

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕ-**  
**НИЯ**

Код, направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:  
Начальное образование и Английский  
язык

Форма контроля в семестре  
Зачет, 10 семестр

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72 / 2

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU  
Создано: 2021.09.28 09:52:43 +0700

Программу составила:  
Рыбина О.Е., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык,  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:  
на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.  
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, научить их соотносить различные термины в области проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать у будущих учителей начальной школы умения анализировать конспекты уроков русского языка и литературного чтения и проектировать собственные уроки с включением проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- научить будущих учителей начальных классов использовать различные диагностики определения сформированности исследовательских и проективных умений и разрабатывать собственные.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Русский язык

Детская литература

Теория и практика читательской деятельности

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Производственная практика: педагогическая

Производственная практика: преддипломная

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

| Индикаторы достижения компетенции  | Результаты сформированности компетенции по дисциплине  |
|--|--|
| ИОПК - 3.1.Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея- | Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции техно- |

|   |   |
|---|---|
| <p>тельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                            | <p>логий обучения и воспитания в рамках организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.</p>   |
| <p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>                | <p>Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с принципами учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; реализовывать специальные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>                |
| <p>ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> | <p>Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками применения приемов поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>            | <p>Знает: базовые научно-теоретические подходы в области русского языка и литературы; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.</p>  |
| <p>ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.</p>          | <p>Умеет: организовывать проектно-исследовательскую деятельность в сфере начального общего образования на</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; навыками организации проектно-исследовательской деятельности в сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования относительно организации проектно-исследовательской деятельности.</p>   |
| <p>ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> | <p>Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе проектно-исследовательской деятельности; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии в области организации проектно-исследовательской деятельности; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.</p> |
| <p>ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.</p>   | <p>Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные</p>  |
| <p>ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.</p>   |   |
| <p>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>                              | <p>Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>технологии в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.</p> <p>Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.</p> |
|--|--|

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль                                 | Семестр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |        |      |     |             |       |
|---|---------|-------------|--|--------|------|-----|-------------|-------|
|   |         |             | Лек.                                     | Практ. | Лаб. | КСР | Сам. работа | Зачет |
| Начальное образование и Английский язык | 10      | 72          | 16                                       | 16     | 0    | 4   | 36          | 0     |
| Итого                                   |         | 72          | 16                                       | 16     | 0    | 4   | 36          | 0     |

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №  | Раздел / Тема | Содержание | Количество часов |        |      |             |
|--|---------------|------------|------------------|--------|------|-------------|
|  |               |            | Лекц.            | Практ. | Лаб. | Сам. работа |
| <b>Семестр 10</b>  |               |            |                  |        |      |             |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников</b> |               |            |                  |        |      |             |

|   |   |  |   |   |   |    |
|---|---|--|---|---|---|----|
| 1.1.  | Характеристика исследовательской и проектной деятельности.                      | Понятие и признаки исследовательской и проектной деятельности, основные нормативные акты, характеризующие организацию проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. | 2 | 0 | 0 | 0  |
| 1.2.  | Метод учебных проектов.   | История возникновения, характеристика, основные составляющие метода.   | 2 | 0 | 0 | 0  |
| 1.3.  | Проект и его основные характеристики.   | Характеристика, структура, классификация, формы продуктов, требования к проектам, паспорт проекта.   | 4 | 0 | 0 | 0  |
| 1.4.  | Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.          | Процесс работы над проектом, роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности, оценка проекта. Исследовательские и проективные умения младших школьников.      | 4 | 0 | 0 | 0  |
| 1.5.  | Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. | Актуальные проблемы, выявленные на основе анализа научной литературы, в том числе статей, монографий.  | 0 | 0 | 0 | 4  |
| 1.6.  | Виды проектов по ведущей деятельности.  | Исследовательский, информационный, практико-ориентированный, творческий, ролевой проекты.  | 0 | 0 | 0 | 4  |
| <b>Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</b> |   |  |   |   |   |    |
| 2.1.  | Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка.               | Анализ УМК, анализ урока, разработка конспекта урока.  | 2 | 6 | 0 | 0  |
| 2.2.  | Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения.         | Анализ УМК, анализ урока, разработка конспекта урока.  | 2 | 4 | 0 | 0  |
| 2.3.  | Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной деятельности.             | Анализ УМК, анализ конспектов занятий, анализ детских проектов из числа конкурсных.  | 0 | 0 | 0 | 12 |
| <b>Раздел 3. Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников</b>   |   |  |   |   |   |    |
| 3.1.  | Формирование исследовательских и проективных                                    | Исследовательские и проективные умения младших школьников.   | 0 | 2 | 0 | 0  |

|      |  |  |    |    |   |    |
|------|--|--|----|----|---|----|
|      | умений у младших школьников.   |  |    |    |   |    |
| 3.2. | Разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников.          | Диагностики сформированности исследовательских и проективных умений. | 0  | 4  | 0 | 0  |
| 3.3. | Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников. | Диагностики сформированности исследовательских и проективных умений. | 0  | 0  | 0 | 16 |
|      | Зачет  |  | 0  | 0  | 0 | 4  |
|      | ИТОГО  |  | 16 | 16 | 0 | 40 |

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Проекты в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения» являются лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий, чтобы в процессе выполнения практических заданий обращаться к зафиксированному лекционному материалу. Курс построен по принципу соотношения теоретического блока (лекции) и практического блока (практические занятия), в рамках которых студент осваивает основной теоретический материал, который при подготовке практических заданий помогает ему структурировать свою работу, ориентирует на те темы, к которым ему необходимо вернуться, чтобы наиболее точно и продуктивно выполнить анализ или разработку практического материала.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Помимо вопросов для обсуждения на практических занятиях выполняются (если это предусмотрено планом) или обсуждаются выполненные дома практические задания аналитического, проектировочного типа с целью корректировки, доработки, комплексного анализа практической работы. Студент имеет возможность в рамках выполнения такого рода заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, проявить себя в парных и групповых заданиях. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: тексты аналитического характера, разработанные конспекты уроков.

Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практико-ориентированными. Студент получает конкретный текст задания и указание на материал (конспекты статей, таблицы, УМК, конспекты уроков, ссылки на сайты творческих работ и т.п.) либо конкретный материал для работы (конспект урока для анализа, тема урока для разработки конспекта), который ему необходимо изучить. Выполнение практических заданий предполагает фиксирование их в тетради для лекционных и практических занятий. На самом занятии подготовленный материал обсуждается, анализируется – при необходимости – корректируется и дополняется.

Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно (тестирование), в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle» (разработка конспектов уроков, разработка диагностических материалов).

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках

подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе. Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и подбирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки.

Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение проблемных вопросов в организации проектно-исследовательской деятельности, изучение процесса организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности, рассмотрение диагностических материалов по курсу. Данные вопросы входят в вопросы к зачету, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, поэтому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать предложенный материал.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.05.03 Педагогическое образова-  
ние (с двумя профилями подготов-  
ки)

Профили: Форма контроля в семестре

Начальное образование и Англий-  
ский язык зачет 9

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Каирова Л.А., доцент, канд. педагог. наук, доцент

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол заседания от «23» декабря 2020 г. № 5  
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

| Индикаторы сформированности компетенций  | Результаты обучения   | Формы контроля и оценочные средства  |
|--|---|--|
| ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов, цели и содержание, результаты совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников; технологии организации совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики естественно-математического цикла; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников  | Вопросы к зачету<br>Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для устного опроса |
| ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся   | Умеет: формулировать цели и содержание, результаты совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках применять приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла;   | Тематика докладов, сообщений<br>Контрольная работа                         |
| ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  | Владеет: приемами выявления целей и содержания, результатов совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации технологий организации совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла; навыками применения приемов поддержания мотивации у обучающихся к совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла | Задания для групповых и индивидуальных проектов                            |
| ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся   |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях  | Знает: научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в области математики и естествознания   | Вопросы к зачету<br>Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для устного опроса |
|   | Умеет: организовывать проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии научно-теоретическими подходами к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в области математики и естествознания   | Тематика докладов, сообщений<br>Контрольная работа                         |
|   | Владеет: навыками организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии научно-теоретическими подходами к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в области математики и естествознания   | Задания для групповых и индивидуальных проектов                            |
| ИПК - 5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей<br>ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик<br>ИПК - 5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении<br>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает: способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения математике на основе учета индивидуальных особенностей младших школьников; современные методики и технологии оценивания образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся при обучении математике; методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении младших школьников математике  | Вопросы к зачету<br>Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для устного опроса |
|   | Уметь: реализовывать способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения математике на основе учета индивидуальных особенностей младших школьников; выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов оценивания образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся при обучении математике; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников математике. | Тематика докладов, сообщений<br>Контрольная работа                         |
|   | Владеть: навыками реализации способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения математике на основе учета индивидуальных   | Задания для групповых и индивидуальных проектов                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | особенностей младших школьников; комплексом методик и технологий оценивания образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся при обучении математике; навыками использования методов контроля образовательных результатов, выявления и коррекции проблем в обучении младших школьников математике |  |
|--|--|--|

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной работы    | Формы контроля и оценочные средства                        | Баллы    |
|----------------------------------|------------------------|--|----------|
| <b>Семестр 9</b>                 |                        |  |          |
| ИУК - 3.1                        | Лекционные занятия     | Вопросы для самоконтроля                                   | 20       |
| ИУК - 3.1<br>ИУК - 3.2           | Семинарские занятия    | Вопросы для устного опроса<br>Тематика докладов, сообщений | 15<br>15 |
| ИУК - 3.1                        | Контрольный срез       | Контрольная работа   | 20       |
| ИУК - 3.1<br>ИУК - 3.2           | Самостоятельная работа | Задания для групповых и индивидуальных проектов            | 20       |
| ИУК - 3.1<br>ИУК - 3.2           | Зачет                  | Вопросы к зачету   | 10       |
| Всего                            |                        |  | 100      |

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### СЕМЕСТР 9

#### 3.1. Вопросы для устного опроса

*Тема: Характеристика учебно-исследовательской деятельности младшего школьника*

Какие характеристики исследовательской, проектной и проектно-исследовательской деятельности являются существенными, значимыми при определении этих понятий относительно их организации у младших школьников? Какова цель организации этих видов деятельности на уроках естественно-математического цикла? Как это согласуется с требованиями стандартов, определяющих требования к организации образовательного процесса в начальной школе (ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ)?

Каковы условия организации проектной и исследовательской деятельности на уроках естественно-математического цикла? В чем состоит отличие этих видов деятельности на уроках естественно-математического цикла младших школьников от обучающихся других возрастных категорий? В чем состоит отличие этих видов деятельности на уроках естественно-математического цикла младших школьников от других уроков?

Чем, по Вашему мнению, должен отличаться урок, построенный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, от «традиционного» урока математики и окружающего мира? Как урок с исполь-

зованием исследовательского метода реализует идеи системно-деятельностного подхода в обучении? В какой последовательности могут быть реализованы различные варианты урока с использованием исследовательского метода: урок анализирующего наблюдения, урок-проблематизация, урок-дискуссия?

*Тема: Формирование исследовательских умений у младшего школьника*

Каковы функции внеурочной работы по достижению предметных и метапредметных результатов обучения по математике и естествознанию? Какова цель организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной работе естественно-математической направленности? Какие формы организации исследовательской деятельности наиболее доступны для младших школьников? Каковы преимущества каждой формы внеурочной работы с использованием исследовательского метода по сравнению с уроком?

Что значит «готовность педагога к организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников»? В чем состоит специфика педагогической деятельности при организации проектно-исследовательской работы младших школьников на уроках естественно-математического цикла? Каковы этапы подготовки учителя начальных классов к организации проектно-исследовательской деятельности на уроке? во внеурочной работе?

### **3.2. Тематика докладов, сообщений**

1. Подготовка и написание детских исследовательских работ естественно-математической направленности.

2. Основные виды творческой деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной работе.

3. Специфика реализации исследовательских задач в начальной школе на уроках естественно-математического цикла.

4. Проектно-исследовательские умения: определение и характеристика. Проектно-исследовательские умения педагога и младшего школьника.

### **3.3. Задания для групповых и индивидуальных проектов**

*Тема: Формы организации исследовательской деятельности школьника во внеурочной деятельности*

Разработать проект (на выбор):

- школьной исследовательской конференции: название – ключевая идея (замысел, цель, задачи) – организация (направления, секции, виды работ) – критерии оценивания детских исследовательских работ

- проект деятельности школьного научного сообщества (клуба): название – ключевая идея (замысел, цели, задачи) – организация (направления, формы и виды работ) – устав

- школьной исследовательской экспедиции: ключевая идея (замысел, цель, задачи) – организация (выбор района, объекта исследования, виды работ) – программа исследования (сбор материала, оформление и систематизация, итоговая работа: требования к ее содержанию и оформлению, способы презентации работы)

Разработать критерии оценивания созданного Вами проекта

*Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроке*

Разработать тематику проектных и исследовательских работ на уроках математики, окружающего мира в соответствии с требованиями выбранного УМК и соответствующих учебных программ.

Разработать вариант проектной и исследовательской работы младшего школьника по какой-либо теме.

Разработать три варианта урока с использованием исследовательского метода: урок-наблюдение, урок-проблематизация, урок-дискуссия (или урок-диспут)

*Тема: Подготовка педагога к организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла.*

Разработать кейс для учителя начальных классов про проблемам развития математического и естественно-научного образования в начальной школе.

Разработать кейс для младших школьников для уроке математики и окружающего мира.

### **3.4. Контрольная работа**

1 вариант: Разработать программу формирования проектно-исследовательских умений младших школьника на уроках естественно-математического цикла: цель, задачи, содержание, этапы и способы обучения.

2 вариант: Разработать методические рекомендации для учителя начальных классов по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла.

3 вариант: Разработать программу формирования проектно-исследовательских умений младших школьника во внеурочной работе естественно-математической направленности: цель, задачи, содержание, этапы и способы обучения.

(Обучающиеся имеют возможность выбора одного из вариантов)

### **3.5. Вопросы для самоконтроля**

1. Структура исследовательской культуры субъектов образовательного процесса в начальной школе, структурные компоненты исследовательской культуры: аксиологический, творческий, технологический; связь между компонентами; аксиологический компонент как системообразующий компонент исследовательской культуры; технологический компонент: основные характеристики.

2. Учебно-исследовательская деятельность как основа исследовательской культуры младшего школьника; «квази-исследование» в структуре учебно-исследовательской деятельности; психолого-педагогические основы исследовательской деятельности младшего школьника, типичные ошибки при организации и проведении исследовательской работы

3. Исследовательская задача, определение и характеристика; этапы решения научно-исследовательской задачи; способы решения исследовательской задачи; классификация исследовательских заданий.

4. Исследовательские действия, классификация исследовательских действий; исследовательские умения как результат освоения исследовательских действий; виды исследовательских умений младшего школьника.

5. Актуальные проблемы начального образования, их классификация. Исследовательский подход к решению проблем начального образования.

6. Возможности различных учебных дисциплин в формировании исследовательских умений младших школьников. Классификация интеллектуальных творческих умений младших школьников.

7. Деятельность учителя по организации исследования в начальной школе.

8. Разработка исследовательских задач для младших школьников. Тематика исследовательской работы школьников.

9. Различные способы обработки и представления результатов педагогического исследования, проведенного на основе конкретного содержания начального образования.

### **3.6. Вопросы к зачету:**

1. Определение проектно-исследовательской деятельности, исследовательская культура младшего школьника.

2. Мотивация и специфика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника
3. Различные способы обработки и представления результатов педагогического исследования, проведенного на основе конкретного содержания начального образования
4. Исследовательская задача, учебно-исследовательская задачи и особенности ее решения младшими школьниками на уроке и во внеурочной работе
5. Типология уроков с использованием исследовательского метода
6. Типы учебных проектов по математике и естествознанию
7. Определение исследовательской культуры учителя начальных классов
8. Характеристика педагогической позиции учителя при организации проектно-исследовательской деятельности на уроках естественно-математического цикла
9. Особенности внеклассной работы по математике и естествознанию с использованием метода проектов и элементов исследования
10. Характеристика отдельных форм работы с использованием метода проектов и элементов исследования
11. Исследовательские и проективные умения: определение, классификация
12. Содержание, этапы формирования проективных исследовательских умений у младших школьников на уроках естественно-математического цикла и во внеклассной работе
13. Возможности различных учебных дисциплин в формировании исследовательских умений младших школьников.
14. Критерии сформированности проектно-исследовательской деятельности, приемы контроля и оценки сформированности проектно-исследовательской деятельности
15. Организации работы с обучающимися, имеющими трудности в организации собственной проектно-исследовательской деятельности
16. Актуальные проблемы начального образования, их классификация. Исследовательский подход к решению проблем начального образования
17. Учебно-исследовательская деятельность как основа исследовательской культуры младшего школьника; «квази-исследование» в структуре учебно-исследовательской деятельности; психолого-педагогические основы исследовательской деятельности младшего школьника
18. Типичные ошибки при организации и проведении исследовательской работы

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** знает отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов, цели и содержание, результаты совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников; некоторые традиционные технологии организации совместной проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики естественно-математического цикла; отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной проектно-



деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла  
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** знает некоторые базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; умеет применять отдельные знания базовых научно-теоретических подходов при проектировании образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования; владеет некоторыми навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

**Хорошо. Базовый уровень:** знает базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; умеет применять знания базовых научно-теоретических подходов при проектировании образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования; владеет навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

**Отлично. Высокий уровень:** знает систему базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; умеет применять систему знаний базовых научно-теоретических подходов при проектировании образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования; владеет системой навыков анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

ИПК - 5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК - 5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** знает некоторые современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; отдельные способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; традиционные методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; некоторые способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать, обосновывать и реализовывать методы, приёмы, средства обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать предметные результаты обучающихся; выявлять с помощью руководителя индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять отдельные методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении; владеет некоторыми навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении

**Хорошо. Базовый уровень:** знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспи-

тания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении; владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; навыками оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении

**Отлично. Высокий уровень:** знает современные инновационные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; различные способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии; систему методов осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; различные способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет самостоятельно выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении; владеет системой навыков использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении