

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Психолого-педагогические основы обучения  
информатике**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теоретических основ информатики</b>	
Учебный план	МиИ44.03.05-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

к.п.н., Доц., Афонина М.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические основы обучения информатике**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ информатики**

Протокол № 8 от 21.02.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20232028 уч.г.

Зав. кафедрой Тумбаева Наталья Викторовна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	подготовка студентов к применению психолого-педагогических основ обучения в преподавании информатики в основной и старшей школе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	изучение концепции и целей обучения информатике, соответствующих федеральным государственным образовательным
1.2.2	стандартам основного общего образования;
1.2.3	формирование представления о методической системе обучения информатике в школе;
1.2.4	освоение приемов реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике;
1.2.5	формирование представления об основах мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике;
1.2.6	освоение приемов мотивации обучения информатике в школе и понимание ее роли в обучении;
1.2.7	формирование представления об индивидуальных способностях обучающихся, способностях к изучению информатики и приемов их учета и использования в образовательном процессе;
1.2.8	изучение структуры профессиональной деятельности учителя информатики, приемы и особенности выполнения основных компонентов этой деятельности.
1.2.9	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	
2.1.3	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.1.5	Психология воспитательных практик
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.7	Психология
2.1.8	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области информатики
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Методика обучения информатике

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</b>	
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методическую систему обучения информатике в школе;
3.1.2	основы и особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении информатике;
3.1.3	основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике;

3.1.4	теорию мотивации обучения;
3.1.5	основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике;
3.1.6	структуру профессиональной деятельности учителя информатики;
3.1.7	типологию уроков информатики;
3.1.8	целесолагание на уроках информатики;
3.1.9	современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе;
3.1.10	содержание ФГОС ООО и ФГОС СОО.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выполнять анализ результатов обучения;
3.2.2	применять приемы системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении информатике;
3.2.3	применять различные приемы введения понятий на уроках информатики и организации процесса их усвоения;
3.2.4	применять различные приемы мотивации на уроках информатики;
3.2.5	применять различные приемы организации уровневой и профильной дифференциации на уроках информатики;
3.2.6	реализовать тематическое планирование и поурочное планирование;
3.2.7	разрабатывать содержание, структуру и технику урока.
3.2.8	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами планирования и анализа урока информатики;
3.3.2	приемами мотивации в обучении информатике;
3.3.3	приемами организации дифференцированного обучения;
3.3.4	приемами организации системно-деятельностного подхода в обучении информатике.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Методическая система обучения информатике в школе</b>				
1.1	ФГОС ООО и ФГОС СОО: концептуальные основы и результаты обучения /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1
1.2	Информатика как наука и как учебный предмет. Основные этапы в истории становления школьного курса информатики. Цели обучения информатике. Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Методическая система обучения информатике в школе (Информатика как наука и как учебный предмет. Основные этапы в истории становления школьного курса информатики. Цели обучения информатике. Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности. Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе) /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	Методическая система обучения информатике в школе (Информатика как наука и как учебный предмет. Основные этапы в истории становления школьного курса информатики. Цели обучения информатике. Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности. Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе) /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике. (Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики. Связь результатов обучения информатике с содержанием курса. Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.) /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике. (Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики. Связь результатов обучения информатике с содержанием курса. Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.) /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике. (Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики. Связь результатов обучения информатике с содержанием курса. Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.) /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике. (Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся. Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия.) /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.10	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике. (Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся. Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия.) /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике. (Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся. Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия.) /Ср/	4	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Мотивация обучения информатике в школе. (Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.. Межпредметные связи школьного курса информатики. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике. Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.) /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Мотивация обучения информатике в школе. (Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.. Межпредметные связи школьного курса информатики. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике. Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.) /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.14	Мотивация обучения информатике в школе. (Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.. Межпредметные связи школьного курса информатики. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике. Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.) /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике. (Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Самостоятельные работы на уроках информатики. Дифференцированные задания при обучении информатике. ) /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике. (Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Самостоятельные работы на уроках информатики. Дифференцированные задания при обучении информатике. ) /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике. (Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Самостоятельные работы на уроках информатики. Дифференцированные задания при обучении информатике. ) /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.18	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики. (Структура профессиональной деятельности учителя информатики. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.) /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
1.19	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики. (Структура профессиональной деятельности учителя информатики. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.) /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
1.20	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики. (Структура профессиональной деятельности учителя информатики. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.) /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>					
2.1	Зачет /Зачёт/	4	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, задания для семинарских занятий, тесты, вопросы к зачёту

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-6.1., ОПК-6.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-6.1., ОПК-6.2

Виды учебной работы: практические занятия



Формы контроля и оценочные средства:  
вопросы к семинарским занятиям (40 баллов),  
тестовые задания (20)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-6.1., ОПК-6.2

Виды учебной работы: зачёт

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету (30 баллов).

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля

- 1) Понятие мотивации.
- 2) Что понимают под мотивационной сферой личности?
- 3) Охарактеризуйте уровни развития учебной мотивации
- 4) Структура учебной мотивации.
- 5) Понятие учебного мотива.
- 6) Приведите схему процесса мотивации.
- 7) Пути и методы формирования положительной мотивации к учебной деятельности.
- 8) Мотивация изучения языков программирования.
- 9) Укажите приемы мотивации изучения робототехники.
- 10) Перечислите приемы мотивации изучения алгоритмов.
- 11) Понятие познавательного интереса. Развитие познавательного интереса.
- 12) Охарактеризуйте познавательные мотивы.
- 13) Дидактические игры как средство повышения мотивации учения.
- 14) Сформулируйте требования к организации дидактических игр.
- 15) Понятие занимательности. Виды занимательных материалов к урокам информатики.
- 16) Что понимают под организационной занимательностью?
- 17) Что понимают под информационной занимательностью?
- 18) Понятия «внеучебное занимательное задание» и «учебное занимательное задание».
- 19) Занимательные задачи как средство повышения мотивации учения.
- 20) Охарактеризуйте основные приёмы занимательности.

Примерные задания для семинарских занятий по разделам дисциплины

Цели обучения информатике в школе

1. Провести анализ влияния обучения информатике школьников на их развитие (в том числе на основе подготовленных в рамках СРС материалов).
2. Подобрать различные типы заданий (примеров) из какого-либо конкретного раздела курса информатики, способствующие достижению личностных, метапредметных результатов.

Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике

1. Провести анализ зависимости содержания курса информатики и ожидаемых образовательных результатов при его использовании в образовательном процессе.
2. Провести тренинг по организации и проведению проектной деятельности школьников.
3. Представление результатов самостоятельной работы по теме в форме сообщений.

Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

1. Раскрыть суть понятий: "компьютерная грамотность", "алгоритмическое мышление", "алгоритмическая культура", "информационная культура", "вычислительное мышление", "инженерное мышление", представить взаимосвязь данных понятий с помощью кругов Эйлера.
2. Выявить задачи на "синтез" и "анализ" в УМК по информатике.
3. Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование вычислительного мышления.
4. Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование инженерного мышления.

Мотивация обучения информатике в школе

1. Перечислить различные методы, организационные формы и средства обучения информатике.
2. Провести анализ влияния содержания, методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся.
3. Предложить пути и механизмы повышения познавательной активности школьников на уроках информатики.
4. Провести анализ конкретного урока информатики с точки зрения реализации выявленных путей повышения познавательной активности школьников (кейс).
5. Провести анализ внеурочной деятельности с точки зрения ее влияния на повышение познавательной активности школьников, в том числе для школьников с высокой познавательной мотивацией.
6. Разработать план мероприятий на неделю информатики в школе для различных уровней общего образования (работа в группах, составление единого плана)
7. Представление результатов самостоятельной работы по теме в форме сообщения.

Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике

1. Провести анализ условий, способствующих развитию способностей современного школьника по информатике.
  2. Перечислить основные принципы построения системы задач в курсе информатики, классификацию задач.
- Провести анализ объяснительного текста и предлагаемого задачного материала по одной из тем школьного курса информатики.

3. Перечислить: цели и функции проверки и оценки результатов обучения; виды и формы контроля; основные подходы к оценке результатов обучения. Проанализировать задания

4. Сформулировать требования к домашним заданиям по информатике, привести примеры различного уровня домашних заданий на одну из тем школьного курса информатики.

Профессиональные знания, умения, навыки и компетенции учителя информатики

Провести психолого-педагогический анализ урока информатики по видеозаписи урока, воспользовавшись схемой такого анализа

Примеры тестовых заданий

Индивидуальное, относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебной деятельности

А. обучаемость

Б. обученность

В. умственное развитие

Г. успеваемость

Более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования

А. второгодничество

Б. неспособность к обучению

В. неуспеваемость

Г. отставание в развитии

Организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика

А. гендерный подход к обучению

Б. дифференциация обучения

В. индивидуализация обучения

Г. интеграция обучения

Степень важности исследования в данный момент и в данной ситуации

А. актуальность исследования

Б. гипотеза исследования

В. задача исследования

Г. метод исследования

Д. объект исследования

Е. предмет исследования Ж. проблема исследования

З. процедура исследования

И. результат исследования

К. цель исследования

Тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на процессе и результате познания

А. познавательная активность

Б. познавательный интерес

В. познавательная потребность

Г. познавательная самостоятельность

Примерные вопросы к зачету

Закрепление знаний. Приобретение умений. Выработка навыков.

1. Концептуальные основы современных ФГОС ООО и ФГОС СОО

2. Требования ФГОС к результатам обучения информатике

3. Информатика как наука и как учебный предмет

4. Цели обучения информатике

5. Этапы в истории становления школьного курса информатики

6. Компетенции и компетентность

7. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности

8. Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе

9. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках информатики

10. Проектная деятельность обучающихся на уроках информатики

11. Творческая деятельность обучающихся на уроках информатики

12. Связь результатов обучения информатике с содержанием курса

13. Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике

13. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся

14. Виды определений

15. Логический анализ понятия

16. Классификация понятий

17. Способы введения понятия

18. Система задач для формирования понятия

19. Психология формирования понятий

20. Мироззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе
21. Формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой
22. Межпредметные связи школьного курса информатики
23. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике
24. Роль мотивации в обучении информатике
25. Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике
26. Способности обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики
27. Уровневая дифференциация обучения информатике
28. Профильная дифференциация обучения информатике
29. Дифференцированные задания при обучении информатике
30. Роль и виды самостоятельной работы на уроках информатики
31. Структура профессиональной деятельности учителя информатики
32. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов
33. Тематическое планирование, разработка КТП
34. Поурочное планирование, технологическая карта урока
35. Типология уроков информатики
36. Типы и особенности анализа урока информатики
37. Содержание, структура и техника урока информатики
38. Роль и виды контроля на уроках информатики
39. Формирующее оценивание на уроках информатики: роль и приемы выполнения

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно:

Критерий 1

Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично.

Не отвечает на поставленные вопросы.

Критерий 2

Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.

Критерий 1

Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично.

Не отвечает на поставленные вопросы.

Критерий 2

Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.

Удовлетворительно: Пороговый уровень

Критерий 1

Допускает неточности в формулировках.

Знает только основной материал.

Критерий 2

Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.

Критерий 1

Допускает неточности в формулировках.

Знает только основной материал.

Критерий 2

Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.

Хорошо:

Критерий 1

Знает материал в запланированном объеме.

Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.

Критерий 2

Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий

Критерий 1

Знает материал в запланированном объеме.

Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.

Критерий 2

Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий

Отлично:

Критерий 1

Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией.

<p>Дает полный, развернутый ответ</p> <p>Критерий 2</p> <p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.</p> <p>Критерий 1</p> <p>Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ</p> <p>Критерий 2</p> <p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.</p>
---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[авт.-сост.: Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова]	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие — Ставрополь : СКФУ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69406.html">http://www.iprbookshop.ru/69406.html</a>	9999
Л1.2	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81039.html">http://www.iprbookshop.ru/81039.html</a>	9999
Л1.3	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110032.html">http://www.iprbookshop.ru/110032.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров	Общая методика обучения информатике. 1 часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Прометей, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58161.html">http://www.iprbookshop.ru/58161.html</a>	9999
Л2.2	Г. С. Абрамова	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов — Москва : Прометей, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94514.html">http://www.iprbookshop.ru/94514.html</a>	9999
Л2.3	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110166.html">http://www.iprbookshop.ru/110166.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Реестр примерных основных общеобразовательных программ
Э2	Единое содержание общего образования

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.1 0	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.1 1	Редактор изображений Gimp
6.3.1.1 2	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.1 3	Labview education edition

6.3.1.1 4	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных, практических (семинарских) занятий .

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое,

последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов.

Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и

задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками,

энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов

информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

проработать материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; выяснить условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько заданий в тесте будет предложено, сколько времени

отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

работая с тестами, внимательно и до конца прочесть тестовое задание и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные

сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут

быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии

с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.