

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МДК.01.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре Зачет / 6

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 58

Программу составил (а):

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «23» декабря 2021 г. № 6

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1 Область применения программы.** Программа междисциплинарного курса МДК. 01.09 Организация инклюзивного образования является частью ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программам начального образования.

### 1.2. Цель и задачи:

**Цель:** сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании, подготовить к реализации инклюзивной модели образования.

### Задачи:

**3.** сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;

**4.** познакомить с историей становления теории и практики инклюзивного образования;

**5.** рассмотреть теоретико-методологические основы инклюзивного образования;

**6.** овладение практическими умениями, навыками организации процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

### 1.3 Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.1.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.

ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

#### 1.4 Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в постановке цели и задач инклюзивного образования, в определении педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии;</li> <li>2. в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;</li> <li>3. в анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, в способах повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>4. работы в коллективе и команде, взаимодействия со всеми субъектами образования;</li> <li>5. ориентировки в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ol> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать постановку цели и задач инклюзивного образования, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии;</li> <li>2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>4. работать в коллективе и команде, взаимодействовать со всеми субъектами образования;</li> <li>5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ol>

	<p><b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>2. принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии;</li> <li>3. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;</li> <li>4. формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы коррекционно-развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>6. педагогические условия предупреждения и коррекции нарушений в развитии с учетом специфики психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>7. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>8. средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ol>
--	---

### 1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

#### 1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика, Введение в специальность, Теоретические основы организации обучения в начальных классах, Коррекционная и специальная педагогика

#### 1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее:

Для прохождения производственной (преддипломной) практики, написания ВКР.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	6 сем
<b>Общая трудоемкость междисциплинарного курса</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине</b>	<b>36</b>
лекции	16
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>

### 2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
1.	Тема «История становления теории и практики инклюзивного образования»	4	2	4
2.	Тема «Теоретические основы инклюзивного образования»	4	4	2

3.	Тема «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»		2	4
4.	Тема «Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды»	2	2	2
5.	Тема «Адаптация образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	2	2
6.	Тема «Особенности организации деятельности образовательной организации для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	2	3	4
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС	2	3	4
8.	Контрольная работа		1	
9.	Контрольный урок		1	
Всего		16	20	22

### **Содержание междисциплинарного курса:**

Тема 1. «История становления теории и практики инклюзивного образования».

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования Актуальность развития инклюзивной практики в России. История развития инклюзивного образования за рубежом.

Тема 2 «Теоретические основы инклюзивного образования».

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования

Тема 3. «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования».

Международные федеральные; правительственные; ведомственные; региональные нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование

Тема 4 «Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды».

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Тема 5 «Адаптация образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Понятия «безбарьерная среда», «Доступная среда». Основные характеристики доступной среды. Принципы построения доступной (адаптивной) среды. Алгоритм создания специальных образовательных условий

2. Тема 6 «Особенности организации деятельности образовательной организации для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии). Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального

государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Тема 7 «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС»

5. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (ППС). Краткая история становления ППС в России. Концептуальные положения ППС. Цель, задачи, принципы, направления, виды, этапы ППС. Служба сопровождения. Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума). Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1.1. Кабинеты и залы**

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Андреева А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. — Тамбов: Державинский, 2019. — 121 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/109758.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / авт.-сост.: Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: ВолГУ,

2019. — 244 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Чуешева, Н.А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н.А. Чуешева. Е.С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022.— 56 с

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)  
<https://uisrussia.msu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МДК.01.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, в том числе  
курсовая работа (курсовой проект) Зачет / 6

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час):44

Разработчик:  
Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят:  
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
от «29» декабря 2020 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент



**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ  
ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. П К1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.</p>	<p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в постановке цели и задач инклюзивного образования, в определении педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии;</li> <li>– в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;</li> <li>– в анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, в способах повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– работы в коллективе и команде, взаимодействия со всеми субъектами образования;</li> <li>– ориентировки в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	<p>Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Контрольная работа Кейс Деловая игра</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать постановку цели и задач инклюзивного образования, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии;</li> <li>–анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>–находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>–работать в коллективе и команде, взаимодействовать со всеми субъектами образования;</li> <li>–ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов Кейс Деловая игра Тематика докладов и сообщений</p>

	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы коррекционно-развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции нарушений в развитии с учетом специфики психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>
--	--	--

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Лекции	Вопросы для самоконтроля
	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Задания для групповых и индивидуальных проектов Деловая игра Кейс
	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа
	Самостоятельная работа	Тематика докладов и сообщений
	<b>Зачет</b>	Перечень вопросов и заданий

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### **3.1. Вопросы к практическим занятиям:**

Тема 1. История становления теории и практики инклюзивного образования

1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
2. Понятие и сущность инклюзивного образования.
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. История развития инклюзивного образования за рубежом.

Тема 2. Теоретические основы инклюзивного образования

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.
3. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования
4. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.

Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Международные акты, выступающие правовой основой инклюзивного образования
2. Федеральные; правительственные; ведомственные; региональные нормативные акты.

Тема 4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

1. Понятие образовательной среды.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Цели инклюзивного образования.
4. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
5. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Тема 5. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятия «безбарьерная среда», «доступная среда».
2. Основные характеристики доступной среды.
3. Принципы построения доступной (адаптивной) среды.
4. Алгоритм создания специальных образовательных условий

Тема 6. Особенности организации деятельности образовательной организации для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии).
6. Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (ППС).
2. Краткая история становления ППС в России.
3. Концептуальные положения ППС.
4. Цель, задачи, принципы, направления, виды, этапы ППС.
5. Служба сопровождения.
6. Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума).

7. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП.

### 3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Заполнить таблицу 1, 2.

**Таблица 1** - Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

**Таблица 2** - Законодательная база образования детей с ОВЗ (федеральный уровень)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

2. Опыт внедрения инклюзивного образования в России и за рубежом.

3. Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы.

4. Сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира.

5. Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения.

### 3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.

2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.

3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

8. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.

9. Особенности основных направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога.

10. Распределение функций, полномочий, ответственности всех участников образовательного процесса.

11. Опыт организации инклюзивного образования в США.

12. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании.

13. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании.

14. Развитие инклюзивного образования в Австралии.
15. Возможности использования зарубежного опыта в России.
16. Становления научных основ инклюзивного образования.
17. Организационные, социальные и психологические барьеры.
18. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
19. Развитие индивидуального и группового тьютерства.
20. Особенности организации социального партнёрства в инклюзивном образовании

### 3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.
2. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг)
3. Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ

<b>Основные положения и понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, в части реализации права на образование обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Определение или краткое содержание</b>	<b>Глава №, статья №, пункт</b>
<b>Пример</b> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, п. 16

4. Посетите уроки в школе, реализующей инклюзивную практику, опишите технологии проведения (работу учителя, деятельность детей на уроке, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).
5. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для развития инклюзивной практики.
6. Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательной организации.
7. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, проектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).
8. Составьте критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, которой Вы руководите. Проведите оценку доступности образовательной среды образовательной организации.
9. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации, опишите технологию деятельности по

сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации.

10. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных организациях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных организациях).
11. Выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в образовательных организациях.
12. Преемственность в работе специалистов службы сопровождения. Составить модель взаимодействия специалистов, реализующих инклюзивную практику.

### **3.5. Тематика докладов, сообщений**

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики
7. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах
11. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии
12. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ

### **3.6. Примерные кейс материалы для выполнения задания**

#### **Кейс №1 Описание ситуации.**

Учитель жалуется, что девочка 9 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования. В процессе педагогического исследования у девочки отмечается недостаточность познавательных интересов, инертность мыслительных процессов при решении интеллектуальных задач, самостоятельно интеллектуальную деятельность девочка не организует, испытывает существенные трудности в установлении закономерности, выделении обобщающих признаков, отмечаются недостатки анализирующего восприятия и как механической, так и особенно логической памяти. Проверка сформированности учебной деятельности и овладения школьными навыками показывает их крайне низкий уровень. Девочка пишет с большим количеством ошибок, читает бегло, но смысла прочитанного текста понимает недостаточно, дает нелепый ответ на вопрос по тексту со скрытым смыслом. Рассказывая, о любимом мультфильме она не понимает смысла происходящего, не может дать оценку персонажам, никому не сопереживает. В то же время ребенок не плохо ориентирован в практических житейских вопросах, отвечает на вопросы бытового характера.



Вопросы к ситуации.

1. Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей. Для проверки предположения предложить необходимые критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.

2. Какие особые образовательные потребности (ООП) испытывает данный обучающийся?

3. Какой вариант программы по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) будет наиболее эффективным в обучении данного ребенка? Какие специальные образовательные условия необходимо создать при выбранном варианте программы?

Кейс №2

Описание ситуации. Ребенок – Саша К. 7 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости (олигофрения легкой формы). Не посещал дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен. У ребенка наблюдается слабый словарный запас, речь упрощенная, фразы короткие, простые, слова в предложениях выстраивает в неправильном порядке. Ребенку сложно распознавать свойства предметов, сопоставлять их с внешним миром. В поведении проявляется импульсивность, повышенная внушаемость. Не сформированы произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение. Значительно нарушены пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

Вопросы к ситуации.

1. Какой вариант ФГОС может быть рекомендован Саше и почему?

2. В случае отказа мамы от обучения ребенка в системе специального образования возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа, и по какой программе ФГОС? Обоснуйте.

3. Дайте рекомендации по созданию специальных образовательных условий на основе выбранной АООП.

Кейс №3

Описание ситуации. Во 2 класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ – тяжелое нарушение речи. Классный руководитель перед приходом такого ребенка не проводил беседу с родителями. На классном часу он лишь уведомил об этом учеников, попросил принять нового ребенка и относиться к нему хорошо. Дома каждый ребенок сообщил об этом родителям так, как понял сам (без точного упоминания нарушения, без указания особенностей ребенка). Многие родители при своих детях возмущались тому, почему в их классе учится особенный ребенок, ведь для таких детей есть свои школы. Так, отношение класса к ребенку с нарушением речи начало ухудшаться, на что обратил внимание учитель. На одном из родительских собраний классный руководитель поднял данный вопрос: родители должны поговорить со своими детьми, чтобы те начали нормально относиться к мальчику. Однако выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком с ОВЗ, что было обозначено классному руководителю.

Вопросы к ситуации.

1. Какие возрастные особенности детей должен был учитывать классный руководитель при беседе с ними о включении в совместную образовательную деятельность ребенка с ОВЗ?

2. Какие мероприятия должен был провести классный руководитель с классом и родителями?

3. На какие документы должен опираться классный руководитель, аргументируя родителям право ребенка с ОВЗ обучаться вместе с их детьми?

#### Кейс №4

Описание ситуации. Аня, 8 лет. Учится в общеобразовательной школе. У девочки с 3 лет наблюдается косоглазие. Семья среднестатистическая: отец работает водителем, мать – продавец. На одном из уроков физкультуры, во время игры, у Ани слетели очки. Когда Аня хотела поднять их, одноклассник Вова намеренно толкнул ее. Во время падения она задела очки, из-за чего те сломались. Девочка заплакала и хотела выйти, но учитель сказал, что отпустит всех только по звонку. После урока Аня все рассказала учительнице, на что А.С. ответила, что обязательно 40 поругает Вову и заставит его родителей купить новые очки. Однако она забыло об этом разговоре. Аня дома была наказана из-за сломанных очков.

Вопросы к ситуации.

1. Правильно ли поступил учитель физкультуры?

2. Как должна была поступить А.С.?

3. Должны ли в школе быть созданы условия, определяющие особенности развития обучающегося?

Кейс №5 Описание ситуации. Даше 7 лет. В 4 года девочка перенесла сложную операцию на глазах. Но к 7 годам у нее начались осложнения. Несмотря на то, родители отдали девочку в общеобразовательную школу. Девочка учится в 1-м классе. Она очень старательна, но с чтением и письмом отмечаются проблемы. В середине четверти у детей проверяли технику чтения. Даша показала низкие результаты. После проверки учительница собрала весь класс и стала ругать Дашу по поводу низкого результата. Весь класс начал смеяться. Когда родители пришли забирать девочку после занятий, Даша им все рассказала. Когда родители задали вопрос о том, почему учительница так себя повела, педагог ответила, что ей здесь не место.

Вопросы к ситуации.

1. Правильно ли поступила учительница?

2. Почему учительница не нашла выхода из этой ситуации?

3. Какие условия необходимо создать для обучающегося для успешного освоения программы?

### 3.7. Примеры Деловых игр

1. «Дебаты» (участники заранее готовят доклады, включая вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, раскрывают существующие проблемы реализации права на образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формулируют предложения по улучшению ситуации образования лиц с ОВЗ).

2. «Путешествие» (участники «путешествуют» по различным странам, где «представители» страны знакомят с моделями реализации инклюзивного образования. Задача игроков как можно шире представить друг другу зарубежный и отечественный опыт становления инклюзии).

3. «Пресс-конференция» (участники выступают в роли представителей системы образования разных стран, другие участники – в роли журналистов, задающих вопросы. Итогом работы является составление и презентация статей журналистов об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в различных странах).



4. «Круглый стол» (участники выбирают роли представителей органов управления образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения.

5. «Консультация для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ» (участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей).

6. «Заседание ППК (психолого-педагогического консилиума)» (участники заранее выбирают конкретный случай – ситуацию ребенка, изучают документы, особенности развития ребенка, его возможности; в ходе консилиума участники предлагают для обсуждения конкретные изученные ситуации, обсуждают возможную образовательную траекторию развития ребенка, необходимую помощь, составляют рекомендации).

### **3.8. Тестовые задания**

(полный пакет тестовых заданий хранится на кафедре)

1. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана
- б) разработки ФГОС
- с) разработки АООП

2. Освоение второго варианта АООП для детей с ТНР предполагается в

- а) пролонгированные сроки
- б) такие же сроки, как и у сверстников без ограниченных возможностей здоровья
- с) в сроки, определенными родителями (законными представителями)

3. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

- б) родителей
- с) педагогов

4. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

- а) адаптированная основная общеобразовательная программа
- б) индивидуальная образовательная программа
- с) индивидуальный учебный план.

5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение

а) предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС

б) предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

- с) предметных, метапредметных и личностных компетенций

### **3.9. Вопросы к зачету:**

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.

4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования
5. Опыт инклюзивного образования в России
6. История становления системы инклюзивного образования за рубежом.
7. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования
8. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования.
10. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
12. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Понятия «безбарьерная среда», «Доступная среда».
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
15. Основные характеристики доступной среды. Принципы построения доступной (адаптивной) среды.
16. Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
17. Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
18. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии).
19. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования.
20. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
21. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
22. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
23. Цель, задачи, принципы, направления психолого-педагогического сопровождения.
24. Индивидуальное и системное сопровождение
25. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения
26. Служба сопровождения. Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума).
27. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
28. Особенности сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ
29. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
30. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Не зачтено:** не достигнут

**Зачтено:**  
**имеет практический опыт:**

- в постановке цели и задач инклюзивного образования, в определении педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии по заданному алгоритму;

- в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по заданной схеме;

- в анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем по заданной схеме;

- работы в коллективе и команде, взаимодействия со всеми субъектами образования.

**умеет:**

- оценивать по заданному алгоритму постановку цели и задач инклюзивного образования, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях инклюзии;

- под непосредственным контролем педагога анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить некоторую информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать со всеми субъектами образования.

**знает:**

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), допуская ошибки в их систематизации;

- принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии;

- некоторые особенности организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- отдельные педагогические условия предупреждения и коррекции нарушений в развитии с учетом специфики психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями;

- средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.