательные траектории в современном дошкольном детстве: переход из детского сада в школу и благополучие детей. Цель проекта: изучить ресурсы образовательной организации и запросы родителей.

2.7. Портфолио

Участие в образовательном проекте «Мир детской культуры в фотографиях столетий» кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ. Тема исследования определяется в группе.

2.8. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).

1. Детство как культурно-исторический феномен.
2. Феномен детства в науке и искусстве.
3. Проблема научного определения содержания понятия детства.
4. Парадоксы детства.
5. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический, психоаналитический, культурно-психологический.
6. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический.
7. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: психоаналитический.
8. Подходы к исследованию развития индивидуального детства: культурно-исторический.
9. Подходы к исследованию социального (коллективного) детства: социально-антропологический, исторический (эволюционистский), философско-культурологический.
10. Концепции детства Л. Демоза.
11. Концепции детства М. Мид.
12. Концепции детства Ф. Арьеса.
13. Культурно исторический подход к пониманию детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
14. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.
15. Развитие личности в детстве под влиянием различных социальных институтов (семьи, школы, внешкольных учреждений, СМИ).
16. Тенденции эволюции детства в современном изменяющемся мире.
17. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей.
18. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре.
19. Образ ребёнка в музыкальных произведениях.
20. Понятие «детская субкультура»: содержание, функции, значение в культуре.
21. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры.
22. Игровая культура и ребенок.
23. Детская мода.
24. Детская субкультура: детей города и села.
25. Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ.
26. Становление личности ребёнка в информационном обществе.
27. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства.
28. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства.
29. Детские организации.

30. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка.
31. Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка.
32. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые виды деятельности детей дошкольного возраста;

Умеет: определять некоторые результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: некоторыми навыками организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: структуру и некоторые виды деятельности детей дошкольного возраста;

Умеет: определять отдельные результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: отдельными навыками организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: структуру и виды деятельности детей дошкольного возраста;

Умеет: определять результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: навыками организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ИОПК 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Умеет: реализовывать некоторые подходы к обучению и воспитанию с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: навыками применения некоторых форм и средств организации воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: об основных требованиях федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования;

Умеет: реализовывать отдельные подходы к обучению и воспитанию с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: навыками применения форм, методов и средств организации воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые виды деятельности субъектов образовательного процесса;

Умеет: реализовывать некоторые подходы к воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: некоторыми навыками применения методов и приемов организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: структуру и некоторые виды деятельности субъектов образовательного процесса;

Умеет: реализовывать некоторые специальные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: некоторыми навыками применения методов и приемов организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;

Умеет: реализовывать специальные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: навыками применения методов и приемов организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

Умеет: реализовывать некоторые подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Владеет: некоторыми навыками организации индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: отдельные способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;

Умеет: реализовывать некоторые специальные подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: отдельными навыками организации индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;

Умеет: реализовывать специальные подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: навыками организации индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ИОПК 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры**Неудовл.: не достигнут**

Знает: некоторые методы формирования ценностных ориентаций обучающихся на разных этапах дошкольного детства;

Умеет: создавать воспитательные ситуации;

Владеет: некоторыми методами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Знает: методы и отдельные приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на разных этапах дошкольного детства;

Умеет: создавать воспитательные ситуации;

Владеет: некоторыми методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на разных этапах дошкольного детства;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру;

Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

ИОПК 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка в разные периоды детства;

Умеет: создавать воспитательные ситуации;

Владеет: некоторыми способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей в разные периоды детства

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: отдельные принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка в разные периоды детства;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;

Владеет: отдельными способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей в разные периоды детства

Отлично. Высокий уровень:

Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка в разные периоды детства;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции в разные возрастные периоды;

Владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей в разные периоды детства

ИОПК 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые подходы к реализации нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

Умеет: создавать воспитательные ситуации;

Владеет: некоторыми методами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые принципы и подходы к реализации нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру;

Владеет: отдельными методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в разные возрастные периоды;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру в разные периоды дошкольного детства;

Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в разные возрастные периоды;

ИОПК 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы общей и возрастной психологии при изучении детства.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности детей;

Владеет: отдельными приемами применения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной и педагогической психологии при изучении детства как социокультурного феномена.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и некоторые психофизиологические особенности детей;

Владеет: отдельными приемами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в разные периоды дошкольного детства

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии при изучении детства как социокультурного феномена.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей;

Владеет: приемами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в разные периоды дошкольного детства

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Знает: о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Умеет: применять некоторые психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении;

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;

Знает: некоторые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на разных этапах детства;

Умеет: применять отдельные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

Владеет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на разных этапах детства;

Умеет: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (порт-

рет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о технологиях преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Владеет: некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: отдельные технологии преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

Умеет: составлять (совместно с психологом) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Владеет: отдельными навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: технологии преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк;

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: особенности развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Умеет: использовать некоторые возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач;

Владеет: отдельными навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения некоторых образовательных задач;

Владеет: навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в некоторых видах деятельности

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

Владеет: навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать некоторые способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном;

Владеет: некоторыми приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать некоторые приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании;

Владеет: большинством приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании;

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.