

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Основы информационной культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационных технологий
Учебный план	ПМ01.03.04_2022.plx 01.03.04 Прикладная математика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Тумбаева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы информационной культуры

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (приказ Минобрнауки России от 15.01.2018 г. № 11)

составлена на основании учебного плана 01.03.04 Прикладная математика (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационных технологий

Протокол № 7 от 18.02.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Абрамкин Геннадий Петрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	получить навыки информационной грамотности, научиться рационально использовать отечественные и зарубежные источники информации, самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем информационном потоке, информационных ресурсах, выработать стремление к постоянному углублению знаний для успешной учебы в вузе и результативной профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование информационного мировоззрения личности;
1.2.2	освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с задачами учебного процесса в вузе;
1.2.3	обучение студентов методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных;
1.2.4	формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
1.2.5	оформление результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности;
1.2.6	формирование информационной культуры бакалавра по всем направлениям подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы информационной культуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса «Информатика и ИКТ»
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Облачные технологии и хранение данных
2.2.2	Производственная практика: проектно-технологическая практика
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Обоснованно выбирает для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели	
ОПК-2.2: Применяет для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели	
ОПК-2.3: Анализирует результаты и оценивает надежность и качество используемых математических методов и моделей	
УК-4.4: Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	алгоритмы поиска, обработки и систематизации информации для решения поставленных задач; правила библиографического описания печатных и электронных документов; разные виды библиографических ссылок и правила их оформления; требования к списку использованных источников
3.1.2	современные информационные технологии получения, обработки различной информации; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.
3.1.3	сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение; теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию;
3.1.4	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основы работы в локальных и глобальных сетях; основные требования информационной безопасности; правовые основы защиты и меры ответственности за нарушения государственной тайны.
3.2	Уметь:

3.2.1	ориентироваться в информационных потоках современного общества; искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; составлять предварительный список опубликованных по теме документов; искать о них информацию в электронном и карточном каталогах; соблюдать авторское право; грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, таблицы, схемы, иллюстрации; оформлять на все заимствования библиографические ссылки; выбирать и использовать разные виды ссылок; правильно оформлять список использованных источников; описывать печатные и электронные документы на основе правил, принятых в ГОСТ.
3.2.2	использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.
3.2.3	диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессиональной деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами;
3.2.4	пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой; культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки: составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы; культурой мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов; культурой оформления учебноисследовательских и научно-исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов организаций, государственных стандартов и норм авторского права.
3.3.2	методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессиональной деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.
3.3.4	методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы библиотековедения				
1.1	Электронная образовательная среда АлтГПУ. Научнопедагогическая библиотека АлтГПУ. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Основы работы в библиотеке. Межвузовская электронная библиотека. /Пр/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа. /Лаб/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Электронный каталог АлтГПУ. Электронные библиотеки в информационном обществе. /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Информационная культура как интегративное междисциплинарное научное направление и область деятельности.				
2.1	Феномен информационной культуры в контексте глобальных изменений современного общества. /Лек/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.2	Информационная культура как междисциплинарное научное направление /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Информатизация, информационное общество, информационные ресурсы общества. /Ср/	1	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Информационная культура бакалавра				
3.1	Уровни информационной культуры личности и методы ее диагностики. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Компетентность в области поиска информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности бакалавра. /Лаб/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Становление информационной культуры /Ср/	1	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научноисследовательской работы студентов				
4.1	Аналитико-синтетическая переработка информации. /Лек/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Работа с источниками, учебными и научными изданиями. Библиографическое описание документов. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Компетентность в области технологии подготовки информационных продуктов аналитического характера по профилю деятельности бакалавра. /Лаб/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.4	Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов. /Ср/	1	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 5. Информационная культура и новые информационные технологии				
5.1	Информационная безопасность – важнейшая составляющая информационной культуры. /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Сетевой этикет. Нетикет. Правила поведения в Сети /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.3	Роль информационных технологий в постиндустриальном обществе /Лаб/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5.4	Роль информационных технологий в культуре /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.5	Экзамен /Экзамен/	1	27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к коллоквиуму 10 баллов
Вопросы к практическим занятиям Доклады и сообщения 10 баллов
Тестовые задания Контрольная работа 15 баллов
Индивидуальные и групповые задания 15 баллов
Лабораторные работы 30 баллов
Вопросы к экзамену 20 баллов
Всего 100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Сущность информации. Множественность подходов к определению понятия «информация». Концепция информации в современной науке.
2. Информация как объект изучения комплекса наук: кибернетики, лингвистики, семиотики, философии, информатики, библиотечно-библиографических наук и др.
3. Представление о свойствах информации. Сущность и особенности различных свойств информации. Взаимосвязи свойств информации. Представление о видах информации.
4. Классификация информации по различным основаниям деления: сфере возникновения, способу передачи и восприятия, общественному назначению и др.
5. Документирование информации. Понятие о документе как источнике информации.
6. Феномен социальной информации. Виды социальной информации, их особенности и сферы использования. Массовая информация и ее разновидности.
7. Сущность понятия «информатизация». Соотношение понятий «информатизация», «автоматизация», «компьютеризация». Цели и задачи информатизации. Этапы информатизации. Информатизация как способ преодоления общесовременных проблем информационного взрыва и информационного кризиса.
8. Направления информатизации. Содержание и особенности информатизации в сфере образования и культуры. Информатизация как условие вхождения в информационное общество. Определение понятия «информационное общество». Признаки и критерии информационного общества.
9. Информационные ресурсы и информационная продукция как важнейшие категории правового обеспечения информационной деятельности.

Примеры тестовых заданий: Тестовые задания (примерные задания)

1. Материальный носитель с зафиксированной информацией, предназначенный для ее сохранения и передачи во времени и пространстве, пригодный для использования в документационных процессах, это:
А. источник информации В. издание С. документ D. публикация

2. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это ... Е. алфавитный каталог F. систематический каталог G. предметный каталог H. электронный каталог

3. Чтобы сократить избыточную информацию, полученную в результате поиска в Интернете, при работе с поисковой системой необходимо использовать ...

I. логические операторы J. электронный каталог K. пароль L. гиперссылки 4. Документ, являющийся непосредственным результатом профессиональной деятельности создателей информации - ученых, специалистов,

писателей, журналистов и т.д. М. первичный документ

N.

опубликованный документ О. издание Р. вторичный документ

5. Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых), либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научноинформационную деятельность, это ... Q. информационное издание R. электронный каталог S. список литературы T. библиографический указатель

6. Информационное издание, содержащее в систематизированном виде рефераты документов по какой-либо отрасли, предмету, проблеме, есть ... U. реферативный обзор V. экспресс-информация W. сигнальная информация X. реферативный журнал

7. Совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа, это ... Y. примечание Z. сноски AA. библиографическая запись BB. библиографическая ссылка

Примерные задания контрольных работ:

1. Изучить Всемирную конвенцию об авторском праве. Ответить на следующие вопросы: 1. Понятие автора. Соавторство;
2. Основные сведения об авторском праве и смежных правах;
3. Понятие источников авторского права и смежных прав;
4. Понятия и виды объектов авторского права. Спорные объекты авторского права (реклама, слоган, интернет-сайт);

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Информация как объект права. Основные информационные права и свободы как правовой институт. Информационно-правовые нормы. Понятие, содержание, структура и классификация информационных правоотношений.
2. Представление о мировом и отечественном законодательстве в сфере информационной деятельности и путях его совершенствования. Важнейшие законодательные документы в области авторского и интеллектуального права.
3. Системы электронного мониторинга правовой информации. Ведущие отечественные справочно-правовые системы.
4. Сущность и объекты авторского и интеллектуального права. Проблемы авторского права и защиты интеллектуальной собственности в контексте развития электроннокоммуникационных технологий. 5. Информационное право и Интернет. Административная и уголовная ответственности за нарушение авторских прав. Преступления в сфере информационных технологий
6. Основы информационной и компьютерной безопасности
7. Вирусы. Антивирусные средства

Тематика докладов, сообщений

1. Аннотация. Требования к написанию аннотации.
2. Рецензия. Требования к написанию рецензии.
3. Конспект. Требования к написанию конспекта.
4. Тезисы. Требования к написанию тезисов.
5. Цитирование. Способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

Задания для лабораторных работ Лабораторная работа ««Работа с электронными каталогами библиотек» 1. Найти с помощью любой поисковой системы сайты библиотек, указанные в задании. 2. Найти на сайтах этих библиотек электронные каталоги. 3. Оценить качество каждого электронных каталогов по показателям: 4. о Удобство поиска по 5 балльной системе (1- не удобно; ...5 - очень удобно) о Многоаспектность поиска (возможность поиска по различным основаниям: «+», «-»). о Удобство сохранения по 5 балльной системе (1- не удобно; ...5 - очень удобно) о Возможность заказа полного текста («+», «-»). о Примечания Дополнения 5. Заполнить таблицу «Качество электронных каталогов».

Работа со справочной информацией Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1995-2015 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий – образование, воспитание, обучение, педагогический процесс. Находите общее и отличительное в данных определениях. Которые из них являются для вас наиболее убедительными и почему? Какими из них вы будете пользоваться в практической деятельности?

Задания для групповых и индивидуальных проектов 1. Индивидуальное задание Уважаемые студенты, вам предстоит написать эссе на тему "Моя информационная культура". Прежде чем приступить к написанию эссе вам необходимо: 1. Познакомиться с требованиями к написанию эссе. 2. Познакомиться с примерами эссе. 3. Написать эссе по теме "Моя информационная культура" Требования к оформлению эссе. Эссе готовится в соответствии с выше сформулированными указаниями и рекомендациями на компьютере. При этом следует максимально точно придерживаться данных рекомендаций. Материалы готовятся в текстовом редакторе с использованием следующих параметров страниц: а) размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 2,5 см и справа – 2 см; б) шрифт: "Times New Roman", "обычный" размером "14"; в) абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный, заголовку - по центру. Текст с автоматическим переносом слов. 2. Групповое задание Использование сервисов Google в обучении Используя возможности google docs разработайте коллективную презентацию на тему «Использование сервисов Google в обучении»

Вопросы к экзамену:

1. Информация в жизни общества.
2. Информационное общество. Противоречия информационного общества.
3. Информационные ресурсы: типы и виды, классификация
4. Формирование единого информационного пространства.
5. Международные организации о информационном обществе и информационной культуре.
6. Факторы становления информационной культуры как самостоятельного научного направления.
7. Многозначность понятия «информационная культура».
8. «Информационная грамотность» и «информационная культура».
9. Информационная компетентность и информационная грамотность
10. Информационная культура как междисциплинарное научное направление.
11. Информационная культура как этап постиндустриального общества.
12. Информационная культура как характеристика социального развития.
13. Виды информационной культуры. 14. Социальные институты, формирующие информационную культуру личности.
15. Информационная культура и информационная грамотность: сходство и различие.
16. Международная концепция информационной грамотности.
17. Концепция формирования информационной культуры личности: содержание и отличительные черты.
18. Концепция медиаобразования.
19. Основные принципы формирования информационной культуры личности.
20. Условия организации информационного образования и эффективной работы по формированию информационной культуры личности.
21. Уровни информационной культуры личности и методы ее диагностики.
22. Особенности информационной политики.
23. Проблема управления информационными потоками в интересах сохранения духовности конкретного человека.
24. Информационные организации, их продукты и услуги. Информационная инфраструктура.
25. Социальные сервисы как информационный ресурс
26. Методы и инструменты представления информации в INTERNET-среде
27. Информационно-поисковые языки
28. Формы существования библиографической информации, её функции.
29. Способы раскрытия содержания текста: индексирование, аннотирование, реферирование.
30. Библиографический поиск с использованием электронных информационных ресурсов.
31. ГОСТы. Библиографическое описание.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Имеет общее представление об алгоритмах поиска, обработки и систематизации информации для решения поставленных задач; имеет общее представление о правилах библиографического описания печатных и электронных документов; знает некоторые требования к списку использованной литературы; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; сущность, средства, формы самообразования и самоорганизации. Испытывает затруднения в поиске информации в первичных документах по теме с помощью вторичных документов; испытывает сложности в поиске информации в различных электронных ресурсах; оформляет библиографические ссылки с ошибками; испытывает сложности с правильным оформлением списка использованных источников. Использует современные информационные технологии и средства массовой информации в решении отдельных задач самообразования и самоорганизации. Испытывает затруднения в оценке и анализе результатов собственной профессионально-педагогической деятельности; не может планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные алгоритмы поиска, обработки и систематизации информации для решения поставленных задач; основные правила библиографического описания печатных и электронных документов и основные виды библиографических ссылок и правила их оформления; требования к оформлению списка использованной литературы; основные современные информационные технологии получения, обработки различной информации; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации; теоретические основы самообразования и самоорганизации. Умеет: ориентироваться в информационных потоках современного общества; искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; составлять предварительный список опубликованных по теме документов; искать о них информацию в электронном и карточном каталогах; соблюдать авторское право; грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, таблицы, схемы, иллюстрации; оформлять на все заимствования библиографические ссылки; с незначительными недостатками оформлять список использованной литературы; описывать печатные и электронные документы на основе ГОСТ с недочетами; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении основных задач самообразования и самоорганизации. Диагностировать, оценивать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет: основными навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках; культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки: составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы; культурой мышления и навыками

анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития

Отлично. Высокий уровень: Знает: алгоритмы поиска, обработки и систематизации информации для решения поставленных задач; правила библиографического описания печатных и электронных документов; разные виды библиографических ссылок и правила их оформления; требования к списку использованной литературы; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение; теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию. Умеет: ориентироваться в информационных потоках современного общества; искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; составлять предварительный список опубликованных по теме документов; искать о них информацию в электронном и картонном каталогах; соблюдать авторское право; грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, таблицы, схемы, иллюстрации; оформлять на все заимствования библиографические ссылки; выбирать и использовать разные виды ссылок; правильно оформлять список использованной литературы; описывать печатные и электронные документы на основе правил, принятых в государственных стандартах; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Владеет: информационной культурой, навыками самостоятельного и грамотного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой; культурой чтения изучаемых научных текстов, гипертекстов, навыками их аналитико-синтетической переработки: составления библиографических описаний, аннотаций, рефератов, обзоров научной литературы; культурой мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов; культурой оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов организаций, государственных стандартов и норм авторского права; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. М. Бронникова ; Алтайский государственный педагогический университет	Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/bronnikova2.pdf	19998
Л1.2	Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева	Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды: в 2 томах. Том 1: учебное пособие для студентов вузов культуры — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108553.html	9999
Л1.3	Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева	Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды: в 2 томах. Том 2: учебное пособие для студентов вузов культуры — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108554.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[И. Н. Зайдман и др.]	Технологии организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1382/	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПП АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999
Л2.3	С. В. Олефир	Медийная и информационная грамотность: учебное пособие — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87215.html	9999
Л2.4	Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова ; Алтайский государственный педагогический университет	Мировые информационные ресурсы: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/abramkin2.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению курса «Основы информационной культуры» студент должен иметь четкое представление о причинах его создания и внедрения в учебный процесс университета. Развитие информационного общества, часто

именуемого «обучающимся обществом», неразрывно связано с возрастанием потребности каждого человека в постоянном повышении квалификации, обновлении знаний, освоении новых видов деятельности. Исходя из этого, к числу основных причин разработки этого курса можно отнести следующие: - доминирование принципа, «обучение в течение всей жизни», необходимость профессионального самосовершенствования выпускников вуза в условиях роста объемов профессиональной информации и внедрения информационно-коммуникационных технологий во все сферы профессиональной и личной жизни человека; - отнесение информационной грамотности и информационной культуры личности к разряду ключевых компетенций в системе образования; - переход отечественной системы высшего образования к реализации третьего поколения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), обусловивший резкое возрастание доли самостоятельной работы в процессе обучения, что в свою очередь, определило необходимость специальной подготовки студентов в области работы с информацией. Программа курса предусматривает лекции, практические и лабораторные работы, а также самостоятельную работу студентов. Завершается изучение дисциплины экзаменом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Во время лекции студент должен вести конспект. Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связанную форму записи. При подготовке к практическим занятиям, рекомендуется изучить лекционный материал и список литературы по теме. Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на закрепление теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Выполнение студентами лабораторных работ направлено на: - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; - формирование необходимых профессиональных умений и навыков. Состав заданий для лабораторной работы спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Самостоятельная работа студентов по изучаемой дисциплине призвана, не только, закреплять и углублять знания, полученные во время аудиторных занятий, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.