

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Психология экстремальных ситуаций  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	86	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология экстремальных ситуаций**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Психологии**

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	ознакомить студентов с формами, приемами и методами психологического сопровождения человека, находящегося в экстремальной, кризисной ситуации, а также с основными теоретическими положениями кризисной психологии.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	познакомить с основными концепциями и с основными теоретическими положениями кризисной психологии;
1.2.2	научить студентов пользоваться психологическими методами диагностики и консультирования человека, находящегося в экстремальной, кризисной ситуации;
1.2.3	отработать практические навыки психологического сопровождения человека, находящегося в экстремальной, кризисной ситуации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Клиническая психология
2.1.2	Психологическая диагностика
2.1.3	Психология девиантного поведения
2.1.4	Психопрофилактика современных рисков
2.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Основы нейропсихологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Психологическая коррекция
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.5	Психология кризисных ситуаций
2.2.6	Психотерапия

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2.1:</b>	<b>Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</b>
<b>ПК-2.2:</b>	<b>Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие</b>
<b>ПК-2.3:</b>	<b>Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</b>
<b>ПК-2.4:</b>	<b>Владеет навыками консультирования</b>
<b>ОПК-6.1:</b>	<b>Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</b>
<b>ОПК-6.2:</b>	<b>Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.3:</b>	<b>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>
<b>УК-8.1:</b>	<b>Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества</b>
<b>УК-8.2:</b>	<b>Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов</b>
<b>УК-8.3:</b>	<b>Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.2	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; технологии и способы проектирования безопасных условий жизнедеятельности;
3.1.4	алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов;
3.1.5	современный стандартизированный инструментарий для проведения диагностики.
3.1.6	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.2	анализировать возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозировать их риск для природной среды, развития общества;
3.2.3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования;
3.3.2	навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
3.3.3	приемами оказания первой помощи в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.3.4	навыками составления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций</b>				
1.1	Особенности работы психолога с состоянием стресса в экстремальной ситуации. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Особенности работы психолога с состоянием стресса в экстремальной ситуации. /Ср/	4	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.3	Посттравматическое стрессовое расстройство. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Посттравматическое стрессовое расстройство. /Ср/	4	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций</b>					
2.1	Психологическое сопровождение участников военных действий. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Психологическое сопровождение участников военных действий. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Психологическое сопровождение участников военных действий. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Специфика психологического сопровождения лиц, подвергшихся насилию. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.5	Специфика психологического сопровождения лиц, подвергшихся насилию. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

2.6	Специфика психологического сопровождения лиц, подвергшихся насилию. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.7	Психологическое сопровождение суицидальных клиентов и лиц, уцелевших после самоубийств. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.8	Психологическое сопровождение суицидальных клиентов и лиц, уцелевших после самоубийств. /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.9	Психологическое сопровождение лиц, перенесших утрату. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.10	Психологическое сопровождение лиц, перенесших утрату. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.11	Зачет /Зачёт/	4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций

Результаты обучения

Формы контроля и оценочные средства

УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества

УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов

УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знает: технологии и способы проектирования безопасных условий жизнедеятельности; алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

**Реферат**

Умеет: анализировать возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозировать их риск для природной среды, развития общества.

Вопросы к семинарскому занятию

Практические задания

Тестовые задания

Владеет: приемами оказания первой помощи в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы к семинарскому занятию

Практические задания

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Вопросы к семинарскому занятию

Практические задания

Владеет: навыками составления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

Вопросы к семинарскому занятию

Практические задания

Тестовые задания

ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

ПК-2.4: Владеет навыками консультирования

Знает: современный стандартизированный инструментарий для проведения диагностики.

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Вопросы к семинарскому занятию

Практические задания

Владеет: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Вопросы к семинарскому занятию

Практические задания

Тестовые задания

## **5.2. Технологическая карта достижения индикаторов**

### Перечень

индикаторов компетенций

Виды учебной работы

Формы контроля и оценочные средства

Баллы

УК-8.1

УК-8.2

УК-8.3

ОПК-6.1

ОПК-6.2

<p>ОПК-6.3  ПК-2.1  ПК-2.2  ПК-2.3  ПК-2.4  Лекционные занятия  Вопросы для самоконтроля  20  УК-8.1  УК-8.2  УК-8.3  ОПК-6.1  ОПК-6.2  ОПК-6.3  ПК-2.1  ПК-2.2  ПК-2.3  ПК-2.4  Семинарские занятия  Вопросы к семинарским занятиям  Практические задания  40  УК-8.1  УК-8.2  УК-8.3  ОПК-6.1  ОПК-6.2  ОПК-6.3  ПК-2.1  ПК-2.2  ПК-2.3  ПК-2.4  Самостоятель-ная работа  Практическое задание  Реферат  20  10  УК-8.1  УК-8.2  УК-8.3  ОПК-6.1  ОПК-6.2  ОПК-6.3  ПК-2.1  ПК-2.2  ПК-2.3  ПК-2.4  Зачет  Вопросы к зачету  10  Всего  100</p>
---

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

<p>3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:  Тема 1. Особенности работы психолога с состоянием стресса в экстремальной ситуации.  Вопросы:  2. Понятие экстремальной (чрезвычайной) ситуации.  3. Классификация экстремальных ситуаций.  4. Особенности психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях.  5. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.  6. Основные принципы оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций.  7. Специфика работы психолога в экстремальных условиях.  8. Техники экстренной психологической помощи.  9. Психогении в экстремальных ситуациях.  Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство</p>
--

Вопросы:

1. Понятие ПТСР.
2. Основные симптомы и симптомокомплексы ПТСР
3. Психологическая помощь при ПТСР.

Тема 3. Психологическое сопровождение участников военных действий

Вопросы:

1. Формы психологической работы с лицами, вернувшимися из зон вооруженных конфликтов.
2. Основные стадии в психологической терапии и консультировании клиента, пережившего военные травмы.
3. Разработка психологических мероприятий по работе с лицами, вернувшимися из зон во-оруженных конфликтов.

Тема 4. Специфика психологического сопровождения лиц, подвергшихся насилию

Вопросы:

1. Специфика психологической помощи пострадавшим от семейного насилия.
2. Стадии консультирования и терапии в работе с последствиями семейного насилия.
3. Телефонное консультирование жертв насилия.
4. Рекомендации специалистам кризисных линий.
5. Основные правила консультирования жертв сексуального насилия.
6. Принципы помощи жертвам изнасилования.
7. Характеристика эмоциональных реакций лиц сексуального насилия и методы работы с ними.
8. Общие рекомендации при консультировании детей, подвергшихся семейному насилию.
9. Специфика психологического консультирования детей, подвергшихся семейному насилию.

Тема 5. Психологическое сопровождение суицидальных клиентов и лиц, уцелевших после самоубийств.

Вопросы:

1. Понятие суицидального поведения.
2. Этапы суицидального поведения. Модели превенции.
3. Общие направления в работе с суицидальными клиентами.
4. Специфика суицидов у подростков и пожилых людей.
5. Особенности консультационной работы с ними.
6. Основные темы беседы с лицами, уцелевшими после самоубийства.

Тема 6. Психологическое сопровождение клиентов, перенесших утрату.

Вопросы:

1. Цель и основные правила консультирования человека, перенесшего утрату.
2. Этапы психологической помощи человеку, перенесшему утрату.
3. Основные стадии консультативной помощи человеку, перенесшему утрату: исследование, новое понимание, действия.
4. Рекомендации для клиентов, переживших горе.
5. Основные техники, используемые для работы с утратой.

3.2. Примерные темы рефератов:

1. Представление о кризисе в теории психологических систем.
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
3. Понятие «переживание» в общей психологии.
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
6. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
7. Психологические модели механизмов психологической травмы.
8. Особенности психологической травмы у детей.
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
11. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
12. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
13. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
14. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
15. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
16. Психологические последствия ранней утраты.
17. Особенности переживания родителями утраты ребенка.
18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
19. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
20. Виктимное поведение подростков.
21. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.
22. Психологические последствия терроризма.
23. Психологическая помощь жертвам терроризма.
24. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
25. Война как источник насилия.
26. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
27. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью ро-дителя.
28. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
29. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.

### 30. Мотивы суицидального поведения у подростков.

Критерии выполнения.

10 баллов – задание выполнено полностью, ответы даны подробные, сдано в установленные сроки;

5 баллов – задание выполнено частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи.

#### 3.3. Примерные практические задания для самостоятельного выполнения:

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается провести самообследование по обсуждаемым методикам:

1. Методика определения доминирующего психического состояния (см.: Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.);

2. Методика определения актуального психического состояния (см.: Практикум по психоло-гии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.);

4. Методики на определение временной перспективы;

5. Методика определения уровня нервно-психического напряжения;

6. Тест «СР-45» (методика определения склонности к суицидальным реакциям П.И. Юнац-кевича;

7. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР).

Критерии выполнения.

20 баллов – задание выполнено полностью, ответы даны подробные, сдано в установленные сроки;

10 баллов – задание выполнено частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи.

#### 3.4. Примеры тестовых заданий:

1. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует перестройки организма для адаптации к изменившимся условиям, называется:

а) стресс;

б) фрустрация;

в) конфликт;

г) психологическая травма.

2. Кризисное переживание, характерное для волевых личностей, когда человек в ситуации кризиса сохраняет способность сознательно искать выход из сложившейся ситуации, называется:

а) гедонистическое;

б) реалистическое;

в) ценностное;

г) творческое.

3. Функция кризиса, связанная с остановкой или угнетением жизнедеятельности человека по удовлетворению его потребностей, называется:

а) созидательная функция;

б) функция регулирования;

в) тормозящая функция;

г) подавляющая функция.

4. В работе с кризисным пациентом, находящемся в остром состоянии, психологу следует:

а) делиться своими чувствами;

б) информировать о произошедшем;

в) предлагать воду/питье;

г) предлагать упражнения для исследования чувств.

5. При работе с пациентом, переживающим горе, следует:

а) утешать и успокаивать его;

б) останавливать негативные высказывания в адрес умершего;

в) обещать, что состояние скоро изменится;

г) дать ему возможность плакать.

6. Нарушение целостности и функций психики человека, вызванное внешним воздействием на него, называется...

7. Процесс, посредством которого определенные психические функции, обычно интегрированные с другими функциями, действуют в той или иной степени обособленно или автоматически и находятся вне сферы сознательного контроля индивида и процессов воспроизведения памяти, называется...

8. Транзиторное расстройство значительной тяжести, которое развивается в ответ на исключительный физический и психологический стресс и обычно проходит в течение часов или дней, называется...

9. Процесс постепенного расставания с чем-то или кем-то, кто имел витальный смысл и большое значение для скорбящего, называется...

10. «Оживление» стрессора в навязчивых реминисценциях, ярких воспоминаниях называется...

11. При переживании горя состояние напряжения, с затруднениями дыхания, не возможностью глубоко вздохнуть, потерей аппетита, переживаниями нереальности происходящего, невозможности, оглушенности, диссоциативными феноменами характерно для фазы, которая называется...

12. Хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре называется...

13. Радикальное отторжение субъекта от прежних групп и связей, отречение от прежней жизни называется...

14. Групповая форма кризисной интервенции, которая проходит в форме организованного и четко структурированного обсуждения в группах людей, совместно переживших катастрофу или трагическое событие, называется...

15. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс называется...

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

Критерии выполнения.

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл.

### 3.5. Вопросы к зачету.

1. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
2. Виды и динамика кризисов.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
4. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
5. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.
6. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.
7. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.
8. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
9. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.
10. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.
11. Насилие над женщинами.
12. Консультирование жертв семейного насилия.
13. Насилие над детьми (физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное).
14. Суицидальное поведение.
15. Консультирование суицидальных клиентов.
16. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.
17. Вторичная травма
18. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине.

### 3.6. Вопросы к зачету:

1. Понятие экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Классификация экстремальных ситуаций.
2. Особенности психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях.
3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
4. Основные принципы оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций:
5. Специфика работы психолога в экстремальных условиях.
6. Техники экстренной психологической помощи.
7. Психогении в экстремальных ситуациях.
8. Психология терроризма.
9. Психологический дебрифинг.
10. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Основные симптомы и симптомокомплексы ПТСР.
11. Формы психологической работы с лицами, вернувшимися из зон вооруженных конфликтов.
12. Основные стадии в психологической терапии и консультировании клиента, пережившего военные травмы.
13. Специфика психологической помощи пострадавшим от семейного насилия.
14. Стадии консультирования и терапии в работе с последствиями семейного насилия.
15. Телефонное консультирование жертв насилия. Рекомендации специалистам кризисных линий.
16. Основные правила консультирования жертв сексуального насилия.
17. Принципы помощи жертвам изнасилования.
18. Характеристика эмоциональных реакций лиц сексуального насилия и методы работы с ними.
19. Общие рекомендации при консультировании детей, подвергшихся семейному насилию.
20. Специфика психологического консультирования детей, подвергшихся семейному насилию.
21. Понятие суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
22. Модели превенции.
23. Общие направления в работе с суицидальными клиентами.
24. Специфика суицидов у подростков и пожилых людей. Особенности консультационной работы с ними.
25. Основные темы беседы с лицами, уцелевшими после самоубийства.
26. Цель и основные правила консультирования человека, перенесшего утрату.
27. Этапы психологической помощи человеку, перенесшему утрату.
28. Основные стадии консультативной помощи человеку, перенесшему утрату: исследование, новое понимание, действия.
29. Рекомендации для клиентов, переживших горе.
30. Основные техники, используемые для работы с утратой.

### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

- ИПК 2.1- разрабатывает и осуществляет программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- ИПК-2.2. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- ИПК 3.1 Применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- ИПК 3.2 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- ПК 3.3. Планирует и реализует превентивные мероприятия по профилактике субъектов образовательного процесса.

Неудовл.: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не способен грамотно проводить психологическое консультирование и диагностику субъектов образовательного процесса и оценивать эффективность коррекционного процесса. Не готов к использованию приемов и методов психологического просвещения и профилактики.

Зачтено. Пороговый уровень: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, связанных с проведением психологического консультирования и диагностики субъектов образовательного процесса, а также с оценкой эффективности коррекционного процесса. Применяет некоторые приемы и методы психологического просвещения и профилактики.

Зачтено. Базовый уровень: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач - может проводить психологическое консультирование и диагностику субъектов образовательного процесса и оценивать эффективность коррекционного процесса, применять приемы и методы психологического просвещения и профилактики.

Зачтено. Высокий уровень: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Способен грамотно проводить психологическое консультирование и диагностику субъектов образовательного процесса и оценивать эффективность коррекционного процесса. Грамотно использует приемы и методы психологического просвещения и профилактики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52329.html">http://www.iprbookshop.ru/52329.html</a>	9999
Л1.2	И. М. Пономарева	Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83648.html">http://www.iprbookshop.ru/83648.html</a>	9999
Л1.3	П. С. Гуревич	Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81837.html">http://www.iprbookshop.ru/81837.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Г. Осухова	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	14
Л2.2	П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; под ред. П. И. Сидорова	Психология катастроф: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Аспект Пресс, 2008	20
Л2.3	В. В. Антипов	Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	20

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp

6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием ви-деопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых фак-торов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания матери-ала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, исполь-зуя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти от-веты на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология».

Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают во-просы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопро-сы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

1. Алгоритм выполнения.
2. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.).
3. Критерии оценивания задания.

**Рекомендации по работе с литературой**

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

**Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

**Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус ин-валида или лица с ОВЗ.