

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре

Экзамен 3
Зачет с оценкой 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

252 / 7

Программу составил (а):

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. №6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд.пед.наук, доцент.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки детей нарушениями развития.

Задачи:

- освоить ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- формировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи.
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам консультирования и организации коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической помощи детям с ОВЗ.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модуля «Организация и содержание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, производственной практики: преддипломная работа, написания ВКР.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 . Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных,

	метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
--	---

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося .	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИОПК -8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. <i>Умеет:</i> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности
---	---

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения; Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет/ Экзам ен
Специальная психология	3	108	24	24	6	27	27
Специальная психология	4	144	24	24	6	90	
Итого		252	48	48	12	117	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 3					
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Цели, задачи психолого-педагогической диагностики. методологические основания, этапы развития. Психометрические основы. Психодиагностические процедуры, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Методы диагностики. Направления диагностики, этапы психолого-педагогической диагностики, формы диагностики	8	8	10
2.	Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики	Особенности диагностического обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Диагностика	8	8	11

		детей в раннем, дошкольном, младшем школьном. Требования к методикам, процедуре обследования; возрастные ограничения в применении диагностических методов, применение психодиагностических методов при разных нарушениях развития			
3	Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение	Составление психолого-педагогической характеристики. Особенности диагностического протокола, составление психологического заключения, структура заключения, особенности оформления, психолого-педагогический диагноз и прогноз развития	8	8	12
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60
Семестр 4					
4	Психолого-педагогическое изучение развития детей с нарушениями развития)	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Психолого-педагогическое изучение развития детей с нарушениями развития. Задачи и принципы, содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.	8	8	32
5.	Психологическая готовность ребенка с нарушениями развития к обучению в школе	Психологическая готовность ребенка с нарушениями развития к обучению в школе. Методы диагностики, диагностические критерии и показатели, диагностическая работа с младшими школьниками	8	8	32
6.	Особенности диагностики детей с разными нарушениями развития в ходе деятельности	Скрининговая, углубленная дифференциальная диагностика детей с нарушениями развития. Организация и содержание психологической помощи детям с нарушениями развития	8	8	32

	ПМПк и ПМПК				
	Зачет с оценкой				
	Итого		24	24	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.
2. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике.
3. Основопологающие принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.
4. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.
5. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.
6. Характеристика психодиагностических моделей в изучении детей с нарушениями в развитии.
7. Психодиагностика черт характера у детей с нарушениями развития.
8. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у младших школьников с ЗПР.
9. Особенности памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
10. Особенности сформированности обобщающих понятий у старших дошкольников с задержкой психического развития
11. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения
12. Особенности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ранним детским аутизмом
13. Особенности лексического развития у старших дошкольников с задержкой психического развития
14. Особенности поведения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
15. Особенности мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
16. Особенности мнестической деятельности (образной памяти) детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
17. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста с нарушением зрения
18. Особенности мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
19. Особенности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
20. Особенности учебной мотивации старших дошкольников с нарушениями зрения
21. Особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
22. Особенности эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с задержкой психического развития
23. Особенности внеситуативного общения у старших дошкольников с задержкой психического развития
24. Особенности невербального общения дошкольников с нарушениями слуха
25. Особенности воображения детей с нарушением слуха

26. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения
27. Особенности игровой деятельности детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста
28. Коммуникативная компетентность старших дошкольников с задержкой психического развития
29. Наглядно-образное мышление у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра
30. Особенности коммуникации детей с расстройством аутистического спектра
31. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)

<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, после изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса», «Психология», «Специальная психология» и др. В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о методах психолого-педагогической диагностики, об организации и проведении диагностической работы, оформлении психолого-педагогического заключения и характеристики развития. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (в 3 семестре) и зачета с оценкой (в 4 семестре). Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами, не набравшими нужное количество баллов для получения экзамена (зачета). С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ,

по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 122 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html .	9999
Основная	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2011. — 335 с.: ил.	25
Дополнительная	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью: [монография] / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 56 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов: [сборник] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 376 с.: ил.	15
Дополнительная	Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [хрестоматия / сост. и авт. вступ. ст.: В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе]. — СПб.: Питер, 2008. — 256 с.: ил.	5
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. С. Ю. Зеленина. — Пермь: ПГППУ, 2014. — 60 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32086 .	9999
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124
Дополнительная	Юдина О. И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: ОГУ, 2014. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Форма контроля в семестре

Экзамен 3

Зачет с оценкой 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от 29 декабря 2020 г., №6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации	Вопросы и задания для самостоятельной работы Вопросы по темам семинарских занятий Задание для выполнения контрольных работ Подготовка реферата Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Курсовая работа
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую	Вопросы и задания для самостоятельной работы Вопросы по темам семинарских занятий Задание для выполнения контрольных работ Подготовка реферата Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Курсовая работа

	диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося .	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-	Вопросы и задания для самостоятельной работы Вопросы по темам семинарских занятий Задание для выполнения контрольных работ Подготовка реферата Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Курсовая работа

	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.	
ИОПК -8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. <i>Умеет:</i> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности	Вопросы и задания для самостоятельной работы Вопросы по темам семинарских Задание для выполнения контрольных работ занятий Контрольная работа Подготовка реферата Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Курсовая работа
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения; Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного	Вопросы и задания для самостоятельной работы Вопросы по темам семинарских занятий Задание для выполнения контрольных работ Подготовка реферата Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Курсовая работа

ИПК-4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.	инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся	
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.4 ИОПК-5.2 ИОПК-6.1.. ИОПК-6.3 ИОПК-8.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3	Лекционные занятия	Вопросы и задания для самостоятельной работы	5
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.4 ИОПК-5.2 ИОПК-6.1.. ИОПК-6.3 ИОПК-8.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Задание для выполнения контрольных работ Подготовка реферата	30
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.4 ИОПК-5.2	Контрольный срез	Задание для выполнения контрольных работ	20

ИОПК-6.1.. ИОПК-6.3 ИОПК-8.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3			
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.4 ИОПК-5.2 ИОПК-6.1.. ИОПК-6.3 ИОПК-8.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3	Самостоятельная работа	Вопросы и задания для самостоятельной работы Контрольная работа Подготовка рефератов	20
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.4 ИОПК-5.2 ИОПК-6.1.. ИОПК-6.3 ИОПК-8.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Зачет Зачет с оценкой	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету	5 10
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.4 ИОПК-5.2 ИОПК-6.1.. ИОПК-6.3 ИОПК-8.1. ИОПК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Курсовая работа	Курсовая работа	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Введение психолого-педагогическую диагностику.

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое

изучение, качественно-количественный анализ результатов Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

2. Организация и проведения психодиагностического обследования

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

3. Возрастные аспекты психодиагностики.

Диагностика детей раннего возраста. Диагностика дошкольника с ОВЗ. Диагностика в младшем школьном возрасте. Диагностика подростка ограниченными возможностями здоровья. Психодиагностика лиц с ОВЗ

4. Психолого-педагогическая характеристика,

Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Протокол обследования. Особенности психологического заключения

5. Психолого-медико-педагогическая комиссия и консилиум в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работ. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК.

6. Организация и содержание психологической помощи

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психологическое консультирование. Патронаж семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития.

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Задачи принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития

8. Психологическая готовность к школе ребенка с нарушением развития

Понятие о психологической готовности к школе. Структура готовности. Диагностика познавательной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка с ОВЗ. Диагностика мотивации готовности к школе. Особенности диагностики детей с разными видами нарушений развития.

9. Дифференциальная диагностика

Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”. Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний

3.2. Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. История развития психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития. Предмет, цели, задачи.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
8. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития.
9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
10. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
14. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
15. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями развития.
16. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
17. Особенности изучения умственного развития детей с нр.
18. Дифференциальная диагностика нарушений развития.

3.3. Перечень вопросов к зачету (4 семестр)

1. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
2. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих нарушениями развития.
3. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
4. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
5. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
6. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.

7. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМП-консилиума.
 8. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
 9. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
 10. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
 11. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
 12. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
 13. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
 14. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
 15. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
 16. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
 17. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
 18. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.
 19. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
 20. Требования к пользователям психодиагностических методик.
- Психолого-педагогическая диагностика подростков с ОВЗ
21. Особенности психолого -педагогической диагностики лиц с ОВЗ

3.4. Задание для выполнения контрольных работ

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования.
4. Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
5. Особенности применения методов и методик психодиагностики в дефектологии.
6. Функционально-уровневый подход в диагностике и коррекции трудностей развития у детей.
7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
8. Психодиагностические средства.
9. Репрезентативность, надёжность, валидность.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля

3.5 Подготовка реферата

1. Диагностика детей с нарушением зрения
2. Проблемы диагностики детей с ЗПР
3. Диагностика детей с нарушением слуха.
4. Диагностика детей с РДА
5. Диагностика детей с ОДА

6. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.
7. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
8. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии

Критерии оформления и оценивания

1. При разработке реферата используется не менее 8-10 различных литературных источников.
2. Реферат должен соответствовать заявленной теме.
3. Учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление реферата.
Рефераты по усмотрению преподавателя могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.
2. Составить таблицу «Основные направления психологической помощи и их содержание».
3. Составить схему обследования подростков и взрослых с нарушениями развития.
4. Выполнить электронную презентацию по теме: «Диагностика психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе»

3.6. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Психологическое заключение.
3. Психопрофилактика и её методы.
4. Психокоррекция и её методы.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
8. Организация психологической службы.
9. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.
10. Понятие ПМПК и ее структура.
11. Содержание работы ПМПК.
12. Направление на ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется туда органами образования или социальной защиты.
13. Характеристика психодиагностических комплексов, используемых в диагностике детей младшего школьного возраста.
14. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
15. Особенности организации и содержания работы ПМПК
16. Диагностика готовности к школьному обучению детей с разными видами нарушений развития
17. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению.

3.7 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.
2. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике.

3. Основопологающие принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.
4. Особенности психолого-педагогического изучения готовности детей с умственной отсталостью к школьному обучению
5. Особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
6. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития
7. Развитие памяти старших дошкольников с нарушением зрения
8. Особенности невербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
9. Изучение словаря у младших школьников с задержкой психического развития
10. Изучение особенностей самооценки у младших школьников с задержкой психического развития
11. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью
12. Изучение взаимоотношений со сверстниками младших школьников с нарушением зрения
13. Особенности понятийного мышления подростков с нарушением слуха
14. Особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
15. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей с умственной отсталостью дошкольного возраста
16. Особенности личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
17. Особенности самооценки младших школьников с нарушением зрения
18. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
19. Исследование потребностной сферы дошкольников с нарушением речевого развития
20. Особенности межличностного общения у старшеклассников с нарушением интеллекта
21. Особенности развития эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения
22. Диагностика лексического развития у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
23. Исследование наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
24. Диагностика памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы. Оценивается проект введения (актуальность,

проблема, цель . объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость)

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов.

Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

Общая оценка курсовой работы складывается из оценки проект введения (актуальность, проблема, цель. объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость), проекта теоретической и практической глав, и соответствия их оформления установленным требованиям и представления студентом работы на защите.

Логическая последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования:

- анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;

- уточнение темы;

- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;

- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;

- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;

- разработка методики анализа результатов исследования;

- получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

- проведение констатирующего эксперимента;

- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;

- написание выводов;

- составление заключения;

- доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

3.3. Составление списка иллюстраций.

3.4. Составление приложений.

3.5. Составление оглавления.

3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования, источниковую базу

работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок ответа, работы от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки ответа, работы «неудовлетворительно».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК-1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи без учета ее системности, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с единым типом информации, способы формирования ресурсно-информационной базы единого типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи без учета связи между ними, производить обработку информации без ее систематизации, необоснованно избирать исследовательские процедуры без критической оценки принятых решений.

Владет приемами поиска решения поставленной задачи без учета требований вариативности и системности..

Хорошо. Базовый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с информацией, способы формирования ресурсно-информационной базы.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, не всегда обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владет приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; некоторые технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основные причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: основными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Выборочно Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ, планировать и проводить диагностическое обследование совместно с другими специалистами.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ

ИОПК -8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: *Знает:* теорию, некоторые закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет: реализовывать некоторые современные, формы и методы педагогической деятельности.

Владет: некоторыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Хорошо. Базовый уровень: *Знает:* теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы методы педагогической деятельности.

Владет: основными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы методы педагогической деятельности.

Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ИПК-4.1.Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК-4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ . Знаком с традиционными теоретическими и методологическими положениями психодиагностики, требованиями и содержанием психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критериями анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.