

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили: **Английский язык и Французский язык**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Записных О.В., зав. кафедрой лингводидактики и второго
иностранного языка, канд. пед. наук, доцент
Беляева С.В., доцент кафедры французского языка,
канд. пед. наук

При участии представителя работодателя:

Веселова В.А., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №69»
г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета лингвистического института
Протокол № 8 от 17 апреля 2023 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Французский язык составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;
- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;
- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 06.02.2020 № 36/1п
- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Французский язык, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Французский язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Французский язык на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Французский язык составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Французский язык (Приложение 1).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность – <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Французский язык (Приложение 1).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Лингводидактический потенциал французских медийных новообразований при обучении школьников лексике
2. Игровые технологии формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников.
3. Интертекстуальность во французском языке политическом дискурсе и ее учет в работе текстом на продвинутом этапе изучения французского языка.
4. Коммуникативное обучение грамматике на уроках французского языка в начальной школе.
5. Лингвокультурные особенности ономастических реалий Франции и их учет в обучении французскому языку.
6. Обучение чтению на французском языке с использованием рекламных текстов обучение иноязычной лексике младших школьников в игровой деятельности.
7. Обучение школьников иноязычному устному дискурсу.
8. Организация продуктивной учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка.
9. Организация проектной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.

10. Организация самостоятельной работы школьников на основе проектной деятельности.
11. Организация сотрудничества на уроке иностранного языка.
12. Организация учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
13. Основы формирования иноязычной грамматической компетенции в игровой деятельности.
14. Особенности обучения младших школьников иноязычному говорению.
15. Особенности реализации коммуникативного подхода в обучении иноязычной грамматике на средней ступени общеобразовательной школы.
16. Приёмы использования интерактивных форм в обучении иноязычному говорению.
17. Приёмы использования проблемного метода обучения иноязычному говорению.
18. Приёмы организации самостоятельной работы школьников по иностранному языку посредством создания электронной образовательной среды.
19. Приёмы организации учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
20. Проектирование ролевого речевого общения школьников на уроках иностранного языка.
21. Развитие лексической компетенции на основе рефлексивной технологии обучения иностранному языку.
22. Развитие личности субъекта диалога культур на уроках иностранного языка в средней школе.
23. Развитие социальной компетенции школьников средствами учебного предмета
24. «иностранного языка».
25. Развитие умений иноязычного говорения на основе текстов для домашнего чтения.
26. Реализация индивидуального подхода в обучении иноязычному говорению на средней ступени.
27. Реализация принципа «Диалог культур» в обучении иностранному языку
28. Современная французская ораторская речь как материал для развития социокультурной компетенции в процессе обучения французскому языку.
29. Современные подходы к обучению учащихся технике иноязычного чтения вслух.
30. Специфика формирования иноязычной грамматической компетенции младших школьников.
31. Технология обучения младших школьников иноязычному чтению.
32. Технология создания образовательной среды на уроках иностранного языка.
33. Технология формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции школьников.
34. Формирование дискурсивных умений иноязычной письменной речи школьников.
35. Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению иностранного языка посредством ИКТ.
36. Формирование регулятивных универсальных умений школьников на уроке иностранного языка.
37. Формирование социальной компетенции младших школьников на уроках иностранного языка в игровой форме.
38. Формирование социальной компетенции младших школьников на уроке иностранного языка.
39. Формирование социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.

40. Формирование стратегической компетенции в обучении иноязычному говорению.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

7.1 Примерный перечень лексических тем по дисциплине «Практический курс французского языка»:

1. Description d'une personne : son apparence et caractère
2. Mon environnement : ma famille, mes amis, mes connaissances, mes relations familiales et sociales.
3. Logement. La maison intelligente.
4. Mes études et projets professionnels.
5. Mes loisirs et hobbies.
6. Les fêtes en Russie et en France.
7. Le système d'enseignement en Russie et en France. L'année scolaire et universitaire.
8. Leçon de français à l'école et à l'université.
9. La vie quotidienne et la routine de la vie.
10. Voyages, leurs types, rôle, fonctions.
11. La France et ses caractéristiques principales (géographique, économiques, politiques, culturelles).
12. Les villes françaises.
13. Famille : types, formes, tendances, relations.
14. Université en Russie et en France et ses caractéristiques principales.
15. Le choix du métier, les ambitions éducatives et professionnelles.
16. Science et hautes technologies.
17. Santé (personnelle et publique) et médecine : caractéristiques principales.
18. Protection de l'environnement : problèmes écologiques de la planète et leurs résolutions.
19. Sport : types, rôle, fonctions.
20. Les problèmes de la jeunesse. Le conflit des générations existe-t-il toujours ?

7.2 План реферирования газетной статьи

The Daily World dated the 10th of October carries an article headlined:

Je vais présenter l'article du journal français *Le Monde* daté du ... intitulé « ... » dont l'auteur est ...

La structure de l'article est traditionnellement composée de ... parties : titre, sous-titres, chapeau, texte qui est divisé en rubriques suivantes ...

Le thème principal de cet article est ...

Je pourrais dégager les sujets tels que ...

Il s'agit principalement de ...

Dans la première partie, l'auteur aborde la question de ...

Dans la deuxième partie, on traite ...

On peut aussi mentionner que ...

La discussion est engagée pour ...

Il est à noter que

En conclusion on dit que ...

7.2 Перечень вопросов по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

1. Психологические основы обучения второму иностранному языку.

Условия обучения второму иностранному языку. Сущность трилингвизма. Явления интерференции и переноса в обучении второму иностранному языку. Их учет в обучении аспектам языка.

2. Цели, содержание обучения учащихся средней школы второму иностранному языку.

Трактовка целей и содержания обучения второму иностранному языку в нормативных документах (Закон об образовании, ФГОС ООО).

3. Принципы обучения учащихся средней школы второму иностранному языку.

Специфика принципов обучения второму иностранному языку.

4. Современные учебно-методические комплекты по французскому языку

Компоненты УМК и их характеристика. Критерии типологии современных УМК.

5. Роль и место фонетики в обучении французскому языку.

Цели обучения фонетике в средней школе на разных этапах обучения. Основные трудности овладения фонетическими явлениями, причины появления этих трудностей. Краткая характеристика звуковой системы французского языка в сопоставлении с родным языком.

6. Методика обучения французскому произношению. Контроль сформированности произносительных навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Этапы работы над произносительной стороной устной речи и чтения. Методика работы с различными звуками. Характеристика основных подходов в обучении фонетике. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Контроль сформированности произносительных навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ. Параметры оценки фонетического оформления речи.

7. Роль и место грамматики в обучении французскому языку.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению, письму. Краткая характеристика грамматической системы английского языка в сопоставлении с родным языком. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей.

8. Методика обучения грамматике французского языка. Контроль сформированности грамматического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.

9. Роль и место лексики в обучении французскому языку.

Роль лексики при обучении устной речи, чтению, письму. Краткая характеристика лексической системы английского языка в сопоставлении с родным языком. Трудности овладения лексическим материалом и причины появления этих трудностей. Активный и пассивный лексический минимум.

10. Методика обучения лексике французского языка. Контроль сформированности лексических навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Обучение активной лексике. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения. Организация ознакомления с активной лексикой. Классификация лексически направленных упражнений. Контроль сформированности лексических навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

11. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.

Общая характеристика аудирования как ВРД. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением, письмом. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

12. Обучение аудированию на уроках французского языка. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Основные факторы, облегчающие и затрудняющие понимание речи при восприятии на слух. Способы преодоления и предупреждения этих трудностей. Виды аудирования.

- Последовательность работы с аудиотекстом. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ.
13. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.
Общая характеристика говорения как ВРД. Монологическая и диалогическая речь. Взаимосвязь говорения с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.
14. Обучение монологической речи на уроках французского языка. Контроль умений монологической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.
Цели обучения монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика МР. Виды монологических высказываний. Упражнения для обучения МР. Контроль умений монологической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.
15. Обучение диалогической речи на уроках французского языка. Контроль умений диалогической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.
Цели обучения диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика ДР. Виды диалогов. Требования программы к диалогической речи учащихся. Характеристика подходов к обучению ДР в различных УМК. Упражнения для развития диалогической речи. Контроль умений диалогической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.
16. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
Общая характеристика чтения как ВРД. Чтение вслух и про себя. Взаимосвязь чтения с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.
17. Обучение чтению вслух на уроках французского языка. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.
Цели обучения чтению вслух. Функции чтения вслух на разных этапах обучения. Методика формирования техники чтения на французском языке. Упражнения для обучения технике чтения вслух. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.
18. Обучение чтению про себя на уроках французского языка. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.
Виды чтения. Последовательность работы с текстом. Характеристика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.
19. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
Общая характеристика письма как ВРД. Письмо как цель и средство обучения. Взаимосвязь письма с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.
20. Обучение письму на уроках французского языка. Контроль умений письма в формате ЕГЭ/ОГЭ.
Содержание обучению письму. Обучение технике письма. Упражнения для обучения письму. Виды письменных произведений. Контроль умений письма в формате ЕГЭ.
21. Урок на разных этапах обучения французского языка. Нетрадиционные формы урока французского языка
Структура урока французского языка. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков французского языка. Требования к современному уроку французского языка.
22. Самостоятельная работа по французскому языку. Домашняя работа учащихся.
Роль, место, содержание и виды самостоятельной работы в учебном процессе по французскому языку. Уровни самостоятельной работы. Средства организации самостоятельной работы. Организация и контроль домашней работы учащихся.
23. Контроль и самоконтроль в обучении французскому языку.
Сущность контроля и самоконтроля, цели, объекты, формы. Методика формирования умений самоконтроля.
24. Языковой портфель как инструмент самооценки в обучении французскому языку.
Языковой портфель как рефлексивная технология обучения французскому языку. Структура и содержание Языкового портфеля. Методика работы с компонентами Языкового портфеля.
25. Дидактическая речь учителя французского языка.

Речь учителя как средство обучения. Особенности педагогического дискурса. Требования к речи учителя.

7.3 Образцы практических заданий по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

Задание по аудированию

1. Какие иноязычно-речевые умения моделирует предложенный фрагмент?
2. Сформулируйте целевую установку (задачу) на данный вид деятельности.
3. Восстановите логику (этапы) работы над аудиотекстом.
4. Дополните предложенные упражнения иными, целесообразными на ваш взгляд.
5. Определите форму контроля понимания прослушанного аудиотекста.

Задание по говорению

1. Изучите предложенные учебные материалы.
2. Для обучения какому виду говорения их лучше использовать? Почему?
3. Какие речевые умения будут формироваться и совершенствоваться?
4. Сформулируйте целевую установку учащимся.
5. Определите последовательность выполнения предложенных упражнений.
6. Дополните их иными, на ваш взгляд, целесообразными.

Задание по грамматике:

1. Какого рода навыки формирует данный фрагмент урока?
2. Раскройте их сущность и охарактеризуйте их.
3. Сформулируйте соответствующие установки учителя, нацеливающие учащихся на данный вид деятельности.
4. Сформулируйте текст объяснения (индуктивного и дедуктивного).
5. Восстановите нарушенную логику упражнений.
6. Дополните эти упражнения некоторыми иными, оптимальными на Ваш взгляд.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список рекомендованной литературы:

Основная:

1. Ариян, М.А., Шамов, А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 220 с.
2. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – Москва, 2009. – 334с.
3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н.А.Горлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 334с.
4. Карманова Н.А., Садвокасова Л.А. Обучение иностранному языку в современной средней школе: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 110 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
6. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие / А. В. Щепилова. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 245 с.

Дополнительная:

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français: ru B1. В 2кн. Кн.1:Unités 1,2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – Москва: ООО Издательство «Нестор Академик», 2009. – 199с.: ил.
2. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Lefrançais: ru B1. В 2 кн. Кн.2:Unités 3,4/Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – Москва: ООО Издательство «Нестор Академик», 2009. – 199с.: ил.
3. Александровская Е.Б., Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учеб. пособие / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. – Москва: Высшая школа, 2004. – 248с.
4. Карманова, Н.А. и др. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие/ Н.А. Карманова и др. – Барнаул, 2010. – 157 с.
5. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – Москва, 1989. – 276 с.
6. Рогова, Г.В., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова. – Москва, 1991. – 285с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. «Всем, кто учится»: [сайт]. – URL: <https://www.alleng.org/>
2. «Просвещение. Иностранные языки»: [сайт]. – URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>
3. Журнал «Иностранные языки в школе»: [сайт]. – URL: <https://flsmozaika.ru/>
4. Apprendre le français avec le point du FLE [сайт]– URL: https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_le_francais.htm
5. Apprendre le français avec le TV5Monde [сайт]– URL: <https://apprendre.tv5monde.com/ru>
6. Словарь Larousse [Сайт]. – URL: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
7. Radio France Internationale Сайт]. – URL: <https://radioenligne-france.com/rfi-hausa>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.

2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников (Практический курс французского языка, Методика обучения иностранному языку). Экзамен проводится устно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится

до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР назначается рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с прочими обучающимися (если это не создает трудностей при прохождении ГИА), присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Французский язык разработаны методические рекомендации, представленные в свободном доступе на официальном сайте вуза в разделе Лингвистический институт – Студентам – Государственная итоговая аттестация (https://www.altspu.ru/liin/liin_exam/)