

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код, направление подготовки
(специальности):
44.05.03 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой, 3 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
ou=Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»,
email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, cn=Волохов
Сергей Павлович
Прочитать документ
Министерство образования Республики Алтай
Дата: 2023.09.28 04:52:47 +0700

Программу составили:

Поданёва Т.В. к.п.н, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Токарева М.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний в условиях образовательной организации.

Задачи:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование представлений о важности профессии педагога в становлении человека; способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии;
- формирование представлений об особенностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности детей дошкольного возраста; освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Педагогика

Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> виды основных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; <i>Умеет:</i> правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных образовательных программ; <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки основных образовательных программ дошкольного образования.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	<i>Знает:</i> основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; причины трудностей в обучении дошкольников; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми; <i>Умеет:</i> применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов воспитанников; проводить психолого-педагогическую диагностику дошкольников; <i>Владеет:</i> навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов; навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с детьми.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	<i>Знает:</i> основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. <i>Умеет:</i> учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику воспитанника; <i>Владеет:</i> навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<i>Знает:</i> основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. <i>Умеет:</i> совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую

	характеристику воспитанника; <i>Владеет:</i> основами составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	<i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории, в том числе в области дошкольного образования; <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области дошкольного образования; оценивать результативность своей педагогической деятельности; <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области дошкольного образования; приемами педагогической рефлексии.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории, в том числе в области дошкольного образования детей. <i>Умеет:</i> анализировать педагогические ситуации в области дошкольного образования; оценивать результативность своей педагогической деятельности; <i>Владеет:</i> методами анализа педагогических ситуаций в области дошкольного образования; приемами педагогической рефлексии.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Вид практики: учебная.
- 4.2. Тип практики: ознакомительная
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения :дискретно по периодам проведения практики.
- 4.5. Объем практики: 108 часов/ 3 з.е.

4.6.Практическая подготовка: ознакомительная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: дошкольные образовательные организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- разнообразие типов базовых профильных организаций;
- высокий уровень профессиональной компетентности специалистов;
- готовность специалистов дошкольной образовательной организации к сотрудничеству, наличие у них мотивации к обучающему типу взаимодействия в системе «специалист-студент»;

– наличие в образовательной организации необходимых условий (организационных, психолого-педагогических, методических, кадровых, материально-технических, научно-методических) для прохождения студентами учебной (ознакомительной) практики.

5.2. Структурное подразделение Университета: кафедра дошкольного и дополнительного образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

- индивидуальный маршрут студента-практиканта (приложение 1.1);
- отчет по итогам учебной практики (Приложение 1.2);
- характеристика работы студента в период практики, заверенная подписью руководителя и печатью профильной организации (Приложение 1.3).

До выхода на практику каждый обучающийся получает индивидуальный маршрут студента-практиканта (приложение 1.1), который включает инструктажи и прочие сведения о прохождении практики в течение всего периода обучения.

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики отчет по итогам учебной практики (Приложение 1.2), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, дневник практики (приложение 1.4) и материалы (индивидуальные задания), подготовленные в ходе практики (См. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.3) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики обучающихся составляет 3 зачетных единицы (108 часов) – 2 недели в 3 семестре.

	Этапы	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный <i>Первый день практики</i>	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Проведение установочной конференции с обучающимися. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.
2.	Основной	Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя, анализ функций (профессиональных обязанностей), которые они выполняют. Анализ содержания работы воспитателя и помощника воспитателя в первую и вторую половины дня, хронометраж их деятельности. Оценка соблюдения воспитателем принципа личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Наблюдение за организацией образовательного процесса в одной из возрастных групп. Совместно с педагогом-психологом и воспитателем проведение диагностики познавательных процессов, игровой, изобразительной деятельности, сферы общения и межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы ребенка; изучение нравственных представлений детей. Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста. Сочинение-размышление (эссе) на тему «Что значит быть воспитателем».
3.	Заключительный	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения
2. Оборудованный методический кабинет с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Физкультурный и музыкальный залы.
4. Аудио-, видеооборудование

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Учебная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;
- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;
- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;
- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;

– в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;

– по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;

– анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;

– регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

– знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;

– пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

– вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

*При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий*

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Индивидуальный маршрут студента-практиканта**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. студента

Институт психологии и педагогики

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Период обучения в вузе: 2021-2026 гг.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Вид практики: _____

Семестр: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики (профильная организация): _____

Руководитель практики от кафедры (групповой руководитель): _____

Установочная конференция проведена «__» _____ 20__ г.

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность

Итоговая конференция проведена «__» _____ 20__ г.

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _____ баллов (_____).

Студент _____
ФИО, подпись

Руководитель практики
от профильной организации: _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от кафедры _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от института _____
ФИО, подпись

Приложение 1.2
Отчет о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: профилями подготовки)	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
Профиль подготовки:	Начальное образование и Дошкольное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Выполнил(а): студент(ка) _____ группы
ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
старший преподаватель Токарева М.А

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная: ознакомительная	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Указывает режим работы учреждения – базы практики	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Приложение 1.3
Характеристика профильной организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование» проходил(а) учебную: ознакомительную практику на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно/хорошо/отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации _____
подпись *М.П.* *И.О.Ф.*

Приложение 1.4
Дневник практики

Форма дневника студента-практиканта на весь период практики

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОУЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой, 3 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчики:
Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук кафедры дошкольного и дополнительного образования.
Токарева М.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

ФОС по практике утвержден:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «19» января 2021 г. №4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМКОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Семестр3

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап <i>Первый день практики</i>		
ИОПК - 2.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1).	Индивидуальный маршрут студента-практиканта
	Проведение установочной конференции с обучающимися. Определение целей, задач и содержания работы в период практики, знакомство с формой отчетных материалов и документации.	
	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.	План работы на весь период практики
2. Основной этап <i>1-2-я недели практики</i>		
<i>Выполнение заданий в соответствии с планом практики:</i>		
ИОПК - 7.1 ИОПК - 8.1	Наблюдение за работой воспитателя и младшего воспитателя, анализ функций (профессиональных обязанностей), которые они выполняют.	Индивидуальный маршрут студента-практиканта Отчет по итогам учебной практики с приложением
ИОПК - 7.1 ИОПК - 8.1 ИОПК - 8.3	Анализ содержания работы воспитателя и младшего воспитателя в первую и вторую половины дня, хронометраж их деятельности.	
ИОПК - 6.1 ИОПК - 8.1 ИОПК - 8.3	Оценка соблюдения воспитателем принципа личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.	

ИОПК - 6.1 ИОПК - 8.1 ИОПК - 8.3	Наблюдение за организацией образовательного процесса в одной из возрастных групп.	
ИОПК - 2.1 ИОПК - 5.2 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.3 ИОПК - 8.1	Совместно с педагогом-психологом и воспитателем проведение диагностики познавательных процессов, игровой, изобразительной деятельности, сферы общения и межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы ребенка; изучение нравственных представлений детей.	
ИОПК - 2.1 ИОПК - 5.2 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 8.1	Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста.	
ИОПК - 7.1 ИОПК - 8.1 ИОПК - 8.3	Сочинение-размышление (эссе) на тему «Что значит быть воспитателем».	
3. Заключительный <i>2-я неделя практики</i>		
ИОПК - 8.3	Подготовка обучающимися отчетной документации: – индивидуальный маршрут студента-практиканта (приложение 1.1); – отчет по итогам учебной практики (приложение 1.2); – характеристика работы студента в период практики, заверенная подписью руководителя и печатью профильной организации (приложение 1.3).	Индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам учебной практики, характеристика профильной организации.
	Проведение итоговой конференции.	Отчет по итогам практики с приложением.
	Проведение промежуточной аттестации.	Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			

ИОПК - 2.1 ИОПК - 5.2 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 8.1	Задания для студентов	Выполнение заданий в период учебной (ознакомительной) практики.	90
ИОПК - 8.3	Зачет с оценкой	Выступление студента на итоговой конференции Индивидуальный маршрут студента-практиканта. Отчет по итогам учебной практики. Характеристика работы студента в период практики, заверенная подписью руководителя и печатью профильной организации.	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задания для студентов:

Задание 1. Оцените соблюдение воспитателем принципа личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Понаблюдайте за тем, как воспитатель общается с детьми, обратите внимание на соблюдение им следующих правил личностно-ориентированного взаимодействия:

- никогда не наказывайте детей;
- не сравнивайте детей друг с другом, каждый ребенок уникален;
- не ставьте детей друг другу в пример;
- исключите методы наказания, унижающие личность (не отчитывайте при всех, не заставляйте просить прощения);
- не укоряйте детей;
- не оскорбляйте;
- предоставляйте ребенку максимальную свободу (выбора, действий);
- осуждайте поступок, но уважайте личность ребенка;
- доброжелательно обсуждайте плохие поступки;
- формируйте положительную самооценку ребенка;
- хвалите за успехи;
- не жалуйтесь на них родителям;
- не приказывайте, не требуйте жестко;
- обеспечивайте успех во всех делах, и особенно в творчестве, старайтесь вовремя ненавязчиво помочь ребенку;
- разговаривайте с детьми так, как они хотят, чтобы с ними разговаривали;
- верьте и доверяйте безоговорочно;
- договаривайтесь, находите общее, уступайте желаниям;
- прощайте искренне.

Задание 2. Проведите наблюдение за работой воспитателя и младшего воспитателя, осуществите анализ функций (профессиональных обязанностей), которые они выполняют.

1. Ознакомьтесь с должностной инструкцией воспитателя и младшего воспитателя.
2. Проанализируйте содержание работы воспитателя и младшего воспитателя в первую и вторую половины дня, сделайте хронометраж их деятельности. Запись в дневнике можно вести по следующей форме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя	Деятельность детей

3. Проанализируйте, как и в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и младшим воспитателем.

4. Обоснуйте, какая из функций деятельности реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание 3. Поразмышляйте о профессии воспитателя, о том, что значит быть воспитателем, какими качествами он должен обладать. Напишите сочинение-размышление (эссе) на тему «Моя профессия - воспитатель».

Задание 4. Составьте психологическую характеристику ребенка дошкольного возраста.

Проведите наблюдение за ребенком для определения особенностей его личностного развития. Подготовьте характеристику на ребенка в соответствии с планом, представленным в приложении 5. Для изучения основных видов деятельности ребенка (труд, игра, конструирование, рисование, общение со взрослыми и сверстниками), важных сфер личности (самосознание, воля, эмоции, чувства), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) используйте методики Г. А. Урунтаевой.

Задание 5. Совместно с педагогом-психологом и воспитателем проведите диагностику познавательных процессов, игровой, изобразительной деятельности, сферы общения и межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы ребенка, а также изучение нравственных представлений детей.

Задание 6. Проведите наблюдение за организацией образовательного процесса в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня. Зафиксируйте результаты наблюдения в дневнике практики.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИОПК - 2.1 ИОПК - 5.2 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 8.1 ИОПК - 8.3	Неудовлетворительно: не достигнут. Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий учебной (ознакомительной) практики не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от научного руководителя, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания учебной (ознакомительной) практики выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания учебной (ознакомительной) практики выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением

	ем учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	--

Приложение 1.1**Индивидуальный маршрут студента-практиканта****МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. студента

Институт психологии и педагогики

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Период обучения в вузе: 2021-2026гг.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Вид практики: _____

Семестр: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики (профильная организация): _____

Руководитель практики от кафедры (групповой руководитель): _____

Установочная конференция проведена «__» _____ 20__ г.

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность

Итоговая конференция проведена «__» _____ 20__ г.

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _____ баллов (_____).

Студент _____
ФИО, подпись

Руководитель практики
от профильной организации: _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от кафедры _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от института _____
ФИО, подпись

Приложение 1.2
Отчет о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Начальное образование и Дошкольное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Выполнил(а): студент(ка) _____ группы
ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
Старший преподаватель Токарева М.А.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Барнаул – 2021
Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО /подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

Приложение 1.3
Характеристика профильной организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: Начальное образование и Дошкольное образование прошел(а) учебную: ознакомительную практику на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно/хорошо/отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации _____
подпись *М.П.* *И.О.Ф.*

Приложение 1.4
Дневник практики

Форма дневника студента-практиканта на весь период практики

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики