

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Обществознание
История и Право

Форма контроля в семестре
экзамен 3, экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252 / 7

Программу составил:

Дьяченко Н.В., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «01» марта 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение развития мирового исторического процесса и его закономерностей с V до середины XVII вв.

Задачи:

- проанализировать важнейшие процессы развития средневекового общества на основе европоцентристского подхода в период с середины V до конца XV вв.
- определить основные этапы развития европейского феодализма в условиях зарождения новаций, способствовавших утверждению капитализма в XVI - середине XVII в.
- освоить документы источникового комплекса всеобщей истории периода средних веков;
- познакомиться с историографией важнейших проблем медиевистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

История России с древнейших времен до конца XVIII века

История древнего мира

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая

Новая история стран Запада

Новая история стран Востока

Методика обучения истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - закономерности и этапы исторического процесса на материалах всеобщей истории периода средних веков; - основные события истории средних веков; - свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества; - историографию важнейших проблем медиевистики. Умеет: - ориентироваться в истории Средневековья; - использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды; - анализировать события истории средних веков и делать выводы применительно к современной общественной практике с соблюдением этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога; - развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории средних веков; - ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах всеобщей истории периода Средневековья. Владеет: - навыками организации историко-поисковой деятельности; - методами преподавания истории, в том числе на материалах истории средних веков; - навыками формулировки цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.	
ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Обществознание	3	108	24	24	2	58	

История и Право	4	144	36	36	4	41	27
Итого		252	60	60	6	99	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 3					
Раздел 1. Раннее и высокое Средневековье					
1.1.	Поздняя античность и начало средневековья.	Характеристика феодализма. Периодизация и особенности источников эпохи Средневековья. Кризис рабовладения в Римской империи. Генезис феодализма в Западной Европе.	2	2	6
1.2.	Раннесредневековые города.	Отделение города от деревни. Теории происхождения средневековых городов. Население и внешний вид средневековых городов.	2	2	6
1.3.	Древние германцы.	Характеристика источников. Территория расселения германских племен. Хозяйственная деятельность древних германцев. Эволюция общественного строя древних германцев.	2	2	4
1.4.	Салическая правда.	«Салическая правда» как исторический источник. Основные виды хозяйственной деятельности франков. Формы собственности на землю и землепользование. Типы семьи у франков. Характеристика общины этой эпохи. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде» «Рипуарской правде».	2	2	6
1.5.	Процессы феодализации во франкском обществе в VI - IX вв	Характеристика источников. Формирование частной собственности на землю (выделение аллода). Причины разорения крестьян. Пути и возможности утраты крестьянами права собственности на землю и втягивания их в зависимость (прекарные, кабальные и др. грамоты). Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и её результаты. Имунитетные пожалования.	2	2	4
1.6.	Крупная феодальная вотчина Каролингской эпохи.	Характеристика источников. Хозяйственный строй поместья. Категории зависимого крестьянства. Налоговая система и феодальная рента. Организация местного управления.	2	2	4
1.7.	Возникно-	Домусульманская Аравия и ее население.	2	2	6

	вление ис- лама и Арабский халифат (VI-XI вв.)	Кризис арабского общества в конце VI- начале VII вв. Проповеди и деятельность Мухаммеда. Религиозно-философские основы ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания в Азии и Северной Африке. Войны арабов в конце VII – первой половине VIII вв.			
1.8.	Крестовые походы.	Клермонский собор и организация перво- го крестового похода. Весенний поход бедноты 1096 г. Формирование феодаль- ных ополчений и поход на Восток. Завое- вание Антиохии, Триполи и образование Иерусалимского королевства. Основание духовно-рыцарских орденов. Четвертый крестовый поход (1202-1204 гг.). Разгром Константинополя.	2	2	6
1.9.	Ремесленные цехи XIII – XV вв.	Характеристика мелкотоварного произ- водства. Складывание цехов. Цеховая иерархия. Положение учеников и подма- стерьев. Регламентация производства и её цели. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами. Роль цехов в социально- экономическом развитии в Европе в ран- ний и поздний периоды их существова- ния.	2	2	4
1.10	Великая хар- тия вольно- стей.	Политическая борьба в Англии в начале XIII в. Причины недовольства королев- ской властью со стороны феодалов, го- рожан и крестьян. Формирование барон- ской оппозиции и выработка требований к королю. Принятие «Великой хартии вольностей». Анализ содержания «Вели- кой хартии вольностей». Значение Вели- кой хартии вольностей для последующе- го развития Англии.	2	2	4
1.11	Рост городов и комму- нальное дви- жение.	Основные источники по истории средне- векового города. Предпосылки и пути возникновения городов. Сеньориальный режим в городе. Причины и цели антисе- ньориальной борьбы горожан. Отноше- ние королевской власти к коммунально- му движению. Результаты коммунально- го движения.	2	2	4
1.12	Столетняя война (1337 – 1453 гг.).	Причины Столетней войны. Основные этапы войны: 1337 - 1360 гг.: битвы при Кресси, Кале, Пуатье, Жакерия; 1360 – 1382-84 гг.: мир в Бретиньи, реформы Карла V; 1415-1453 гг.: сражение при Азенкуре, осада Орлеана; Роль Жанны д'Арк в народном партизанском движе- нии. Итоги и историческое значение Сто-	2	2	6

		летней войны.			
Экзамен					
Итого			24	24	60
Семестр 4					
Раздел 2. Раннее новое время					
2.1	Великие географические открытия.	Причины и предпосылки ВГО. Географические открытия португальцев и начало европейской колонизации на Востоке. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие: причины, практическая и научная значимость. Конкиста Америки и создание испанской колониальной империи. Социально-экономические и политические последствия ВГО.	4	4	4
2.2	Генезис капитализма.	Научно-технические предпосылки генезиса капитализма в XIII—XVI вв. Капитализм в торговле, ремесле, промышленном производстве. Проявления капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Мануфактура. Региональные особенности развития капитализма в XIII—XVI вв. на примере Италии, Нидерландов, Англии.	4	4	4
2.3	Реформация и контрреформация.	Предпосылки Реформации в работах германских гуманистов. Роль М. Лютера в начале реформационного движения. Ради-кализация реформационного процесса в Германии в период крестьянской войны 1524-25 гг. Оформление нового течения в христианстве – протестантизма. Создание и деятельность ордена иезуитов. Тридент-ский собор. Рекатолизация.	4	4	4
2.4	Франция в XVI – начале XVII вв.	Развитие мануфактурного производства и сохранение цехового ремесла. Абсолютная монархия. Франциск I. Религиозные войны 1552-1598 гг. Нантский эдикт. Правление Генриха IV.	3	3	4
2.5	Буржуаз-ная рево-люция в Нидер-ландах.	Нидерланды при Габсбургах. Особенности экономического развития в XVI в. Причины реформационного движения. Основные этапы освободительного движения. «Гентское умиротворение» 1576 г. Арраская и Утрехтская унии 1579 г. Война за независимость Северных Нидерландов. Политическое и экономическое развитие Республики Соединенных провинций в первой пол. XVII в. Колониальная экспансия Голландии.	3	3	4
2.6	Англия в XVI – XVII вв.	Начало аграрного переворота и огоражи-вание. Становление абсолютизма и коро-левская реформация при Генрихе VIII. Контрреформация Марии Тюдор. Колони-	3	3	4

		зация Ирландии.			
2.7	Тридцатилетняя война.	Международные отношения в Европе в начале XVII в. Четыре периода Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.). Вестфальский мир.	3	3	4
2.8	Итальянский гуманизм.	Социальные предпосылки Возрождения. Общая характеристика гуманизма. Основные этапы раннего и зрелого гуманизма: творчество Франческо Петрарки; гражданский гуманизм; Платоновская академия; творчество Николо Макиавелли. Влияние гуманизма на последующее развитие ренессансной идеологии и культуры.	3	3	4
2.9	Немецкий гуманизм XV - XVI вв.	Предпосылки гуманистического движения в германских землях. Немецкий гуманизм: периодизация, эволюция, содержание. Эразм Роттердамский: "Похвала глупости". Гуманизм и реформационное движение в Германии.	3	3	4
2.10	Лютер и Реформация в Германии.	Мартин Лютер и его выступление против католической церкви. Характеристика основных догматов учения Лютера. Отношение Лютера к духовной и светской власти. Его представление о реформе церкви. Основные этапы Реформации Германии и эволюция взглядов Лютера. Отношение Лютера к крестьянству. Влияние Реформации на дальнейшее развитие Германии	3	3	4
2.11	Французский абсолютизм первой половины XVII в.	Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства. Ришелье об отношении монархии к дворянству. Ришелье об отношении монархии к буржуазии. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.	3	3	5
	Экзамен		27		
Итого			36	36	45

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И ВКР:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Средние века». – Режим доступа: URL: <http://srednieveka.naukapublishers.ru/> (дата обращения: 18. 09.19)
2. Журнал «Новая и новейшая история». – Режим доступа: URL: <http://modern-current-history.igh.ru/> (дата обращения: 18. 09.19)
3. Национальная историческая энциклопедия. – Режим доступа: URL: <http://www.interpretive.ru/dictionary> (дата обращения: 18. 09.19)

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методическое и информационное обеспечение курса истории средних веков осуществляется посредством ресурса "Электронные курсы в системе управления обучением "Moodle".

Ресурс создан для решения следующих задач:

1. Оперативно предоставлять студентам методические материалы.
2. Организовывать самостоятельную работу студентов.
3. Предоставлять источники для подготовки к практическим занятиям.
4. Знакомить студентов с классическими исследованиями.
5. Предоставлять аудиовизуальные материалы по курсу.
6. Поддерживать оперативную двустороннюю связь со студентами.

Структура ресурса

Материал сайта сгруппирован в следующие разделы:

1. Учебные материалы
2. Библиотека

3. Обратная связь
4. Учебно-исследовательская работа
- Учебные материалы

Этот раздел содержит всю основную организационную и методическую информацию:

1. Технологическая карта дисциплины
2. Программа курса
3. Семинары
4. Термины
6. Экзамены

Для эффективного изучения курса истории средних веков студентам необходимо внимательно изучить технологическую карту дисциплины и сделать ее копию, чтобы иметь возможность планировать свою работу в течение семестра. Следует помнить, что контрольные точки жестко привязаны к календарю – за работу, сданную не в срок выставляется низшая оценка.

В течение семестра вам предстоит сдать два терминологических диктанта. Список терминов составлен в соответствии с программой лекционного курса. Мы рекомендуем студентам уяснять смысл и значение данных понятий, по мере необходимости делать для себя письменные пояснения в процессе освоения материала лекционного курса по истории средних веков.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные

ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Программа: ИиП44.03.05_2020.plx

Дисциплина: История средних веков

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / [Л. М. Брагина и др.]; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой; Московский педагогический государственный университет, Московский городской педагогический университет. — Москва: Юрайт, 2016. — 463 с.: ил., портр.	67
Дополнительная	Вестник древней истории: журнал Российской академии наук. — Москва: Наука, 1938-.	1
Дополнительная	История средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ч. 1, Раннее средневековье / [сост. Ф. И. Куликов]. — Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского университета, 2018. — 204 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7057/read.php .	9999
Дополнительная	История средних веков: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов: [в 2 т.]. Т. 1 / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; под ред. С. П. Карпова; [редкол.: М. А. Бойцов и др.; предисл. В. А. Садовниченко]. — М.: Изд-во Московского университета, 2010. — 680 с.: ил.	25
Дополнительная	История средних веков: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; под ред. С. П. Карпова; [редкол.: М. А. Бойцов и др.]. — Москва: Изд-во Московского университета, 2010. — 467 с.: карты.	25
Дополнительная	Павленко В. Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. — 118 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21954 .	9999
Дополнительная	Семенов В. Ф. История средних веков: учебник для исторических факультетов педагогических институтов / В. Ф. Семенов. — М.: Просвещение, 1975. — 590 с.: карт.	40
Дополнительная	Степанова В. Е. История средних веков: хрестоматия: пособие для учителей: [в 2 ч.]. Ч. 1, V-XV века / сост.: В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. — Москва: Просвещение, 1969. — 335 с.	50
Дополнительная	Уикхем К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации [Электронный ресурс] / К. Уикхем; пер. с англ. [М. Десятовой]. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 542 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82645.html .	9999
Дополнительная	Усольцев С. А. Medium acvum [Электронный ресурс]: сайт документально-методического обеспечения курса истории средних веков, читаемого студентам исторического факультета Алтайской государственной педагогической академии / С. А. Усольцев. — URL: http://mediumaevum.narod.ru/index.htm .	9999

Согласовано:

Преподаватель А. Ртищева (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой Историческая (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ А. А. Дзурко (подпись, И.О. Фамилия)