

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Психотерапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml	Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
контактная работа	12	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Психотерапия»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой О.В. Обласова, к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью является формирование профессиональной компетентности и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области психотерапии.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– дать общее представление о специфике психотерапии, в отличие от других смежных дисциплин;
1.4	– ознакомить студентов со спецификой психотерапевтического воздействия как области психологического знания и практики; с основными отечественными и зарубежными психологическими подходами (системами, методами) психотерапии, их особенностями в работе с детьми и подростками;
1.5	– моделировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса;
1.6	– научить решать профессиональные задачи различной степени сложности;
1.7	– дать общее представление о деятельности специалистов, реализующих профессиональные планы в сфере психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология семьи
2.2.2	Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основные виды профессиональной деятельности психолога;
3.1.2	– актуальную проблематику нормы психического развития и отклонений в развитии;
3.1.3	– основные понятия, теории различных отечественных и зарубежных методологических подходов к психотерапевтической работе;
3.1.4	– организационные формы и методы активного психотерапевтического воздействия;
3.1.5	– факторы, влияющие на эффективность психотерапии;
3.1.6	– принципы организации психотерапевтической работы;
3.2	Уметь:
3.2.1	– ставить цели психодиагностической, коррекционной и других форм работы в соответствии с полученными знаниями;
3.2.2	– выбирать адекватные целям методы воздействия;
3.2.3	– методологически грамотно выделять проблему клиента;
3.2.4	– ориентироваться в многообразии методов психотерапевтической работы с детьми и подростками;
3.2.5	– определять факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой работы в ходе проведения психотерапии;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	– навыками определения актуальных целей и задач психотерапевтической работы с клиентом/клиентами;
3.3.2	– осуществления консультационной помощи;

3.3.3	– применения способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
3.3.4	- применения способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.3.5	- применения способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
3.3.6	-применения способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие положения психотерапии					
1.1	Общие положения психотерапии /Лек/	3	2	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Общие положения психотерапии /Ср/	3	20	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. История отечественной и зарубежной психотерапии					
2.1	История отечественной и зарубежной психотерапии /Ср/	3	5	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Основные подходы к проблемам психических отклонений					
3.1	Основные подходы к проблемам психических отклонений /Лек/	3	1	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.2	Основные подходы к проблемам психических отклонений /Ср/	3	20	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Классификация психотерапевтических подходов. Модели психотерапии					
4.1	Классификация психотерапевтических подходов. Модели психотерапии /Лек/	3	1	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2	
4.2	Классификация психотерапевтических подходов. Модели психотерапии /Ср/	3	20	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Сущность психотерапевтического процесса					
5.1	Сущность психотерапевтического процесса /Ср/	3	20	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. Теории личности и практика психотерапии					
6.1	Теории личности и практика психотерапии /Лр/	3	2	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
6.2	Теории личности и практика психотерапии /Ср/	3	9	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 7. Личность психотерапевта: модель эффективного консультанта. Позиция терапевта и клиента					
7.1	Личность психотерапевта: модель эффективного консультанта. Позиция терапевта и клиента /Пр/	3	1	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
7.2	Личность психотерапевта: модель эффективного консультанта. Позиция терапевта и клиента /Ср/	3	9	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8. Групповая и индивидуальная формы психотерапии					
8.1	Групповая и индивидуальная формы психотерапии /Пр/	3	1	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
8.2	Групповая и индивидуальная формы психотерапии /Ср/	3	6	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9. Основные психотерапевтические методы и технологии					
9.1	Основные психотерапевтические методы и технологии /Пр/	3	1	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	
9.2	Основные психотерапевтические методы и технологии /Ср/	3	6	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 10. Теоретические и практические проблемы психотерапии					
10.1	Теоретические и практические проблемы психотерапии /Пр/	3	1	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
10.2	Теоретические и практические проблемы психотерапии /Ср/	3	8	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
10.3	/Экзамен/	3	9	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель, предмет, объект и задачи психотерапии на современном этапе развития науки.
2. Современное состояние и тенденции развития психотерапии на современном этапе развития общества. Тенденции развития представлений о психотерапевтической помощи в России и за рубежом.
3. История становления и развития отечественной и зарубежной психотерапии.
4. Особенности становления отечественной психотерапии. Российская психотерапия в системе европейской психотерапии. Профессиональное психотерапевтическое сообщество. Сертификат врача-психотерапевта. Образ психотерапии в контексте особенностей российского менталитета.
5. Понятие «психическое здоровье» как общекультурное явление. Понятие «психологическое здоровье», «психологическая культура», их взаимосвязь.
6. Понятия «психическая норма», «психопатология», «пограничное нервно-психическое (личностное) расстройство», их соотношение. Критерии разграничения этих состояний. Различие подходов к понятию «норма» в медицинской и психологической моделях психотерапии.
7. Понятие «психотерапевтический подход». Основные психотерапевтические подходы. Многоосевая классификация: ось цели, ось объекта, ось модели, ось места, ось продолжительности, ось основных технологий, описательная ось.
8. Общее представление о модели психотерапии в России и Европе. Шесть моделей психотерапии. Соотношение понятий «медицинская модель» и «психологическая модель».
9. Цели терапии: лечение, предупреждение, развитие. Психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция: сходство и различия.
10. Методы, техники и средства психотерапевтического воздействия. Классификация методов психотерапии.

11.	Формы психотерапевтической практики: групповая и индивидуальная.
12.	Показания и противопоказания для индивидуальной и групповой психотерапии.
13.	Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия. Основные стадии индивидуальной работы с пациентом.
14.	Специфика групповой формы работы. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии в группе. Фазы развития группы.
15.	Сущность психотерапевтического процесса. Психотерапевтическое вмешательство. Общие факторы психотерапии.
16.	Личность клиента (пациента) как мишень психотерапевтического воздействия. Личностный подход в психотерапии.
17.	Негативные состояния психики (тревога, депрессия, стресс, астеническое состояние и т.п.) как мишень психотерапевтического воздействия.
18.	Психодинамическое направление в психотерапии.
19.	Аналитическая индивидуальная психотерапия.
20.	Групп-аналитическая психотерапия.
21.	Поведенческое направление в психотерапии.
22.	Гуманистическое направление в психотерапии.
23.	Недирективная психотерапия К. Роджерса.
24.	Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла.
25.	Гештальт-терапия.
26.	Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
27.	Когнитивная психотерапия А. Бека.
28.	Психодрама.
29.	Телесно-ориентированная психотерапия.
30.	Терапия творческим самовыражением (арт-терапия).
31.	Системная семейная психотерапия.
32.	Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
33.	Психотерапия в детском возрасте.
34.	Критерии профессионализма в деятельности психотерапевта. Становление личности психотерапевта в процессе ее профессионализации.
35.	Факторы, определяющие эффективность психотерапии. Модель эффективного консультанта. Проблема определения критериев эффективности психотерапии.
36.	Позиции психотерапевта и клиента в процессе психотерапии (консультирования). Теоретическая ориентация психотерапевта. Терапевт «закрытый», «открытый».
37.	Влияние профессиональной деятельности на личность терапевта. Понятие профессиональной деформации личности, деструктивные формы профессионального поведения, пути их предотвращения.
38.	Синдром эмоционального выгорания в работе психотерапевта, синдром угасания психотерапевта, их профилактика. Регламентация нагрузки психотерапевта.
39.	Понятие «терапевтический климат». Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
40.	Этапы консультативного интервью. Своеобразие интервью в психотерапии.
41.	Навыки поддержания консультативного контакта: невербальное общение, вербальное общение, слушание. Технология слушания. Эмпатия в консультировании.
42.	Первая встреча с клиентом. Психотерапевтический контракт. Причины отказа от консультирования. Оценка проблем клиента. Виды проблем. Проблемы и их вербализация. Процедура и техники консультирования.
43.	Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
44.	Этические принципы работы психотерапевта.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Д. Линде	Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Аспект Пресс, 2013
Л1.2	Р. Кочюнас	Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект : Трикста, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии	СПб. : Питер, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука	Психотерапия: психологические модели: [учебник для студентов вузов]	СПб. : Питер, 2012
Л2.3	Г. В. Старшенбаум	Психотерапия в группе [Электронный ресурс]: [практическое руководство]	Саратов : Вузовское образование, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории;
7.2	Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.5	Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Внимание студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Психотерапия»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Григоричева И.В. , к.психол.н., доцент кафедры
психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., д.к.псх.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>знает: – порядок рассмотрения экономических вопросов в образовательной организации.</p>	<p>Знает: основы и порядок регулирования отношений в сфере образования.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса</p>
	<p>умеет: – применять экономические знания в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет: выявлять, анализировать и преодолевать собственные профессиональные затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права;</p>	<p>Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена</p>
	<p>владеет: – навыками отбора средств практического регулирования экономических отношений в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов образования;</p>	
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знает: – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;</p>	<p>Знает: нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.</p>	
	<p>умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами,</p>	<p>Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками</p>	

	<p>правила и стили руководства коллективом;</p>	<p>образовательного процесса; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса.</p>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; 	<p>Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p>	
<p>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; -компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; -способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога; – основные требования информационной безопасности и способы 	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для экзамена</p>

	<p>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики. 	<p>информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.</p>	
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. 	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для экзамена</p>

	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. 	<p>Владеет:</p> <p>способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
<p>ПК-9 «способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; – различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; 	<p>Знает: специфику взаимодействия с разными категориями населения; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для экзамена</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; 	<p>Умеет: вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия психолога, задействованного в сфере социальной работы;</p>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; 	<p>Владеет: навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека.</p>	

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.
2. Организация собственной профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
3. Виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в профессиональной деятельности психотерапевта.
4. Приёмы межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.
5. Теоретические практические проблемы психотерапии.
6. Основные психотерапевтические методы и приемы.
7. Специфика групповой и индивидуальной психотерапии.
8. Личность психотерапевта.
9. Позиции и роль психотерапевта.
10. Теории личности и практика психотерапии.
11. Методы группового и индивидуального воздействия.
12. Своеобразие интервью в психотерапии.

2.2. Вопросы к экзамену:

1. Цель, предмет, объект и задачи психотерапии на современном этапе развития науки.
2. Современное состояние и тенденции развития психотерапии на современном этапе развития общества. Тенденции развития представлений о психотерапевтической помощи в России и за рубежом.
3. История становления и развития отечественной и зарубежной психотерапии.
4. Особенности становления отечественной психотерапии. Российская психотерапия в системе европейской психотерапии. Профессиональное психотерапевтическое сообщество. Сертификат врача-психотерапевта. Образ психотерапии в контексте особенностей российского менталитета.
5. Понятие «психическое здоровье» как общекультурное явление. Понятие «психологическое здоровье», «психологическая культура», их взаимосвязь.
6. Понятия «психическая норма», «психопатология», «пограничное нервно-психическое (личностное) расстройство», их соотношение. Критерии разграничения этих состояний. Различие подходов к понятию «норма» в медицинской и психологической моделях психотерапии.
7. Понятие «психотерапевтический подход». Основные психотерапевтические подходы. Многоосевая классификация: ось цели, ось объекта, ось модели, ось места, ось продолжительности, ось основных технологий, описательная ось.
8. Общее представление о модели психотерапии в России и Европе. Шесть моделей психотерапии. Соотношение понятий «медицинская модель» и «психологическая модель».
9. Цели терапии: лечение, предупреждение, развитие. Психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция: сходство и различия.
10. Методы, техники и средства психотерапевтического воздействия. Классификация методов психотерапии.
11. Формы психотерапевтической практики: групповая и индивидуальная.
12. Показания и противопоказания для индивидуальной и групповой психотерапии.
13. Основные методы индивидуального психотерапевтического воздействия. Основные стадии индивидуальной работы с пациентом.
14. Специфика групповой формы работы. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии в группе. Фазы развития группы.
15. Сущность психотерапевтического процесса. Психотерапевтическое вмешательство. Общие факторы психотерапии.
16. Личность клиента (пациента) как мишень психотерапевтического воздействия. Личностный подход в психотерапии.
17. Негативные состояния психики (тревога, депрессия, стресс, астеническое состояние и т.п.) как мишень психотерапевтического воздействия.
18. Психодинамическое направление в психотерапии.
19. Аналитическая индивидуальная психотерапия.
20. Групп-аналитическая психотерапия.
21. Поведенческое направление в психотерапии.
22. Гуманистическое направление в психотерапии.
23. Недирективная психотерапия К. Роджерса.
24. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла.
25. Гештальт-терапия.
26. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
27. Когнитивная психотерапия А. Бека.
28. Психодрама.
29. Телесно-ориентированная психотерапия.

30. Терапия творческим самовыражением (арт-терапия).
31. Системная семейная психотерапия.
32. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
33. Психотерапия в детском возрасте.
34. Критерии профессионализма в деятельности психотерапевта. Становление личности психотерапевта в процессе ее профессионализации.
35. Факторы, определяющие эффективность психотерапии. Модель эффективного консультанта. Проблема определения критериев эффективности психотерапии.
36. Позиции психотерапевта и клиента в процессе психотерапии (консультирования). Теоретическая ориентация психотерапевта. Терапевт «закрытый», «открытый».
37. Влияние профессиональной деятельности на личность терапевта. Понятие профессиональной деформации личности, деструктивные формы профессионального поведения, пути их предотвращения.
38. Синдром эмоционального выгорания в работе психотерапевта, синдром угасания психотерапевта, их профилактика. Регламентация нагрузки психотерапевта.
39. Понятие «терапевтический климат». Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
40. Этапы консультативного интервью. Своеобразие интервью в психотерапии.
41. Навыки поддержания консультативного контакта: невербальное общение, вербальное общение, слушание. Технология слушания. Эмпатия в консультировании.
42. Первая встреча с клиентом. Психотерапевтический контракт. Причины отказа от консультирования. Оценка проблем клиента. Виды проблем. Проблемы и их вербализация. Процедура и техники консультирования.
43. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
44. Этические принципы работы психотерапевта.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

1. Составить конспект статей из современных психологических журналов по темам:
 1. История, теория, методология психотерапии;
 2. Психотерапевтический процесс: стратегии, пути, приемы;
 3. Модель психологической проблемы.
 4. Методы воздействия в психотерапии.
 5. Характеристика основных направлений психотерапии.
2. Выбрать из вопросов к экзамену два вопроса (один из первой половины, один из второй) составить блок-схемы ответов на вопросы.

2.4. Примерные практические задания:

1. Подготовить на одну из тем (вопросы экзамена 16-33) сообщение (15 страниц текста, ссылки на литературу). В минигруппах обсудить сообщения, представить на группу.
2. Подобрать 5 упражнений по теме сообщения, рассказать о специфике их применения и провести 1 упражнение на выбор на занятии.
3. Работа в подгруппах. Прочитайте проективный текст «Случай с Людмилой» (см. ниже). Выберите одну из изученных вами концепций психотерапии, которая в данном случае даст, на ваш взгляд, наилучшие результаты. Обоснуйте свой выбор. Проанализируйте данный случай, с позиций выбранной концепции используя соответствующую терминологию. Опишите основные этапы психотерапевтической работы с Людмилой. Опишите техники и методики, которые могут быть использованы на каждом этапе.

ТЕКСТ "СЛУЧАЙ С ЛЮДМИЛОЙ"

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу. Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала следующее:

"Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что если собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года".

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

"В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта. Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца "модели". У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям. Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто заикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему. Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я — "не такая", "не баба". Я сделала аборт. С тех пор я опасаясь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят. Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто "катил бочку" на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои "предки" всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — "замечательным" ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей. Я помню, мать кричала: "Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!" Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. "Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!" Вот что я от него слышала. Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем. Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей. Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим, и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии".

4. Работа в подгруппах: представить первую встречу с клиентом, обосновав соблюдение этических норм, техник и правил соблюдения терапевтического климата.

5. В подгруппах выбрать один из психотерапевтических методов и продемонстрировать его группе средствами подгруппы. Обсудить возможности и ограничения его применения в группе.

2.6. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Общие положения психотерапии (предмет, цель, задачи психотерапии).
2. Основные направления психотерапии.
3. Модели психотерапии.
4. Основные подходы в психотерапии.
5. Методы психотерапии, классификация, основные характеристики.
6. Подходы к проблеме психических отклонений.
7. Этические принципы психотерапевта.
8. Становление личности психотерапевта в процессе ее профессионализации.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОПК-1, ОК-3, ОК-6, ПК-9	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 балл
ОПК-1, ОК-3, ОК-6, ПК-9	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания	15 балл 30 балл
ОПК-1, ОК-3, ОК-6, ПК-9	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	45 балл
Итого			100 балл
ОПК-1, ОК-3, ОК-6, ПК-9	Экзамен	Вопросы для экзамена	10 балл (баллы за экзамен не входят в общий рейтинг студента, являются дополнительными и позволяют корректировать итоговую отметку)

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-3 «способностью»	Не сформировано	Знает: действующую систему	Знает: действующую	Знает: основы и порядок

<p>использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»</p>		<p>экономических отношений в образовании. Умеет: применять экономические в профессиональной деятельности Владеет: принципами отбора информации адекватными особенностям деятельности;</p>	<p>систему экономических отношений в образовании и новейших течений в науке. Умеет: анализировать факты и возникающие в связи с ними правоотношения; Владеет: принципами отбора информации адекватными особенностям деятельности; обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.</p>	<p>регулирования отношений в сфере образования. Умеет: выявлять, анализировать и преодолевать собственные профессиональные затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; Владеет: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов образования;</p>
<p>ОК-6 «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Знает: (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с</p>	<p>Знает: основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны. Умеет: испытывает незначительные затруднения в</p>	<p>Знает: нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической</p>

		<p>участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения простых задач.</p> <p>Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.</p>	<p>применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии.</p> <p>Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p>
ОПК-1 «способностью	Не сформировано	Знает: – стандартн	Знает: – стандарт	Знает: -стандартные

<p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»</p>		<p>ые задачи профессиональной деятельности психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию: «информационная культура» и «библиографическая культура» личности, «информационно-коммуникационные технологии»; – ряд информационно-коммуникационных технологий и их назначение в профессиональной деятельности психолога; – ряд требований информационной безопасности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать собственную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; – применять в отдельных случаях в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии. <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа и решения ряда задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий с</p>	<p>ные задачи профессиональной деятельности психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы развития информационно-библиографической культуры личности психолога; -виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в профессиональной деятельности психолога. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; – создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач профессиональн 	<p>задачи профессиональной деятельности психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> -компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; -способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога; – основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – исследовать и выявлять собственные
---	--	---	---	--

		<p>учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ой деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам и анализа стандартных задач профессиональной деятельности психолога; – способностью организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. 	<p>профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ПК-9 «способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях»</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Знает: различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.</p> <p>Умеет: создавать условия, обеспечивающие включение человека в социальную сферу, исходя из его</p>	<p>Знает: основные направления и методы коррекционно-восстановительной работы.</p> <p>Умеет: синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, психотерапевта, определять их профессиональные миссии и позиции.</p> <p>Владеет: социально-</p>	<p>Знает: специфику взаимодействия с разными категориями населения; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.</p> <p>Умеет: вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия психолога, задействованного в сфере социальной работы;</p> <p>Владеет: навыками практического</p>

		<p>коррекционно-компенсаторных возможностей.</p> <p>Владеет: практическими навыками, необходимыми для самостоятельных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.</p>	<p>психологически ми навыками во взаимодействии с клиентом.</p>	<p>человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека.</p>
--	--	---	---	--