

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
НАУЧНЫЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ШКОЛЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Русская филология

Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа:

5 сем.

экзамен 3 курс (6 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
216 / 6

Программу составил:

Островских Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры литературы

Протокол от 9 апреля 2019 г. № 6

Зав. кафедрой: Худенко Е.А. профессор, д-р филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целью дисциплины является формирование представлений об основах академического литературоведения: знание основных отечественных литературоведческих школ, основных концепций и подходов

Задачи:

- Знать основные школы академического литературоведения, их принципы и подходы;
- сформировать представление о принципах подхода к исследованию текста с позиций различных литературоведческих школ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Фольклористика

История мировой литературы

История русской литературы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 4.1 Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	Знает: основные школы академического литературоведения, их принципы и подходы; современные библиографические поисковые системы; терминологический минимум, основные теоретические понятия, формирующие язык описания и исследования; принципы подхода к исследованию текста с позиций различных литературоведческих школ.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Умеет: оперировать основным терминологическим и понятийным аппаратом в процессе анализа текста; охарактеризовать основные принципы научного метода исследования текста; при изучении научного источника дать характеристику методологии исследования;
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Владеет: анализом текста или его фрагмента с применением определенного метода; современной методологией и методикой анализа историко-литературного процесса как неотъемлемой части
ИПК-2.2. Анализирует базовые	

научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	культуры
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русская филология	3 (5сем)	72	16	16	0	2	38	
Русская филология	3 (6сем)	144	32	36	0	4	45	27
Итого		216	48	52	0	6	83	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
Курс 3						
<i>Сем 5</i>						
1.1.	Основные академические школы в отечественном литературоведении	Культурно-историческая и психологическая школы Литературоведение в XX в.: социологический и формальный методы. Литературная герменевтика, компаративистика, медиевистика и культурологическое .Литературная герменевтика, компаративистика, медиевистика и культурологическое направление.	16	16		40
Итого		72	16	16	0	40
<i>Сем 6</i>						
1.2.	Основные концепции и подходы в академическом литературоведении	Историко-функциональный подход; Биографический; психологические подходы ;типологический подход (системно-типологический, исто-	10	6		24

		рико-типологический)				
1.3.	Системный подход к изучению литературного произведения	Основные школы литературоведения, основные концепции и подходы в академическом литературоведении	22	30		25
	экзамен					27
	Итого	144	32	36	0	76

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
2. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philology.ru
3. Рутения: объединенное гуманитарное издательство Кафедра русской литературы Тартуского ун-та [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruthenia.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс предполагает знакомство с историей научных школ в рамках истории отечественного литературоведения, представленного в смене научных парадигм.

В курсе уделяется внимание не только академическим школам, но и внаправленным концепциям (особенно это важно при изучении литературоведения XX века, в частности, советского периода, эпохи противостояния науки и идеологии), а также несправедливо забытым исследователям.

Материал разбит на блоки.

Во Введении обсуждается проблема состава литературоведения и специфики его методологии, поднимается проблема разных путей осмысления произведений в их сложности и глубине. Представление о возникновении литературоведения и соотношении его с литературной критикой, о формировании академических научных школ XIX - XX вв., о динамике научных методов и трансформации идей, о современной методологии, о ведущих центрах изучения литературы в России; об академических литературоведческих лабораториях.

Далее поднимается проблема соотношения литературоведения и критики в историческом ключе. Параллелизм критики и академической науки, возникновение в критике жанров, впоследствии обретших бытие в науке и т.д. – в центре внимания этого раздела. Для студента важно проследить процесс специализации знаний: в истории русской литературы критика первоначально брала на себя многие функции, которые впоследствии закрепились за литературоведением (вопросы истории и теории литературы, изучение литературного процесса, изучение персоналий – биография писателей и их творческий путь, составление словарей разного типа и комментариев и т.д.).

Собственно история академических школ рассматривается в следующем разделе: возникшие в середине XIX века научные школы и их методы рассматриваются в хронологической последовательности и в диалогических соотношениях друг с другом, как смена научных парадигм.

Материал распределяется таким образом: о школах, которые уже рассматривались в процессе изучения других дисциплин, готовят сообщения сами студенты. Например, мифологическая школа неоднократно становилась предметом рассмотрения, как и сравнительно-историческая. Студенты освещают проблемы теоретико-методологических установок и подходов к изучению единичных литературных фактов и личностного начала в составе творчества писателей. Одно из требований к сообщениям студентов – включение нового материала, почерпнутого из современных научных статей, монографий. Тем более, что разговор о некоторых школах, например, XIX века, перерастает в рассмотрение ее перспектив. Так, мифологическая школа рассматривается с будущими исследованиями, осуществленными в рамках палеонтологической школы XX века в лице Н. Марра и его учеников – И. Франк-Каменецкого и О.М. Фрейденберг. Включение в лекции фрагментов видеолекций специалистов (напр., Н. Брагинской) не только оживляет процесс, но и дает возможность приобщения к современному научному знанию.

Один из наиболее сложных разделов – методология русских формалистов в связи с их мировоззрением, во многом парадоксальным. Студенты готовят сообщения о биографии и теории формалистов, о проблемах, о научных открытиях, о дискуссиях и т.д. Сообщения включают видеофрагменты (материалов об этом сегодня достаточно много).

Один из наиболее изучаемых раздел о московско-тартуской школе – о В.Н. Топорове, Ю. М. Лотмане. В ходе изучения курса участие в деловой игре «Круглый стол “Современная научная парадигма”» (выступление с сообщением, аналитически освещающим один из современных подходов, анализ трудов современных научных центров, их методологии).

Завершающий этап – отчет в форме презентации (работа малыми группами) страницы Виртуальной энциклопедии.

Формы работы над дисциплиной представлены в технологической карте. Там же прописаны компетенции и баллы, которые будут получены в результате выполнения контрольных точек. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучаю-

щимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить во время необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими зна-

ниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».