

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 5

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Цвирко О.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике принят:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
- ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
- ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
- ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
- ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
- ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
- ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
- ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
- ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
- ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
- ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
- ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
- ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
- ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
- ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
- ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
- ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.
- ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
- ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
- ИПК-3.3. Разрабатывает программы дефектологической помощи для обучающихся с ОВЗ
- ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
- ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся
- ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития детей с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.1. ИОПК – 9.1 ИОПК – 9.3	1. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. 2. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. Составление индивидуального плана проведения НИР.	Присутствие, активность на установочной конференции. Наличие подписи в трех инструкциях. Индивидуальный план НИР.
2. Основной этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3.	3. Индивидуальные задания по практике: Каждый магистрант персонально, совместно с научным руководителем, уточняет тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен: - изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 40 источников; - провести теоретический анализ проблемы и отразить его в теоретическом разделе УНИП. - проанализировать методологический аппарат УНИП и сформулировать его во Введении; 4. самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ; 5. осуществить научно-исследовательскую работу по экспериментальной части УНИП и отразить ее в экспериментальной главе; 6. обобщить полученные теоретические и экспери-	Соответствие требованиям оформления списка литературы. Наличие не менее 40 источников. Качество, объем теоретического анализа. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления диагностических методик и технологий. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления коррекционных методик и технологий.

ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИОПК-9.3	ментальные результаты по проблеме УНИП и отразить их в обобщающем разделе (Заключении) 7. систематически вести дневник практики.	Соответствие требованиям к качеству и оформлению текста УНИП.
	8. Подготовка отчетности: - оформление текста УНИП и электронной презентации по его представлению; - подготовить научную статью;	Качество текста УНИП, соответствие научному стилю
	- сделать доклад на научно-практической конференции; - публикация научной статьи по проблеме УНИП;	Наличие и качество доклада на научно-практической конференции. Наличие и качество научной статьи.
3. Заключительный		
ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 6.1. ИОПК - 8.1. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИОПК-9.3	9. Составление отчета по практике. 10. Участие в итоговой конференции: - презентация и защита УНИП; 11. Качество отчета по производственной практике НИР; 12. Качество дневника практики НИР; 13. Качество статьи, выступления на конференции. 14. Зачет с оценкой по итогам производственной практики НИР.	Присутствие, активность на итоговой конференции. Качество содержания и оформления презентации. Защита УНИП. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1.	Планирование НИР	Знакомство с методологическими установками практики НИР	3
		Составление Плана НИР	5
		Знакомство с инструкциями АлтГПУ.	2
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1.	Разработка УНИП, научной статьи, доклада на конференции	Составление библиографического списка.	5
		Теоретический анализ.	10
		Отражение методик и технологий.	15
		Подготовка научной статьи. Доклад на конференции.	15 15

ИУК - 4.2.			
ИУК - 4.3.	Защита, презентация УНИП	Презентация УНИП. Защита УНИП	5
ИУК - 4.4.			5
ИУК - 6.1.			
ИУК - 6.2.	Оформление отчетной документации	Отчет по НИР. Дневник практики НИР. Текст статьи. Информация об участии в конференции.	5
ИУК - 6.3.			
ИОПК - 8.1.			5
ИОПК - 8.2.	Зачет с оценкой	Результаты комплексной оценки прохождения практики.	10
ИОПК - 8.3.			
ИПК-3.1.			
ИПК-3.2.			
ИПК-3.3.			
ИПК-4.1.			
ИПК-4.2.			
ИПК-4.3.			
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2.			
ИПК-5.3.			
ИОПК-9.1			
ИОПК-9.2			
ИОПК-9.3			
Всего			

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомление с приказом, целями, задачами, формами отчетности практики НИР;
- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка АлтГПУ;
- знакомство с требованиями охраны труда АлтГПУ;
- знакомство с требованиями пожарной безопасности АлтГПУ.

2. Составление индивидуального плана проведения НИР; согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента.

3. Индивидуальные задания по практике:

- Каждый студент персонально, совместно с научным руководителем, уточняет тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен:
- изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 40 источников;
 - провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор;
 - изучить наиболее значимые методики и технологии для разработки УНИП и отразить их;
 - самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ;
 - осуществить научно-исследовательскую работу по экспериментальной части УНИП;
 - подготовить научную статью;
 - сделать доклад на научно-практической конференции;
 - систематически вести дневник практики.

Примерная тематика УНИП:

- Психокоррекция по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП средствами сказкотерапии.
- Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов арттерапии.
- Особенности инклюзивного образования детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного) возраста: преимущества и недостатки.
- Преодоление тревожных состояний у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов имажотерапии
- Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в коллективной деятельности сверстников
- Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе игры
- Преодоление проявлений агрессивного поведения у глухих подростков с использованием элементов арт терапии, игротерапии
- Преодоление негативных эмоциональных состояний у подростков с ОВЗ.
- Формирование навыков понимания и воспроизведения эмоциональных состояний человека у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-аффективной сферы посредством тактильной игры.
- Формирование речевой инициативы у детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью элементов арт-педагогики.

4. Подготовка отчетности:

- оформление текста УНИП и электронной презентации по его представлению;
- публикация научной статьи по проблеме УНИП;
- составление отчета по практике.

5. Участие в итоговой конференции:

- презентация и защита УНИП;
- качество отчета по производственной практике НИР;
- качество дневника практики НИР;
- качество статьи, выступления на конференции.

6. Зачет с оценкой по итогам производственной практики НИР.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не достаточно самостоятелен и дисциплинирован при проведении самостоятельной НИР. Уровень ответственности снижен. Не соблюдается научный стиль в тексте УНИП. Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИОПК-9.3	Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания при проведении самостоятельной НИР. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания при проведении самостоятельной НИР. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
---	---

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Производственная практика: научно-исследовательская работа

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лапп Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 96 с.	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.	9999
Дополнительная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель И.О. Юдакова (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Сурнина М.А. (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности Т.Ю. Юдакова (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 5 курс, зимняя сессия

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Цвирко О.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
- ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
- ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
- ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
- ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
- ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
- ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
- ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
- ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
- ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
- ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
- ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
- ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
- ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
- ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
- ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
- ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.
- ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
- ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
- ИПК-3.3. Разрабатывает программы дефектологической помощи для обучающихся с ОВЗ
- ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
- ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся
- ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития детей с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.1.	1. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. 2. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. Составление индивидуального плана проведения НИР.	Присутствие, активность на установочной конференции. Наличие подписи в трех инструкциях. Индивидуальный план НИР.
2. Основной этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	3. Индивидуальные задания по практике: Каждый магистрант персонально, совместно с научным руководителем, уточняет тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен: - изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 40 источников; - провести теоретический анализ проблемы и отразить его в теоретическом разделе УНИП. - проанализировать методологический аппарат УНИП и сформулировать его во Введении; 4. самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ; 5. осуществить научно-исследовательскую работу по экспериментальной части УНИП и отразить ее в экспериментальной главе; 6. обобщить полученные теоретические и экспериментальные результаты по проблеме УНИП и отразить их в обобщающем разделе (Заключении) 7. систематически вести дневник практики.	Соответствие требованиям оформления списка литературы. Наличие не менее 40 источников. Качество, объем теоретического анализа. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления диагностических методик и технологий. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления коррекционных методик и технологий. Соответствие требованиям к качеству

ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.		и оформлению текста УНИП.
	8. Подготовка отчетности: - оформление текста УНИП и электронной презентации по его представлению; - подготовить научную статью;	Качество текста УНИП, соответствие научному стилю
	- сделать доклад на научно-практической конференции; - публикация научной статьи по проблеме УНИП;	Наличие и качество доклада на научно-практической конференции. Наличие и качество научной статьи.
3. Заключительный		
ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 6.1. ИОПК - 8.1. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	9. Составление отчета по практике. 10. Участие в итоговой конференции: - презентация и защита УНИП; 11. Качество отчета по производственной практике НИР; 12. Качество дневника практики НИР; 13. Качество статьи, выступления на конференции. 14. Зачет с оценкой по итогам производственной практики НИР.	Присутствие, активность на итоговой конференции. Качество содержания и оформления презентации. Защита УНИП. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5.	Планирование НИР	Знакомство с методологическими установками практики НИР	3
		Составление Плана НИР	5
		Знакомство с инструкциями АлтГПУ.	2
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2.	Разработка УНИП, научной статьи, доклада на конференции	Составление библиографического списка. Теоретический анализ. Отражение методик и технологий. Подготовка научной статьи. Доклад на конференции.	5 10 15 15 15

ИУК - 4.3.	Защита, презентация УНИП	Презентация УНИП.	5
ИУК - 4.4.		Защита УНИП	5
ИУК - 6.1.	Оформление отчетной документации	Отчет по НИР. Дневник практики НИР. Текст статьи. Информация об участии в конференции.	5
ИУК - 6.2.			5
ИУК - 6.3.			
ИОПК - 8.1.		Зачет с оценкой	Результаты комплексной оценки прохождения практики.
ИОПК - 8.2.			
ИОПК - 8.3.			
ИПК-3.1.			
ИПК-3.2.			
ИПК-3.3.			
ИПК-4.1.			
ИПК-4.2.			
ИПК-4.3.			
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2.			
ИПК-5.3.			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомление с приказом, целями, задачами, формами отчетности практики НИР;
- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка АлтГПУ;
- знакомство с требованиями охраны труда АлтГПУ;
- знакомство с требованиями пожарной безопасности АлтГПУ.

2. Составление индивидуального плана проведения НИР; согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента.

3. Индивидуальные задания по практике:

- Каждый студент персонально, совместно с научным руководителем, уточняет тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен:
- изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 40 источников;
 - провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор;
 - изучить наиболее значимые методики и технологии для разработки УНИП и отразить их;
 - самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ;
 - осуществить научно-исследовательскую работу по экспериментальной части УНИП;
 - подготовить научную статью;
 - сделать доклад на научно-практической конференции;
 - систематически вести дневник практики.

Примерная тематика УНИП:

- Психокоррекция по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП средствами сказкотерапии.
- Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов арттерапии.

- Особенности инклюзивного образования детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного) возраста: преимущества и недостатки.
- Преодоление тревожных состояний у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов имаготерапии
- Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в коллективной деятельности сверстников
- Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе игры
- Преодоление проявлений агрессивного поведения у глухих подростков с использованием элементов арт терапии, игротерапии
- Преодоление негативных эмоциональных состояний у подростков с ОВЗ.
- Формирование навыков понимания и воспроизведения эмоциональных состояний человека у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-аффективной сферы посредством тактильной игры.
- Формирование речевой инициативы у детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью элементов арт-педагогики.

4. Подготовка отчетности:

- оформление текста УНИП и электронной презентации по его представлению;
- публикация научной статьи по проблеме УНИП;
- составление отчета по практике.

5. Участие в итоговой конференции:

- презентация и защита УНИП;
- качество отчета по производственной практике НИР;
- качество дневника практики НИР;
- качество статьи, выступления на конференции.

6. Зачет с оценкой по итогам производственной практики НИР.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 6.1.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не достаточно самостоятелен и дисциплинирован при проведении самостоятельной НИР. Уровень ответственности снижен. Не соблюдается научный стиль в тексте УНИП. Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания при проведении самостоятельной НИР. Учебно-производственная дисциплина в целом соблю-

ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	дается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания при проведении самостоятельной НИР. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
---	--