

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИБЛИЯ КАК ПРЕТЕКСТ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и литература

Форма контроля на курсе
Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Островских И.Н, доцент кафедры литературы, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры литературы

Протокол от «20» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Худенко Е.А., д-р филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студента способности осмысления Библии как претекста русской литературы

Задачи:

- сформировать представления о библейских сюжетах и мотивах как архетипах мировой культуры
- анализ и интерпретация художественных текстов с учетом функционирования в них библейских сюжетов и мотивов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Литературоведение

Античная литература

Древнерусская литература

Русская литература XVIII в.

Русская литература первой трети XIX в.

Русская литература второй трети XIX в.

Русская литература третьей трети XIX в.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Русская литература второй трети XX в.

Русская литература третьей трети XX в.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 – Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основные сюжеты Священного писания и их репродуцирование в культуре и литературе; закономерности взаимодействия и взаимообогащения духовной и светской культуры; Умеет: рассматривать литературный процесс в историко-культурном контексте; рассматривать художественные произведения с учетом многообразия контекстов (идеологического, философского, религиозного, эстетического, мифологического и т.д.); Владеет: навыком чтения и комментирования духовной литературы, современной методологией и методикой
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИПК – 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	

ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	анализа историко-литературного процесса как неотъемлемой части духовной культуры.
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и литература	4	72	2	2	4	60	4
Итого		72	2	2	4	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Ветхий завет					
1.1.	Сюжеты Ветхого Завета и их репродуцирование в культуре и литературе	Ветхий Завет, его структура. Книги Священной истории. Персонажи Священной истории, их значение в культуре. Учительные книги. Жанр притчи в мировой литературе. Книги пророков: Великие и Малые пророки. Прозрения о Мессии. Архетип пророка в русской литературе. Репрезентация ветхозаветных сюжетов в мировой литературе	1	0	15
1.2.	Библия как мировой культурный феномен	Библия как мировой культурный феномен Библия как гипертекст	0	0	15
2. Новый завет					
2.1.	Сюжеты Нового Завета и их репродуцирование в культуре и литературе	Новый Завет и его структура. Четвероевангелие. Деяния апостолов как историческая книга. Послания апостолов и их значение в устройении ранней христианской церкви.	1	2	15

		Откровение Иоанна Богослова: многочисленность толкований. Новый завет в современной литературе			
2.2	Евангелие – смысловое зерно Нового Завета	Евангельский сюжет – «претекст» мировой культуры. Авторы Евангелий и их «целевая аудитория». Сходство и различие сюжетов в разных Евангелиях. Евангелие – «благая весть», нравственный смысл Евангелия. Нравственный смысл Евангелия, его влияние на историю и культуру	0	2	19
	Зачет				4
	Итого		2	2	68

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Библия как претекст мировой культуры» является авторским курсом по программе, составленной на основе результатов исследований преподавателя, ведущего курс. При составлении программы учитывались требования к формированию компетенций выпускника, определяемых ФГОС

Основным результатом освоения дисциплины является способность к осмыслению литературных явлений в контексте православной культуры.

В систему подготовки по дисциплине «Библия как претекст мировой культуры» входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании магистерской работы;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса необходимо предусмотреть проведение виртуальных мастер-классов специалистов (лекции М Дунаева, В.Ереминой).

В процессе изучения дисциплины должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образователь-

ной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Библия как претекст русской литературы

Кафедра: Литературы

Тип	Книга	Количество
Основная	Габдуллина В. И. Русская литература в контексте православной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Габдуллина, И. Н. Островских ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 172 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/gabdullina.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/gabdullina.exe .	9999
Основная	Габдуллина В. И. Русская литература в контексте православной культуры: учебное пособие / [В. И. Габдуллина, И. Н. Островских] ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2011. — 199 с.: ил.	55
Основная	Медведев А. В. Библия как памятник культуры: учебное пособие для вузов / А. В. Медведев ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Москва: Юрайт, 2017. — 373 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/790942.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/790942.pdf .	10
Дополнительная	Библейская энциклопедия. — М.: Терра, 1991. — 902 с.: ил.	3
Дополнительная	Габдуллина В. И. "Блудные дети, двести лет не бывшие дома": Евангельская притча в авторском дискурсе Ф. М. Достоевского [Электронный ресурс] : монография / В. И. Габдуллина ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [отв. ред. В. Г. Одинокоев]. — Барнаул, 2008. — URL: http://library.altspu.ru/ac/gabdullina2.pdf .	9999
Дополнительная	Кошемчук Т. А. Русская литература в православном контексте / Т. А. Кошемчук. — СПб.: Наука, 2009. — 278 с.	3
Дополнительная	Писманик М. Г. Религиоведение: учебное пособие / М. Г. Писманик. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71052.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Плетнева А. А. Лубочная библия: язык и текст [Электронный ресурс] / А. А. Плетнева. — Москва: Языки славянских культур, 2013. — 392 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28620 .	9999
Дополнительная	Пороль О. А. Библия и русская литература: программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Пороль. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69890.html .	9999