

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Начальное образование
Дошкольное образование

Форма контроля
Зачет 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики
Протокол заседания от «24» мая 2019 г., № 1
Заведующий кафедрой: Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> особенности и требования федерального образовательного стандарта общего образования; основные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <i>Умеет:</i> применять технологии организации совместной деятельности и индивидуальной работы в обучении и воспитании учащихся согласно требованиям ФГОС <i>Владеет:</i> технологиями обучения и воспитания учащихся, отвечающими требованиям ФГОС	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа: практические задания Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Знает:</i> закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. <i>Умеет:</i> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. <i>Владеет:</i> организацией воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной и художественной и др.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа: практические задания Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>Знает:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. <i>Умеет:</i> анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <i>Владеет:</i> методами поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, создание, сохранение традиций жизни образовательной организации.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа: практические задания Вопросы для самоконтроля

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. <i>Умеет:</i> находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. <i>Владеет:</i> проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностных ориентаций ребенка).	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа: практические задания Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Знает:</i> основы психодидактики, поликультурного образования. <i>Умеет:</i> выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <i>Владеет:</i> развитием у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа: практические задания Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <i>Умеет:</i> создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. <i>Владеет:</i> реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использует их во внеурочной деятельности.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа: практические задания Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Знает:</i> выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), обучающимися, основные методы и средства их психолого-просветительского просвещения. <i>Умеет:</i> защищать честь, достоинство и интересы обучающихся, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях. <i>Владеет:</i> использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа: практические задания Вопросы для самоконтроля

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Семинарские занятия	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям	30
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Контрольный срез	Контрольная работа по вопросам семинаров	10
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа: практические задания	30
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы устного опроса по темам семинарских занятий

Тема 1. Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ.

1. ФГОС об организации воспитательной работы, нормативная база воспитательной работы в ОУ.
2. Особенности воспитательной работы с группой/классом.
3. Специфика внеурочной деятельности учащихся.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников: направления, методы, формы организации и ожидаемые результаты.
5. Типология программ воспитания в образовательных учреждениях.

Тема 2. Теоретические основы и практика организации воспитательной работы в ОУ.

1. Современные подходы, концепции и технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях.
2. Инновации в организации воспитательной работы.
3. Учет особенностей воспитанников и условий в ОУ при выборе подхода и технологии организации воспитательной работы.
4. Технология построения воспитательной системы класса, школы, ОУ.

Тема 3. Диагностика и мониторинг результатов воспитательной работы в ОУ.

1. Критерии, показатели и уровни воспитанности учащихся, их диагностика.
2. Мониторинг процесса воспитания и оценка результативности воспитательной системы.

3.2. Примерные практические задания (задания контрольных работ)

Задание 1. Составить схему организации управления воспитательным процессом в ОУ.

Задание 2. Разработайте план воспитательной работы в ОУ (для класса/группы на учебный год, вариант плана – по выбору студента).

Задание 3. Составить психолого-педагогическую характеристику группы/класса.

- Задание 4. Разработать план коррекционно-воспитательной работы классного руководителя с отстающими учащимися/ отстающими воспитанниками (на четверть).
- Задание 5. Разработать план подготовки и проведения родительского собрания в группе/классе (возраст детей, тема собрания – по выбору студента).
- Задание 6. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по формированию коллектива в классе.
- Задание 7. Разработайте коллективное творческое дело, пропишите алгоритм его подготовки и проведения.
- Задание 8. Разработайте свой вариант воспитательной системы класса.
- Задание 9. Предложите свой вариант создания самоуправления в детском коллективе.
- Задание 10. Разработайте пакет диагностических методик для мониторинга процесса воспитания и развития детского коллектива.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций)

1. Назовите и проиллюстрируйте примерами из социального опыта использования словесных методов воспитания в работе классного руководителя.
2. Приведите пример из социального опыта использования в педагогической ситуации одного из методов стимулирования.
3. Назовите основные компоненты содержания внеклассного мероприятия.
4. Назовите основные направления воспитательной работы педагога в ОУ.
5. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в ОУ.

3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие «воспитание» (социальное понятие воспитания, педагогическое в узком и широком смысле).
2. Воспитательный процесс в ОУ, его содержание и структура.
3. Внеурочная воспитательная работа, особенности ее организации и осуществления.
4. Методы, формы и средства воспитания в ОУ.
5. Принципы и закономерности воспитания.
6. Основные направления воспитательной деятельности педагога в ОУ.
7. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога.
8. Планирование воспитательной работы в ОУ, основные требования к целеполаганию.
9. Системно-синергетическое планирование в ОУ.
10. Виды планов, структура планов воспитательной работы в ОУ.
11. Цели воспитания, алгоритм формулирования задач воспитания в ОУ.
12. Профессиональная деятельность классного руководителя в ОУ.
13. Ученический/детский коллектив ОУ, его признаки, функции, законы и структура.
14. Педагогическое мастерство, пути его совершенствования.
15. Педагогическое сотрудничество преподавателей, классных руководителей/воспитателей, и детского коллектива.
16. Структура психолого-педагогической характеристики группы/класса.
17. Принцип индивидуального подхода в работе классного руководителя/воспитателя.
18. Понятие педагогической технологии, технология воспитания.
19. Структура воспитательного мероприятия, особенности его подготовки, проведения, анализ результатов.
20. Самовоспитание и самосовершенствование воспитанников ОУ.
21. Формирование культуры национальных и интернациональных отношений среди учащихся/детей ОУ.
22. Технология воспитания. Особенности технологического подхода к воспитанию.
23. Умственное воспитание в ОУ. Технология воспитания.
24. Патриотическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.
25. Экологическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.

26. Формирование половой культуры у учащихся/воспитанников ОУ. Технология воспитания.
27. Нравственное воспитание в ОУ. Технология воспитания.
28. Эстетическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.
29. Трудовое и профессиональное воспитание в ОУ. Технология воспитания.
30. Работа с родителями в ОУ, особенности ее организации и осуществления.
31. Физическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК-3.1: формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИОПК-3.2: применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

ИОПК-3.3: использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: формулирует отдельные цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; имеет представление о технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, может применить отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; знает технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, применяет отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; применяет различные технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

ИОПК-4.2: формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ИОПК-4.3: осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о национальной культуре, может сформулировать цели, содержание духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе имеющихся представлений о национальной культуре.

Хорошо. Базовый уровень: знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, может подобрать формы, методы и спрогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.

Отлично. Высокий уровень: знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, формы, методы, определяет форму реализации духовно-нравственного воспитания, прогнозирует результаты своей деятельности, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.

ИОПК-7.2: обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

ИОПК-7.3: конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о статусно-ролевых позициях участников образовательной деятельности, осуществляет выбор формы, методов и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеет знания о возможных путях разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий.

Хорошо. Базовый уровень: определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), может разрешить межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Отлично. Высокий уровень: определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), владеет технологиями разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий.