

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



История Алтайского края в XVIII - XX веке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Афанасьев П.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«История Алтайского края в XVIII - XX веке»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение алтайской региональной специфики исторического процесса как важной части истории Сибири и составной части общероссийской истории в XVIII–XX в.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVIII века».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«История России XIX века»	
2.2.2	«Новейшая отечественная история».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы, закономерности и особенности развития алтайского региона в различные исторические периоды
3.1.2	факты биографии и деятельности выдающихся деятелей истории края
3.1.3	современное состояние историографии по основным вопросам истории Алтая
3.1.4	содержание исторических концепций по истории края
3.1.5	наиболее известные памятники истории и культура Алтайского края.
3.2	Уметь:
3.2.1	объяснять факты из региональной истории
3.2.2	давать сравнительную характеристику региональных и общероссийских исторических явлений и процессов
3.2.3	включать события региональной истории в контекст общероссийского исторического процесса
3.2.4	выделять и характеризовать закономерности и специфику регионального исторического процесса
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	самостоятельного поиска фактической информации по истории региона в научных и научно-популярных изданиях
3.3.2	использования различных видов источников для критического анализа и сопоставления содержащейся в них информации
3.3.3	научно-исследовательской деятельности по материалам региональной истории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Присоединение территории Алтая к России и ее освоение в XVIII – начале XX в.					
1.1	Присоединение территории Алтая к России и ее освоение в XVIII-начале XX в. /Лек/	3	1	ОК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.2	Присоединения территории Алтая к и ее освоение в XVIII-начале XX в. /Пр/	3	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Тестирование по разделу /Пр/	3	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Подготовка к тестированию /Ср/	3	6	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	40	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Раздел 2. Алтай в советский и современный период (1917 – середина 2000-х гг.)					
2.1	Алтай в советский и современный период (1917-середина 2000-х гг.) /Лек/	3	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Алтай в советский и современный период (1917-середина 2000-х гг.) /Пр/	3	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Тестирование по разделу /Пр/	3	1	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Подготовка к тестированию /Ср/	3	8	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	42	ОК-2 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Термин «Алтай» и его использование для истории региона.
2. Присоединение к России Обского Правобережья и Верхнего Прииртышья в начале XVIII в.
3. Заселение территории Алтая русскими в 1720–1730-е гг.
4. Открытие алтайских медных руд и начало их промышленной разработки А.Н. Демидовым. Развитие медеплавильного производства на Алтае в 1730-е гг.
5. Происхождение и значение названия «Барнаул». Основание поселение в устье Барнаулки в 1730 – 1740-е гг.
6. Зарождение сереброплавильного производства на Алтае. Легенда о демидовском серебре и передача демидовских заводов в ведение Кабинета (1726 – 1747 гг.).
7. Горнозаводская промышленность Кабинета на Алтае во второй половине XVIII в.
8. Развитие горнозаводского производства Алтая в первой половине XIX в. (дореформенный период)
9. Система управления Колывано-Воскресенскими заводами во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.
10. Военно-горный строй на Алтайских горных заводах во второй половине XVIII – середине XIX в. и его социальное проявление (горные офицеры, мастеровые и работные люди).
11. Приписные крестьяне на Алтае во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
12. Реформа 1861 г. на Алтае.
13. Кризис горнозаводской промышленности Кабинета в последней трети XIX в.
14. Характеристика переселенческого движения на Алтай во второй половине XIX в. и его законодательное регулирование.
15. Основные черты и особенности аграрного развития Алтая во второй половине XIX в.
16. Особенности развития частной промышленности в Алтайском горном округе в 60–90-е гг. XIX в.
17. Подготовка и проведение городской реформы 1870 г. на Алтае. Организация и деятельность городского самоуправления на Алтае в конце XIX – начале XX в.

18. Формирование буржуазии в пореформенный период. Предприниматели Алтая.
19. Землеустроительная реформа 1899 г. в Алтайском округе.
20. Кабинетское хозяйство в Алтайском округе в начале XX в.
21. Промышленное развитие Алтая в начале XX в. Железнодорожное строительство.
22. Революционные события 1905–1907 гг. на Алтае.
23. Революционные события весны – лета 1917 г. на Алтае.
24. Установление Советской власти и ее первые мероприятия в Алтайской губернии.
25. Падение Советской власти и начало Гражданской войны в Алтайской губернии. Рейд отряда П. Сухова. Славгородско-Чернодольское и Змеиногорское восстания.
26. Партизанское движение в Алтайской губернии. Бои за восстановление Советской власти.
27. Восстановление Советской власти в Алтайской губернии (1920–1921 гг.).
28. Экономическое развитие Алтая в годы нэпа.
29. Политика коллективизации и раскулачивания в алтайской деревне.
30. Социалистическая модернизация экономики Алтая в конце 1920-х–1930-е гг.
31. Промышленность Алтайского края в начале 1940-х – начале 1960-х гг.
32. Аграрный сектор Алтайского края в военный и послевоенный периоды (1941–1953 гг.).
33. Сельское хозяйство Алтая в период освоения целинных земель.
34. Социально-экономическое развитие края в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
35. Социально-экономическое развитие Алтайского края в годы радикальных экономических реформ (1992–2005).
36. Репрессивная политика на Алтае в 1920–1930-е гг.
37. Становление краевых структур власти и общественно-политическое развитие Алтайского края в 1937–1953 гг.
38. Общественно-политическая жизнь алтайского региона в 1955–1985 гг.
39. Общественно-политическая жизнь края в годы перестройки (1985–1991 гг.).
40. Общественно-политические процессы в Алтайском крае в новейший период (с сентября 1991 г. по август 2005 г.).
41. Современное развитие Алтайского края (с 2005 г.)

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комитет администрации Алтайского края по образованию, Алтайский государственный университет ; [отв. ред.: А. П. Анашкин, В. А. Скубневский ; сост. А. П. Анашкин]	История Алтая. Ч. 1. С древнейших времен до 1917 года: [учебное пособие]	Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 1995
Л1.2	А. В. Контев ; [науч. ред. В. Б. Бородаев] ; Алтайский государственный педагогический университет	История Алтайского края XVIII-XIX веков: учебник для вузов	Барнаул : АлтГПУ, 2017
Л1.3	А. В. Контев ; [науч. ред. В. Б. Бородаев] ; Алтайский государственный педагогический университет	История Алтайского края XVIII-XIX веков [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Барнаул : АлтГПУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[редкол.: В. А. Скубневский (гл. ред.) и др. ; гл. науч. консультант А. П. Уманский]	Барнаул: энциклопедия	Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2000

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Барнаульский государственный педагогический университет, Кафедра отечественной истории ; [редкол.: Т. К. Щеглова (отв. ред.), А. В. Контев]	История Алтайского края. XVIII-XX вв.: научные и документальные материалы	Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005
Л2.3	А. Д. Сергеев ; Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [науч. ред. Т. К. Щеглова]	О краеведении Алтайского края: теория, история, практика [Электронный ресурс]	Барнаул : БГПУ, 2008
Л2.4	под ред. П. А. Голубева	Алтай [Электронный ресурс]: историко-статистический сборник по вопросам экономического и гражданского развития Алтайского горного округа	Томск : Типо-Литография Михайлова и Макушина, 1890
Л2.5		Алтай, будущая Калифорния России и царствовавшие на Алтае порядки [Электронный ресурс]	Лейпциг : Типография Бера и Германа, 1882
Л2.6	Алтайский государственный институт искусств и культуры. Кафедра истории и музееведения ; [сост.: Г. И. Витовтова, А. Р. Ивонин, Н. С. Цивина]	Земля сибирская, алтайская... Ч. 1. Древний период-первая половина XIX века: учебное пособие по регионоведению	Барнаул : Алтайский полиграфический комбинат, 1999
Л2.7	М. В. Дорофеев ; Кузбасская государственная педагогическая академия	Историческое краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов	Новокузнецк : КузГПА, 2012
Л2.8		Алтай: литературно-художественный и общественно-политический журнал	Барнаул : Алтай, 1990-
Л2.9		Гуманитарные науки в Сибири: Всероссийский научный журнал	Новосибирск : СО РАН, 2004 -
Л2.10		Краткий исторический очерк Алтайского округа (1747-1897 гг.) [Электронный ресурс]	СПб. : Тип. А. С. Суворина, 1897

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/

Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора;
7.2	технические средства обучения, выход в Интернет;
7.3	аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, проектор;
7.4	учебно-наглядные пособия: карты, таблицы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История Алтайского края представляет собой важную часть истории Сибири и России. Подготовка учителя истории предполагает знание специалистом не только общеисторических процессов и явлений, но в первую очередь овладение системой знаний по истории малой родины. Изучение истории края предполагает рассмотрение региональных процессов как составной части общероссийской истории. В отличие от курса «Историческое краеведение», дисциплина изучает историю региона в ее непосредственных проявлениях. Лекционный материал представлен согласно проблемно-хронологическому принципу. На практических занятиях студентам предлагается изучение важнейших проблем истории региона на основе источников и работ региональных исследователей. Программа курса предполагает активное использование различных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Закрепление теоретического материала и практических знаний осуществляется в ходе экскурсий в историко-краеведческий музей АлтГПУ и Алтайский государственный краеведческий музей. Успешное овладение основными знаниями по истории Алтайского края возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы. Основной задачей практических занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям нужно изучить исследовательскую литературу. Рекомендуется обдумать положения, которые можно использовать из литературы для ответа на вопросы плана занятия. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, конспект. Также необходимо изучить предлагаемые источники. Анализ источника является обязательной формой работы на практическом занятии. К каждому практическому занятию предполагается выполнение предложенных практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Они включают создания перечня дат, конспектирование литературы, работу с таблицами, схемами, контурными картами. Для успешного освоения курса основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. В качестве формы постоянного контроля используются тесты, терминологические диктанты, контрольные работы. Предполагается также уделять внимание методике использования изученного материала в школе при помощи создания электронных наглядных пособий, составления кроссвордов, тестов, вопросов для викторин, подготовки тематических экскурсий по городу. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- ☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- ☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».