

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Иностранный
язык

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.09.28 04:29:23 +0700

Программу составили:

Каирова Л. А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Заяц Ю.С., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Солодкова Н. А., ассистент.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.05.03

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и

Иностранный язык, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «09» января 2020 г. № 7.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний и методических умений, обеспечивающих теоретико-методологическую и методическую готовность бакалавров к организации математического развития детей 5,5-6,5 лет в процессе предшкольной подготовки.

Задачи:

- раскрыть сущность и содержание основных понятий, входящих в содержание изучаемой дисциплины;
- раскрыть технологию организации учебно-игровой деятельности в процессе формирования математических представлений у детей 5,5-6,5 лет, специфику занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
- сформировать умение решать различные виды профессионально-педагогических задач направленных на формирование математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
- сформировать умения проектировать учебно-игровую деятельность детей 5,5-6,5 лет, направленную на усвоение предметного содержания пропедевтического курса математики, осуществлять выбор оптимальных приемов работы с детьми 5,5-6,5 лет в процессе формирования у них математических представлений и осуществлять мониторинг эффективности выделенных приемов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Методика преподавания математики

Математика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК.2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.	Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности. Умеет реализовывать в профессиональной сфере

	разработанный проект. Владеет навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов.
ИУК.2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	Знает основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов. Умеет публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты. Владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи	Знает актуальные проблемы в системе начального образования, методы педагогического исследования в профессиональной деятельности. Умеет выявлять актуальные проблемы в системе образования, формулировать исследовательские задачи, выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования, применять методы педагогического исследования в профессиональной деятельности. Владеет навыками выявлять актуальные проблемы в системе образования, формулировать исследовательские задачи, выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования, применять методы педагогического исследования в профессиональной деятельности.
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Иностранный язык	10	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 10						
Раздел 1. Математическое развитие детей дошкольного возраста						
1.1.	Понятие математического развития	Современные тенденции в трактовке понятия «математическое развитие»	2	2	0	5
1.2.	Основные направления развития детей	Развитие приемов мыслительных операций,	2	2	0	5

	предшкольного возраста	овладение некоторыми способами предматематических доказательств и видами рассуждений.				
1.3.	Возможности различных программ по подготовке к изучению математики в начальной школе	Анализ вариативных программ дошкольного образования.	2	4	0	5
1.4.	Развитие речи детей предшкольного возраста	Особенности формирования речевых умений у старших дошкольников. Приемы формирования речевых умений в предшколе.	2	2	0	5
1.5.	Преимственность в осуществлении математического развития детей предшкольного возраста и младших школьников	Значение преимущественности дошкольного и начального образования.	2	2	0	5
<i>Раздел 2. Предметная подготовка к изучению математики в начальной школе</i>						
2.1.	Методика изучения величин в предшколе	Понятие «величина». Величины, изучаемые в предшколе. Особенности изучения величин в предшколе.	2	2	0	5
2.1	Методика изучения геометрических понятий в предшколе	Геометрические понятия, изучаемые в предшколе. Особенности рассмотрения геометрического материала.	2	2	0	5
2.2.	Методика формирования пространственных и временных представлений у дошкольников	Этапы изучения пространственных и временных представлений. Приемы формирования пространственных и временных представлений.	2	2	0	4
<i>Раздел 3. Практикум по организации занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет.</i>						
3.1.	Особенности занятий с детьми предшкольного возраста	Принципы построения занятий в предшколе. Этапы занятия в предшколе. Рекомендации по проектированию занятия в предшколе.	2	2	0	4
3.2.	Методы изучения эффективности работы по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет	Диагностика результатов обучения математике в предшколе.	2	2	0	4
3.3.	Анализ занятий по	Схема анализа и самоанализа	2	1	0	5

	математике в предшколе	занятия в предшколе. Значение анализа и самоанализа занятия.				
3.4.	Особенности использования физкультминуток на занятиях в предшколе	Виды физкультминуток. Значение использования физкультминуток. Особенности выбора физкультминуток в зависимости от вида деятельности старших дошкольников.	2	1	0	4
	Экзамен					4
	Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.uni-altai.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы по дисциплине «Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники;
- законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- выполните практические задания по указанию преподавателя;
- проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для старших дошкольников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов занятий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При

составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕДШКОЛЬ-
НОЙ ПОДГОТОВКИ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Иностранный язык

Форма контроля в семестре

Экзамен 10

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчики: Каирова Л. А., доцент, канд. пед. наук, Солодкова Н. А., ассистент

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «09» января 2020 г. № 7

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Знает современные методики и технологии достижения результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.	Вопросы к экзамену Вопросы к практическому занятию Тестовые задания
	Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения результатов.	Вопросы к практическому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владеет комплексом методик и технологий достижения результатов обучения.	Вопросы к практическому занятию Контрольная работа
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.	Знает способы оценивания образовательных результатов.	Вопросы к практическому занятию Контрольная работа
	Умеет использовать способы оценивания образовательных результатов.	Вопросы к практическому занятию Контрольная работа Устные сообщения
	Владеет навыками использования способов оценивания образовательных результатов.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Знает методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.	Вопросы к экзамену Вопросы к практическому занятию Тестовые задания
	Умеет использовать методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.	Вопросы к экзамену Вопросы к практическому занятию Тестовые задания
	Владеет навыками использования методов контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.	Вопросы к экзамену Вопросы к практическому занятию Тестовые задания

ИУК.2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.	Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности.	Вопросы к экзамену Вопросы к практическому занятию
	Умеет реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект.	Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов.	Вопросы к экзамену Вопросы к практическому занятию
ИУК.2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	Знает основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.	Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Умеет публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.	Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.	Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 10			
ИПК-4.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3 ИУК-2.3 ИУК-2.4	Практические занятия	Вопросы к практическим занятиям Устные сообщения Задания для групповых и индивидуальных проектов	40
ИПК-4.1 ИПК-4.3	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИПК-4.2 ИПК-4.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИПК-4.1 ИПК-4.3 ИУК-2.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Основные направления развития детей дошкольного возраста

1. Направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Сущность познавательного направления развития.
3. Сущность физического направления развития.
4. Сущность речевого направления развития.
5. Сущность художественно-эстетического направления развития.
6. Сущность социально-коммуникативного направления развития.
7. Как может происходить развитие по всем направлениям на занятиях по математике?

Тема 2. Развитие речи детей дошкольного возраста

1. Направления развития речи ребенка.
2. Психологические и физиологические особенности становления речи ребенка.
3. Приемы развития речи ребенка.
4. Возможности развития речи дошкольника на занятиях по математике.

Тема 3. Методика изучения величин в дошколе

1. Раскройте смысл понятия «величина». Какие величины рассматриваются старшими дошкольниками?
2. Назовите этапы изучения величин и раскройте содержание каждого этапа.
3. Приведите задания из рабочих тетрадей, направленные на изучение величин.
4. Составьте свои задания и приведите методику работы с ними.

Тема 4. Методика изучения геометрических понятий в дошколе

1. Выпишите геометрические понятия, которые рассматриваются в дошколе.
2. Перечислите особенности работы с геометрическим материалом.
3. Выпишите задания из рабочих тетрадей, направленные на формирование геометрических представлений. Обозначьте образовательные и развивающие задачи данных заданий.
4. Составьте свои задания по теме (+ дидактический материал).

Тема 5. Методика формирования пространственных и временных представлений у дошкольников

1. Этапы формирования пространственных представлений у ребенка.
2. Опишите методику формирования пространственных представлений на каждом этапе.
3. Приведите задания из рабочих тетрадей, направленных на формирование умения ориентироваться в пространстве. Обозначьте образовательные задачи данных заданий.
4. Этапы формирования временных представлений у ребенка.
2. Опишите методику формирования временных представлений на каждом этапе.
3. Приведите задания из рабочих тетрадей, направленных на формирование временных представлений. Обозначьте образовательные задачи данных заданий.

Тема 6. Особенности занятий с детьми дошкольного возраста

1. Перечислите формы организации деятельности учащихся в дошколе. Назовите основную форму организации деятельности.
2. Назовите принципы организации занятий в дошколе, раскройте их сущность.
3. Назовите особенности занятия в дошколе.
4. Назовите этапы, по которым должно строиться занятие в дошколе, раскройте смысл каждого этапа.
5. Оформление конспекта занятия.
6. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия.

Тема 7. Методы изучения эффективности работы по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет

1. Значение изучения эффективности работы.
2. Диагностика сформированности математических представлений у ребенка.

Тема 8. Анализ занятий по математике в дошколе

1. Схема анализа занятия в предшколе. Значение анализа занятия.
2. Схема самоанализа занятия в предшколе. Значение самоанализа занятия.
3. Проанализируйте занятие по математике, следуя схеме.

Тема 9. Особенности использования физкультминуток на занятиях в предшколе

1. Виды физкультминуток.
2. Значение использования физкультминуток.
3. Обозначьте особенности выбора физкультминуток в зависимости от вида деятельности старших дошкольников.
4. Подберите физкультминутки к конспекту занятия.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Напишите идеи создания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

• •
•

2. Назовите 3-4 логических операции, которые формируются на занятиях по математике, и приведите примеры заданий.

3. Назовите этапы счетной деятельности по А. М. Леушиной.

• •
•

4. Восстановите последовательность изучения длины:

1) сравнение одинаковых по величине параметров: «одинаковые по длине»;

2) знакомство с параметром: «длинный – короткий»;

3) сравнение контрастных по величине параметров: «длиннее – короче».

5. Восстановите последовательность изучения временных представлений.

I. Развивать «чувство времени». Познакомить с общепринятыми единицами времени: секундой, минутой, часом. Научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером.

II. Учить называть дни недели, их последовательность и количество, определять, какой день был вчера, есть сегодня, будет завтра.

III. Познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».

IV. Учить называть месяцы и времена года, их последовательность и количество (познакомить с календарем).

V. Учить различать и называть части суток, знать их последовательность.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Разработка и проведение занятия по математике в предшколе.

Оформление

Задачи:

- образовательные:

- воспитательные:

- развивающие:

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога и детей	Методический комментарий

2. Разработка вариативных задания по формированию математических представления (написать содержательный раздел, цель выполнения задания).

3. Анализ занятия по математике в предшколе.

Примерная схема анализа

1. Анализ организации занятия (сбор детей, их расположение, активизация внимания,

настрой на занятие, введение сюрпризного момента, проблемной ситуации и др.).

2. Анализ содержания занятия:

- формулировка поставленных задач;
- соответствие программе;
- соответствие возрасту и уровню развития детей;
- дозировка материала;
- сочетание задач из разных разделов;
- сочетание нового и изученного материала.

2. Анализ хода занятия:

- структура (названия и последовательность частей);
- длительность занятия и частей;
- оценка работы педагога (речь, действия, вопросы, контроль, осуществление индивидуального подхода и др.);
- оценка работы детей (практические и умственные действия, речевая работа).

4. Анализ подведения итога (обобщения, оценка детей, концовка).

5. Оценка используемого наглядного материала:

- виды;
- количество;
- соответствие возрасту и уровню развития детей;
- соответствие программной задаче;
- эстетичность и гигиеничность;
- удобство размещения;
- эффективность применения.

6. Анализ, примененных методов и приемов.

7. Общие выводы:

- положительные;
- отрицательные.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Различные точки зрения к пониманию понятия «математическое развитие».
2. Этапы становления и развития предматематической подготовки.
3. Содержательные разделы по математике в дошколе.
4. Методы предматематического образования.
5. Приемы предматематического образования.
6. Этапы счетной деятельности.
7. Особенности изучения геометрического материала.
8. Этапы изучения величин в дошколе.
9. Требования к занятию по дошколе.
10. Этапы занятия по математике в дошколе.

3.5. Тематика устных сообщений:

1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование логических операций у детей старшего дошкольного возраста.
3. Требования СанПин по организации занятия в дошколе.
4. Виды физкультминуток. Требования к использованию физкультминуток на занятиях по математике.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Презентация по одной из программ дошкольной подготовки (в презентации указать ФИО авторов программы; цели, задачи программы; особенности программы; положения педагогов и психологов, которые были положены в основу программы, возраст, на который

рассчитана программа, скриншоты страниц рабочих тетрадей по математике, результаты освоения программы).

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: идеи создания, особенности.
2. История становления и развития дошкольного математического образования.
3. Содержание математического развития детей в дошколе.
4. Пропедевтика математических понятий у детей в дошколе.
5. Пропедевтика арифметических понятий у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования логических умений.
7. Развитие детей в процессе изучения элементов геометрии.
8. Формирование временных представлений в дошколе.
9. Формирование пространственных представлений в дошколе.
10. Формирование начальных представлений о величине у старших дошкольников.
11. Особенности занятия по математике в дошколе.
12. Моделирование интегрированных занятий в дошколе.
13. Особенности проведения анализа занятия по математике в дошколе.
14. Использование дидактических игр на занятиях по математике в дошколе.
15. Проблемы раннего математического развития детей.
16. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.
17. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
18. Индивидуально- дифференцированный подход к детям при обучении элементарным математическим понятиям.
19. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
20. Методы предматематической подготовки.
21. Средства и формы предматематической подготовки.
22. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-ом классе.
23. Альтернативные подходы математическому развитию дошкольников.
24. Развитие творческих способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.
25. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
26. Занятия – как основная форма математического развития дошкольников.
27. Новые подходы к знакомству детей с плоскостными геометрическими фигурами и объемными телами.
28. Значение математических представлений в познании окружающего мира. Интегрированный подход к математическому развитию детей.
29. Обучение счету в пределах 10.
30. Формирование у детей представлений о массе предметов.
31. Значение и методика знакомства с составом числа.
32. Формирование представлений о числах натурального ряда у старших дошкольников.
33. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
34. Игры и игровые упражнения, способствующие усвоению математических понятий в счете, в сравнении предметов по признакам величины, на знание геометрических фигур, на усвоение временных и пространственных представлений в каждой возрастной группе.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и лично-

стных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает современные методики и технологии достижения результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает современные методики и технологии достижения результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения результатов, использовать способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

Отлично. Высокий уровень: Знает современные методики и технологии достижения результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения результатов, использовать способы оценивания образовательных результатов, методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников. Владеет комплексом методик и технологий достижения результатов обучения, навыками использования способов оценивания образовательных результатов, методов контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении дошкольников.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности, основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности, основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов. Умеет реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект, публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.

Отлично. Высокий уровень: Знает основы реализации разработанных проектов в профессиональной деятельности, основы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов. Умеет реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект, публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.

Владеет навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.