

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"**

**Психология лиц с нарушением зрения**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zДДО44.03.03\_2022.plx  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Мжельская Наталья Васильевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология лиц с нарушением зрения**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями лиц, имеющих нарушения зрения, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	<input type="checkbox"/> дать представление об основных подходах в тифлопсихологии;
1.2.2	<input type="checkbox"/> познакомить с трудностями, которые испытывают лица с нарушением зрения в развитии познавательных процессов, личностной сферы и разных видов деятельности;
1.2.3	<input type="checkbox"/> научить подбирать и адаптировать диагностический инструментарий для изучения психики лиц с нарушениями зрения;
1.2.4	<input type="checkbox"/> познакомить с возможными вариантами психологического сопровождения лиц с глубокими зрительными нарушениями.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образование лиц с нарушением зрения

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4.1:</b>	<b>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</b>
<b>ПК-4.2:</b>	<b>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся</b>
<b>ОПК-6.1:</b>	<b>Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</b>
<b>ОПК-6.3:</b>	<b>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>
<b>ОПК-4.1:</b>	<b>Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры</b>
<b>ОПК-4.2:</b>	<b>Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-3.4:</b>	<b>Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</b>
<b>УК-1.1:</b>	<b>Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>
<b>УК-1.2:</b>	<b>Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.1.4	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.5	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.2.4	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	- подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	- действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
3.3.4	- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.5	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии</b>				
1.1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии /Ср/	2	20	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 2. Особенности познавательной сферы с нарушениями зрения</b>				
2.1	Особенности познавательной сферы с нарушениями зрения /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Особенности познавательной сферы с нарушениями зрения /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Особенности познавательной сферы с нарушениями зрения /Ср/	2	20	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

	<b>Раздел 3. Личность и деятельность при нарушениях зрения</b>				
3.1	Личность и деятельность при нарушениях зрения /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	Личность и деятельность при нарушениях зрения /Ср/	2	27	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 4. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения</b>				
4.1	Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения /Пр/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.3	Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения /Ср/	2	21	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.4	/Зачёт/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК - 4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10)

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

Контрольная работа

Тематика докладов и сообщений (40)

Тестовые задания

Контрольная работа (20)

Контрольная работа

Задания для групповых и индивидуальных проектов (20)

Вопросы к зачету (10)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

- 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
4. Изменения в сенсорной организации при слепоте и слабовидении.
5. Критические взгляды на знаковую теорию ощущений.
6. Особенности ощущений у лиц с нарушениями зрения.
7. Особенности зрительного восприятия частичновидящих и слабовидящих.
8. Дайте сравнительную характеристику зрительного и осязательного восприятия.
9. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения.
10. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих детей и детей с нарушениями зрения.
11. Зрительные представления ослепших.

12. Взгляды тифлологов на внимание.
13. Свойства внимания и его особенности при дефектах зрения.
14. Приемы воспитания внимания как свойства личности у детей с дефектами зрения.
15. Этапы развития проблемы памяти в тифлопсихологии.
16. Покажите сущность диалектико-материалистического представления о памяти лиц с сенсорными дефектами.
17. Различные взгляды тифлологов на проблему памяти слепых.
18. Современные представления дефектологов о влиянии дефекта зрения на формирование воображения.
19. Сущность компенсаторной роли воображения.
20. Различные теории мышления в тифлопсихологии.
21. Современные исследования мышления у детей с нарушениями зрения.
22. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.
23. Условия становления речи в норме и при патологии.
24. Психологические причины своеобразия в общении детей с нарушениями зрения.
25. Факторы, затрудняющие проявление активности личности в условиях сенсорной депривации.
26. Оптимальные условия для формирования познавательной активности слепого или слабовидящего ребенка.
27. Этапы социально-психологической адаптации инвалидов по зрению.
28. Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
29. Условия формирования эмоций, чувств, воли.
30. Поведение младенца при разной степени нарушения зрения.
31. Специфика развития основных движений, ориентировка в пространстве.
32. Развитие новообразований в младенческом возрасте.
33. Особенности моторного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
34. Развитие действий с предметами.
35. Развитие слухового восприятия и речи.
36. Особенности формирования навыков самообслуживания.
37. Дать характеристику психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью.
38. Требования к наглядно-дидактическому материалу и игрушке для детей с нарушениями зрения.
39. Особенности формирования общественной мотивации и отношения к элементам трудовой деятельности.
40. Направления работы с ребенком по формированию его психологической готовности к школе.
41. значение игры в формировании психологической готовности к школе.
42. Особенности подготовки к школе детей с нарушениями зрения.
43. Понятие о сложной структуре развития.
44. Классификация детей со сложной структурой развития.
45. Особенности развития детей со сложным сенсорным дефектом.

### 3.2. Примеры тестовых заданий:

1) Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику получила название...

- а) тифлопсихопедагогика;
- б) тифлопедагогическая психология;
- в) тифлология.

2) К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

3) К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

### 3.3. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тем докладов и сообщений.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также

формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации.

Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей:

Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.

Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике;
- текст выводов должен быть краток.

Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа.

Список использованных источников и литературы, составляется обязательно.

Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна.

При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение.

Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно.

Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц.

Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы.

При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты.

Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете.

Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутристрочные, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть

представлена в виде доклада на семинарском занятии.

#### 3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте объект, предмет, задачи тифлопсихологии как науки.
2. Дать классификацию и раскрыть специфику методов тифлопсихологического исследования.
3. Роль зрения в отражении окружающего мира и деятельности человека « ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и т.д.».
4. Ранний онтогенез при полной или частичной слепоте Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Неоднозначность этого влияния.
5. Возможности предупреждения возникновения вторичных отклонений при нарушениях зрения и коррекции имеющихся.
6. Проблемы тифлопсихологии на современном этапе.
7. Биографии тифлопсихологов, общественных деятелей прошлого как способ познания предмета истории тифлопсихологии.
8. Назовите причины нарушений зрения.
9. Перечислите основные заболевания зрительного анализатора.
10. Дайте определение понятию «метод».
11. Раскройте основные условия проведения психолого-педагогического изучения детей с нарушенным зрением.
12. Охарактеризуйте следующие методы тифлопсихологии и раскройте возможности и ограничения их использования для детей с нарушениями зрения: наблюдение; психологический эксперимент; метод анализа продуктов деятельности; тестирование; беседа; анкетирование.
13. Раскройте содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушенным зрением.
14. Раскройте понятия «зрительное восприятие».
15. Как влияет снижение слуха на развитие зрительного восприятия детей?
16. Раскройте основные этапы развития зрительного восприятия видящих детей и детей с нарушениями зрения.
17. Каковы особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения?
18. Опишите роль слуха в процессе восприятия окружающей действительности.
19. Укажите особенности слухового восприятия детей с нарушениями зрения.
20. Раскройте особенности тактильно-вибрационной чувствительности у лиц с нарушениями зрения:
  - a. значение тактильно-вибрационной чувствительности для психического развития ребенка с нарушениями зрения;
  - b. развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей и подростков с нарушениями зрения.
21. Перечислите основные особенности осязательного восприятия детей с нарушениями зрения.
22. Дайте определения понятиям «память», раскройте основные характеристики этих процессов.
24. Сравните понятия «образ памяти» и «образ восприятия»?
25. Сравните процесс развития указанных психических процессов у нормально видящих и детей с нарушениями зрения.
26. В чем своеобразие словесно-логической памяти у детей нарушениями зрения?
27. Каковы особенности соотношения разных видов памяти?
28. Назовите основные компоненты структуры личности.
29. Охарактеризуйте основные вехи в развитии личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нормальным зрением.
30. Раскройте специфику развития личности детей с нарушениями зрения.
31. Раскройте особенности самооценки и самосознания.
32. Раскройте особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения:
33. Какие факторы влияют на особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?
34. Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушенным зрением.
35. Раскройте влияние этих взаимоотношений на личностное развитие детей.
36. Раскройте особенности взаимоотношений детей с нарушенным зрением со сверстниками.
37. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями зрения?

#### 3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составление глоссария по дисциплине.

Студенты подбирают словари и прорабатывают определения понятий, составляющих терминологический аппарат дисциплины. После отбора наиболее точных и емких определений, студенты записывают их в свой терминологический словарь, выделяя в каждом определении «ключевые» слова (подчеркиванием) и обозначая автора представленного определения.

Глоссарий: тифлопсихология; детская тифлопсихология; слепые; слабовидящие; поздно-ослепшие; развитие; психическое развитие; онтогенез; психический дизонтогенез; дефицитарное психическое развитие; поврежденное психическое развитие; ощущение, восприятие, вос-приятие преднамеренное, восприятие речи, константность, осмысленность, предметность, це-лостность, структурность восприятия, личность, индивид, индивидуальность, самосознание, Я-концепция, самооценка, образ-Я, познавательные эмоции, эмпатия, высшие чувства, кризис трехлетнего возраста.

2. Составить блок-схему содержательных связей тифлопсихологии с другими науками.

Студенты прорабатывают предложенную литературу, конспекты лекций и другие материалы по смежным с тифлопсихологией наукам, заполняют таблицу, выделяя ключевые теоретические позиции каждой научной дисциплины, значимые для детской тифлопсихологии. Данные заносятся в таблицу:

Возрастная анатомия и физиология человека

Анатомия, физиология и патология органов зрения детей

Общая психология

Возрастная психология

Педагогическая психология

Специальная психология

Общая педагогика

Педагогика

Специальная педагогика

Тифлопедагогика

3. Составьте рисунок-схему: строение зрительного анализатора, строения и функции.

4. Составьте таблицу по вопросу.

Пренатальные	Перинатальные	Постнатальные
--------------	---------------	---------------

Причина

Способ решения проблемы

5. Составьте таблицу.

Студенты осуществляют отбор информации, характеризующей цели, задачи, характеристику обозначенных методов психологического изучения детей, специфические особенности их применения для лиц с нарушенным зрением. Заносят данные в таблицу.

В графе «Специфические особенности применения метода для изучения лиц с нарушенным зрением» студенты отмечают ограничения в использовании метода для исследования детей с нарушенным зрением, а также те возможности, которые предоставляет данный метод при изучении особенностей развития указанной категории. Также в данной графе могут быть отмечены условия, обеспечивающие возможность применения метода к лицам с нарушенным зрением.

Название метода	Цели и задачи применения	Характеристика
-----------------	--------------------------	----------------

Специфические особенности применения для изучения детей и подростков с нарушенным зрением

Наблюдение

Психологический эксперимент

Метод анализа продуктов деятельности

Тестирование

Беседа

Анкетирование

6. Опишите основные особенности подготовки дидактического материала для психолого-педагогического изучения детей с нарушенным зрением.

7. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств зрительного восприятия.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

8. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств слухового, тактильно-вибрационного, осязательного и двигательного восприятия.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности разных свойств восприятия детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).
- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

9. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных памяти детей с нарушениями зрения.

Студенты анализируют материалы лекций, практических занятий, предложенную литературу, уточняют особенности памяти детей с нарушенным зрением и составляют картотеку подвижных и дидактических игр.

Требования к оформлению картотеки:

- Формат А6.
- Плотный картон или ламинирование карточек.
- На лицевой стороне обозначается: название игры, источник ее публикации (по правилам оформления литературы), автор (если игра авторская).

- На обратной стороне указывается: цель игры, оборудование, описание, контингент детей.

10. Составьте методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию процесса запоминания у детей с нарушениями зрения.

11. Составьте схему «Онтогенез развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нормальным и нарушенным зрением».

Задание носит сквозной характер. Выполнение задания предшествует лекции и семинар по обозначенной теме. Студенты прорабатывают предложенную литературу и составляют схему развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нормальным зрением.

После проведенных занятий по обозначенной теме студенты завершают заполнение таблицы и отвечают на предложенные вопросы:

- В чем проявляется специфика развития аффективной сферы ребенка с нарушенным зрением? Какими факторами ее можно объяснить?
- Сравните особенности мотивационно-личностной сферы и выделите ее ключевые отличия при нарушении зрения.

12. Проведите исследование межличностных отношений в классе школы для детей с нарушениями зрения (с помощью одного из вариантов социометрических тестов, наиболее подходящих и соответствующих возрасту). Изучите статусные группировки. Определите причины попадания конкретного ребенка в ту или иную статусную группу.

### 3.6. Тематика докладов и сообщений

1. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения младенческого возраста.
3. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста.
4. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения раннего возраста.
5. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения.
6. Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с недостатками зрения и их развитие.
7. Тактильно-вибрационная чувствительность у детей с недостатками зрения и ее развитие в процессе коррекционно-педагогической работы.
8. Формирование значений слов у детей с нарушениями зрения.
9. Особенности игровой деятельности слепых дошкольников.
10. Особенности развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
11. Особенности развития словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
12. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
13. Особенности формирования театрализованной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
14. Умственное развитие слепых (слабовидящих) дошкольников.
15. Развитие логического мышления у детей с нарушениями зрения.
16. Особенности эмоционального развития слепых (слабовидящих) младших школьников.
17. Личностное развитие подростков с нарушениями слуха.
18. Формирование познавательных интересов у младших школьников с нарушениями зрения.
19. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
20. Особенности формирования межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.
21. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
22. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями зрения.
23. Особенности психологической готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
24. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения к школе.
25. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями зрения в процессе игровой терапии.
26. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения через сюжетно-ролевые игры.
27. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи при нарушениях зрения.
28. Проблема адаптации подростков с нарушениями зрения в социуме.
29. Изучение особенностей развития самооценки у подростков с нарушениями зрения.
30. Психолого-педагогические условия формирования познавательного
31. интереса к окружающему у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

### 3.7. Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии.
2. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. История развития тифлопсихологии как науки.
4. Методы тифлопсихологии.
5. Роль зрения в познании окружающего мира.
6. Строение зрительного восприятия и его функции.
7. Основные характеристики зрительного восприятия.
8. Причины нарушений зрения.
9. Классификация лиц с нарушениями зрения.
10. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории

компенсации.

11. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
12. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
13. Особенности формирования тактильных и осязательных образов при нарушениях зрения.
14. Кинестетические и статические ощущения слепых и слабовидящих.
15. Вибрационные ощущения слепых и слабовидящих.
16. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения
17. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы при дефекте зрения.
18. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного зрения.
19. Хеморецепция слепых.
20. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
21. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
22. Роль сохраненных органов чувств в пространственной ориентации слепых.
23. Особенности формирования топографических представлений.
24. Тифлотехнические средства и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
25. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания незрячих и слабовидящих.
26. Особенности развития наглядно-образной памяти у слабовидящих.
27. Специфические особенности словесно-логической памяти слепых и слабовидящих.
28. Мышление и его роль в компенсации слепоты.
29. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
30. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
31. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
32. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
33. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при дефекте зрения.
34. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
35. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
36. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
37. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
38. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих.
39. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
40. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
41. Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа "Я"
42. Основные виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения.
43. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
44. Особенности учебной деятельности у детей с недостатками зрения.
45. Особенности трудовой деятельности слепых и слабовидящих.
46. Профессиональное самоопределение и профподготовка в системе социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
47. Социально-психологическая адаптация и реадaptация инвалидов по зрению.
48. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
49. Влияние типа семейных отношений на адаптацию ребенка с нарушением зрения.
50. Межличностные отношения лиц с нарушениями зрения.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: на низком уровне приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: с трудом может выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации по заданному алгоритму под контролем преподавателя

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на среднем уровне приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: по схеме выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного

подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: по контролем педагога приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: на низком уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: с трудом взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: ограничено методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на среднем уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: по схеме взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: под руководством педагога методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает на низком уровне основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет с трудом учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет с затруднением действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает на среднем уровне основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет под руководством педагога учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет по схеме действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические

особенности обучающихся

ИЮПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: на низком уровне закономерности развития детей с нарушением зрения

Уметь: с трудом учитывать специфические закономерности развития детей с нарушением зрения в профессиональной деятельности

Владеть: под руководством педагога навыками подбора диагностических методик с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей развития

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: на среднем уровне закономерности развития детей с нарушением зрения

Уметь: по заданной схеме учитывать специфические закономерности развития детей с нарушением зрения в профессиональной деятельности

Владеть: под руководством педагога навыками подбора диагностических методик с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей развития

Отлично. Высокий уровень:

Знать: закономерности развития детей с нарушением зрения

Уметь: учитывать специфические закономерности развития детей с нарушением зрения в профессиональной деятельности

Владеть: навыками подбора диагностических методик с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей развития

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: на низком уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

Уметь: с трудом подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями;

Владеть ограниченно навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: на среднем уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

Уметь: по схеме подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями;

Владеть навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования под руководством педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

Уметь: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями;

Владеть навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.

ИПК - 4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать на низком уровне способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Уметь: с трудом планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеть ограниченно навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать на среднем уровне способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Уметь: по схеме планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеть навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся под руководством педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеть навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280">http://www.iprbookshop.ru/20280</a>	9999
Л1.2	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10839">http://www.iprbookshop.ru/10839</a>	2
Л1.3	З. В. Поливара	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Г. Литвак	Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — СПб. : КАРО, 2006	12
Л2.2	Н. А. Одинокова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php</a>	9999
Л2.3	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	9999
Л2.4	Р. Г. Аслаева, Е. Я. Диденко	Основы тифло- и сурдопсихологии: учебно-методическое пособие — Уфа, 2012 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49564">https://e.lanbook.com/book/49564</a>	9999
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Медиа проигрыватель		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса</p>	

задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы.

Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации).

Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивости и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать

общие прогностические оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman).

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.