

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ОБЗОРНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ЭКСКУРСИИ ПО АЛТАЙСКОМУ КРАЮ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
43.03.02 Туризм

Профиль (направленность):
Технология и организация
экскурсионных услуг

Форма контроля на курсе
экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил:
Гоппе А.А., ассистент
Щеглова Т.К.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
43.03.02 Направление подготовки: Туризм. Профиль подготовки: Технология и организа-
ция экскурсионных услуг, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29»
марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:
на заседании кафедры отечественной истории
Протокол от «22» января 2021г. № 5
Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование системных знаний и умений по разработке и проведению обзорных, тематических экскурсий по Алтайскому краю.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний о современном российском, местном законодательстве, касающемся сохранения, изучения и использования историко-культурного наследия.
- Изучение и выявление специфики историко-культурного наследия Алтайского края
- Формирование представлений о видах памятников и возможностях их использования в туристической деятельности.
- Формирование умений и навыков разработки экскурсионных и туристических маршрутов исторической и историко-культурной тематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технология экскурсионной деятельности;
 Экскурсоведение;
 Проектная деятельность;
 Организация туристской деятельности.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная.
 Туристско-рекреационное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 3.4. эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд	Знает: специфику проведения обзорных, тематических экскурсий основы краеведения как базу при проектировании экскурсий; сущность и содержание экскурсионной деятельности;

ИПК-2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.	этапы подготовки тематической и обзорной экскурсий; методику проведения экскурсий. Умеет: анализировать экскурсионные ресурсы в масштабах локальной и региональной среды; применять экскурсионную методику к составлению экскурсии; разрабатывать экскурсионные проекты ; самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта. Владеет: терминологией изучаемой дисциплины; навыками разработки экскурсий; навыками экскурсионной работы с туристами; приемами экскурсионного рассказа и показа.
---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Технология и организация экскурсионных услуг		108	6	4	2	87	9
Итого		108	6	4	2	87	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 7					
1.	Особенности обзорных и тематических экскурсий	Современное понимание экскурсии. Особенности содержания, подготовки и проведения обзорных экскурсий. Виды тематических экскурсий	2		18
2.	Характеристика историко-культурного потенциала Алтайского края	Историко-культурное наследие Алтайского края. Памятники археологии. памятники горно-металлургического производства. Места, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей	1	2	20

		науки и культуры. Памятники архитектуры. Памятники, связанные с событиями гражданской войны и Великой Отечественной войны.			
3.	Официальная политика в области развития туризма в Алтайском крае	Понятие и признаки памятников истории и культуры. Закон РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (14 июня 2002 г.). Федеральный закон от 21 февраля 2019 г. N 11-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". Единый государственный реестр объектов культурного наследия народов Российской Федерации в соответствии с вышеназванным Федеральным законом от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 13.07.2015). Закон Алтайского края «Об объектах культурного наследия народов Российской Федерации, находящихся на территории Алтайского края» (№ 32-ЗС от 12 мая 2005 г.). (с изменениями на 13 мая 2019 года)	1	2	20
4.	Туристские ресурсы Алтайского края	Понятие «туристского ресурса». Свойства туристских ресурсов. Туристские ресурсы Алтайского края - природные, исторические, социально-культурные и др. объекты. Туристические районы Алтайского края. Туристические местности и объекты.	1		14
5.	Оценка состояния развития объектов туристической индустрии Алтайского края	«Стратегия социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года», государственной программе Алтайского края «Развитие туризма в Алтайском крае на 2015-2020 гг.». Кадастр туристско-рекреационных ресурсов Алтайского края. Оценка экономической эффективности внутреннего туризма.	1		15
	Экзамен		0	0	9
	Итого		6	4	87

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Консультант-Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Туристские ресурсы Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://barnaul.org/committee_information/otdel-po-razvitiyu-turizma-administratsii-barnaula/inaya-informatsiya-turizm/turistskie-resursy-altayskogo-kraya.html.
3. Визиталтай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visitaltai.info/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
- 3.Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Медиа проигрыватель.
7. Программа 7zip
8. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В первую очередь, при подготовке к семинарам необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины и фонд оценочных средств. В них заключен оптимальный объем знаний, необходимых студенту для успешного изучения дисциплины.

По вопросам, рассмотренным в ходе лекций, необходимо понимать, что материалы лекции – каркас ответа, отражающий общую логику изложения проблемы. Данный материал нуждается в углублении и осмыслении на основе литературы, рекомендуемой преподавателем.

давателем на лекции или семинарском занятии. Также следует учитывать, что, как правило, в лекции уже отобран основной материал (даты, факты, персоналии, термины), знание которого необходимо в полном объеме.

К каждому практическому занятию предполагается выполнение предложенных преподавателем практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников.

Особое значение имеют семинарские занятия, на которые в рамках ограниченного времени выносятся только часть наиболее значимых вопросов. Простой пересказ лекций на семинарском занятии рассматривается преподавателем как малая часть ответа. При подготовке к семинару в обязательном порядке необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой (сделать выписки, а не просто прочитать).

Итоговый контроль (экзамен) осуществляется в форме разработки экскурсионного проекта и последующей его презентации. Задания для выполнения проекта индивидуальны. Студент выбирает тему будущей экскурсии из предложенных, либо формулирует ее самостоятельно и согласует с преподавателем.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка экскурсии по самостоятельно разработанному маршруту. Важное значение имеет при этом выработка навыков работы с научной литературой с целью подбора информации об истории памятника, его местонахождении, степени сохранности и возможности использования в туристической деятельности, а также иллюстративного материала в виде фотографий, карт, чертежей, рисунков и т. д. Следует обратить особое внимание на качество используемой информации при подготовке экскурсии (достоверность фактов, новейшие сведения об истории, статусе и современном состоянии памятников).

Алгоритм разработки экскурсии может быть следующим:

1. Определение темы, целей и задач экскурсии.
2. Отбор экскурсионных объектов и разработка маршрута экскурсии.
3. Изучение материалов по теме экскурсии (литература, источники).
4. Уточнение маршрута экскурсии на основе полученных данных.
5. Подготовка контрольного и индивидуального текстов экскурсии.
6. Отбор материала и подготовка «портфеля экскурсовода».
7. Оформление технологической карты экскурсии.
8. Подготовка презентации экскурсии на основе контрольного текста экскурсии и с использованием иллюстративного материала из «портфеля экскурсовода».

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается воз-

возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02_2021.plx

Дисциплина: Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Контев А. В. История Алтайского края XVIII-XIX веков [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Контев ; [науч. ред. В. Б. Бородаев] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 231 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kontev.pdf .	9999
Основная	Сулейманова Г. В. Технология и организация экскурсионных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Сулейманова. — Казань: КНИТУ, 2015. — 251 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62313.html .	9999
Дополнительная	Белошапка Р. А. Методика и практика проведения экскурсий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. А. Белошапка ; Сургутский государственный педагогический университет. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 184 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6342/read.php .	9999
Дополнительная	Дзгоева Е. А. Рекреационные ресурсы Алтайского региона [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Дзгоева ; Алтайская государственная академия образования. — Бийск: АГАО, 2013. — 154 с.: ил., карты. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/ .	9999
Дополнительная	Дунец А. Н. Организация туристских услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. — Барнаул, 2009. — 287 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/ac/dunecz_org_tur_uslug.pdf .	9999
Дополнительная	Седова Н. А. Экскурсионный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Седова, Л. О. Штриплинг ; Омский государственный институт сервиса. — Омск: ОГИС, 2012. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/12708 .	9999