

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
и международной деятельности
_____ А.В. Контев

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки):

Профиль (направленность):
История и География

Форма контроля в семестре
экзамен 5 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Программу составила:

Афонина Р.Н., доцент кафедры философии и культурологии, канд. сельхоз. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

История и География,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «16» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение базовыми общетеоретическими представлениями о закономерностях развития и функционирования территориальных социально-экономических систем зарубежных стран.

Задачи:

- формирование знаний о динамике социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах мира;
- развитие умений оценки тенденций социальных, экономических и политических процессов;
- овладение навыками работы с картами, атласами, формирование умений поиска и анализа информации по курсу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общее землеведение

Общая экономическая и социальная география

Экономическая и социальная география России

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: глобальные проблемы и перспективы развития человечества, региональную структуру мирового хозяйства, типы стран по уровню социально-экономического развития и их роль в экономической жизни мира, география мирового хозяйства, особенности социально-экономического развития стран Европы, Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Китая, Африки, Ближнего и Среднего Востока. Уметь: работать с картами, анализировать их; выявлять необходимую, заслуживающую доверия информацию по предмету, анализировать источники; объяснять причины формирования экологических проблем и пути их решения; показывать географические объекты (по списку номенклатуры) на любой карте (по охвату
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в	

профессиональной деятельности	территории, масштабу, содержанию). Владеть навыками: работы со справочными, картографическими материалами для выполнения практических заданий (в ходе аудиторной и внеаудиторной работы); составления схем, картосхем, блок-диаграмм; применения историко-географических подходов в профессиональной деятельности.
-------------------------------	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Прак т.	КСР	Сам. работа	Экза-мен
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история и география	5	108	8	8	2	81	9
Итого		108	8	8	2	81	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Структура и содержание дисциплины					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лек ц.	Прак т.	Сам. работа
5 курс					
1. Введение					
1.1.	Теоретические основы экономической социальной географии зарубежных стран	Глобальные проблемы и перспективы развития человечества Региональная структура мирового хозяйства.	1,0	1,0	14
2. География мирового хозяйства					
2.1.	География мирового хозяйства	Роль НТП в развитии мирового хозяйства. География мирового топливно-энергетического и агропромышленного комплексов.	1,0	1,0	14
3. Социально - экономическое развитие зарубежных стран					

3.1.	Социально - экономическое развитие стран Европы	Общая социально-экономическая характеристика Зарубежной Европы. Социально-экономическая характеристика ФРГ, Франции, Великобритании, Швеции, Финляндии, Италии, Испании, Польши, Чехии, Болгарии.	1,5	1,5	14
3.2.	Социально - экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии	Социально-экономическая характеристика Японии, Индонезии, Малайзии, Вьетнама, Таиланда, Индии, Пакистана, Непала, Саудовской Аравии, Ирана, Ирака, Республики Кореи, Сингапура, Тайваня, Гонконга.	1,5	1,5	14
3.3.	Социально - экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки	Общая социально-экономическая характеристика Северной Америки. Социально-экономическая характеристика Соединенных Штатов Америки, Канады. Общая характеристика Латинской Америки. Социально-экономическая характеристика Бразилии, Аргентины, Мексики, Чили.	1,0	1,0	14
3.4.	Социально - экономическое развитие Китая	Современное политико- и экономико-географическое положение КНР. Динамика роста численности населения и демографическая политика на различных этапах развития КНР. Особенности промышленности и сельского хозяйства КНР.	1,0	1,0	14
3.5.	Социально - экономическое развитие стран Африки, Ближнего и Среднего Востока	Общая социально-экономическая характеристика Африки. Социально-экономическая характеристика Египта, Алжира, Марокко, Нигерии, ЮАР.	1,0	1,0	15
	Экзамен		0	0	9
	Итого		8	8	108

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Не предусмотрены

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Новости в науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vesti-nauka.ru>

2. Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Естествознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.naturalscience.ru>
4. Экология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecologam.ru>
5. Картографические порталы и коллекции карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garshin.ru/travel/maps.html>
6. Международный социально-экологический союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.seu.ru/documents/doctrine/doc080202/5.htm>
7. Международные стандарты экомеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecoline.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Организация самостоятельной работы студентов

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» предназначена дать представления о основных принципах и методах социально-экономической географии, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы. Так как учебная программа по данной дисциплине предусматривает незначительное количество лекционных и практических занятий, основная их задача – сформировать у студентов и проверить наличие навыков самостоятельной работы.

Основное назначение курса заключается в том, чтобы формирование у студентов:

- научное представление о глобальных проблемах и перспективах развития человечества;
- понимание особенностей региональной структуры мирового хозяйства;

- получить четкие представления о типах стран по уровню социально-экономического развития и их роли в экономической жизни мира;
- знать географию мирового хозяйства;
- знать особенности социально-экономического развития стран Европы, Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Китая, Африки, Ближнего и Среднего Востока.

Согласно учебному плану на самостоятельную работу студентов отводится более 80% общей трудоемкости данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразделяется на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем, а также выполнения тестовых заданий. Текущий контроль проводится в интерактивной и письменной формах при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера, а также в форме выступлений на семинарских занятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.