

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) Экзамен / 6; зачет / 1, 5;
дифференцированный зачет / 4;
контрольная работа / 2,3

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 549

Программу составили:
Киселева О.А., кандидат филологических наук, доцент
Рыбина О.Е., старший преподаватель

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 7.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа междисциплинарного курса является частью ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у будущих учителей начальной школы теоретические знания и практические навыки в области русского языка, а также методические умения для осуществления процесса обучения младших школьников русскому языку.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, основными разделами и понятиями русского языка, содержанием и требованиями программ по русскому языку и других руководящих документов; основными требованиями к подготовке учащихся в области русского языка; критериями оценки знаний, умений, навыков учащихся; спецификой методов и приемов обучения русскому языку;
- сформировать у будущих учителей начальной школы умения использовать знания и навыки по русскому языку в процессе планирования и организации процесса обучения младших школьников, включая постановку целей, отбор и анализ учебного материала, отбор и обоснование методов, средств и форм обучения, отбор и обоснование диагностических материалов для определения проблем в процессе обучения и нахождения способов их решения;
- обеспечить включение будущих учителей начальных классов в различные виды деятельности, являющиеся составляющими профессиональной деятельности учителя начальных классов.

1.3. Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка; определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся по русскому языку; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки;

	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка.
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования по русскому языку; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по русскому языку; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание программы по русскому языку в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок по русскому языку; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка; логику анализа уроков русского языка.

1.5. Место дисциплины в структуре ППССЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Школьный курс русского языка

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика (по профилю специальности)

Методика развития речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Общая трудоемкость междисциплинарного курса	90	94	86	81	90	108
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине						
лекции	20	20	20	18	20	23
практические занятия	35	38	40	40	46	54

Самостоятельная работа, в том числе консультация	35	36	26	23	24	31
Всего	549					

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа, в том числе консультация
		лекции	практические	лабораторные	
1 семестр					
1	Раздел «Введение. Русский язык как средство общения»	4	2	0	2
2	Раздел «Лексикология и фразеология»				
2.1.	Тема «Лексикология»	2	8	0	8
2.2.	Тема «Лексическая стилистика»	2	4	0	4
2.3.	Тема «Происхождение русской лексики»	2	4	0	4
2.4.	Тема «Активный и пассивный словарный запас»	2	4	0	4
2.5.	Тема «Русская фразеология»	2	4	0	4
2.6.	Тема «Словари русского языка»	2	2	0	2
2.7.	Тема «Стилистика и культура речи»	4	6	0	6
2.8.	Контрольный урок	0	1	0	1
Всего		20	35	0	35
2 семестр					
3	Раздел «Методика обучения грамоте»				
3.1	Тема «Основные вопросы методики обучения грамоте»	2	4	0	4
3.2	Тема «Процесс обучения грамоте»	2	4	0	5
3.3	Тема «Основные вопросы подготовительного периода обучения грамоте»	4	4	0	4
3.4	Тема «Построение уроков обучения грамоте на подготовительном этапе»	2	6	0	5

3.5	Тема «Формирование умений и навыков в основной период обучения грамоте»	4	8	0	4
3.6	Тема «Построение уроков чтения и письма на основном этапе»	4	8	0	5
3.7	Тема «Завершающий период обучения грамоте»	2	3	0	9
3.8	Контрольная работа		1		
Всего		20	38	0	36
3 семестр					
4.	Раздел «Фонетика. Графика. Орфоэпия»				
4.1	Тема «Звуки. Слоги. Ударение»	2	4	0	2
4.2	Тема «Согласные звуки»	2	4	0	4
4.3	Тема «Гласные звуки»	2	4	0	2
4.4	Тема «Понятие о фонетической транскрипции»	2	4	0	2
4.5	Тема «Сильные и слабые позиции согласных звуков»	2	2	0	1
4.6	Тема «Позиционные чередования согласных»	2	2	0	1
4.7	Тема «Сильные и слабые позиции гласных звуков»	2	4	0	2
4.8	Тема «Орфоэпия»	2	6	0	4
4.9	Тема «Графика»	2	4	0	2
4.10	Тема «Наречия русского языка. Культура произношения»	2	5	0	2
4.11	Контрольная работа	0	1	0	0
Всего		20	40	0	22
4 семестр					
5.	Раздел «Теория и методика изучения орфографии и пунктуации в начальной школе»				
5.1	Тема «Орфография как раздел языкознания»	4	8	0	5
5.2	Тема «Основные вопросы обучения орфографии в начальной школе»	4	8	0	5
5.3	Тема «Построение уроков русского языка по орфографической теме»	4	8	0	4
5.4	Тема «Пунктуация как раздел языкознания»	4	7	0	4
5.5	Тема «Методика обучения пунктуации»	2	8	0	5
5.6	Контрольный урок		1		
Всего		18	40	0	23
5 семестр					
6.	Раздел «Морфология и словообразование»				

6.1	Тема «Словообразование и формообразование. Состав слова»	2	4	0	1
6.2	Тема «Чередование звуков»	2	2	0	1
6.3	Тема «Словообразовательный и этимологический анализ слова»	2	4	0	1
6.4	Тема «Типы словообразования»	1	2	0	1
6.5	Тема «Способы формообразования»	1	2	0	1
6.6	Тема «Самостоятельные части речи»	4	10	0	1
6.7	Тема «Служебные части речи»	4	10	0	1
6.8	Тема «Особенности словообразования разных частей речи»	2	6	0	1
6.9	Тема «Правописание слов разных частей речи»	2	5	0	1
6.10	Контрольный урок	0	1		1
Всего		20	46	0	10
6 семестр					
7.	Раздел «Теория и методика языкового образования и речевого развития»				
7.1	Тема «Методика работы с лексическими и фразеологическими единицами»	2	4	0	2
7.2	Тема «Методика изучения состава слова»	2	4	0	2
7.3	Тема «Методика изучения имени существительного в начальной школе»	2	6	0	3
7.4	Тема «Методика изучения имени прилагательного в начальной школе»	2	6	0	3
7.5	Тема «Методика изучения имени числительного в начальной школе»	2	4	0	3
7.6	Тема «Методика изучения местоимения в начальной школе»	2	4	0	3
7.7	Тема «Методика изучения глагола в начальной школе»	3	8	0	3
7.8	Тема «Методика изучения наречия в начальной школе»	2	2	0	3
7.9	Тема «Методика изучения служебных частей речи в начальной школе»	2	4	0	3
7.10	Тема «Словосочетание и методика работы с ним»	2	6	0	3

7.11	Тема «Предложение и методика работы с ним»	2	6	0	3
Всего		23	54	0	31

2.3. Содержание междисциплинарного курса:

Раздел 1 «Введение. Русский язык как средство общения»: Местные диалекты и литературный язык. Устная и письменная форма литературного языка. Русский язык — национальный язык русского народа и средство межнационального и международного общения. Разделы курса русского языка.

Раздел 2 «Лексикология и фразеология»

Тема «Лексикология»: Предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значения слов. Родо-видовые отношения между словами. Прямое и переносные значения слова. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема «Лексическая стилистика»: Эмоциональная окраска слов. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически сниженная лексика. Книжная лексика.

Тема «Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения»: Исконно русская лексика. Заимствованные слова в современном русском языке (старославянизмы, иноязычные слова: латинизмы, грецизмы, тюркизмы и т.д.). Международный фонд слов.

Тема «Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса»: Историзмы, архаизмы, неологизмы. Использование в произведениях художественной литературы диалектизмов, жаргонизмов и арготизмов.

Тема «Фразеология»: Общее понятие о фразеологии. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Тема «Словари русского языка»: Основные словари современного русского языка. Словарь В.И. Даля. «Толковый словарь русского языка» под редакцией проф. Д.Н. Ушакова. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова. «Словарь современного русского литературного языка» Академии наук СССР. «Словарь русского языка» Академии наук СССР. Словари синонимов. Фразеологические словари. Другие типы словарей.

Тема «Стилистика и культура речи»: Предмет и задачи функциональной стилистики. Функциональные стили. Художественная речь. Культура речи. Точность словоупотребления. .

Раздел 3 «Методика обучения грамоте»

Тема «Основные вопросы методики обучения грамоте»: Методика обучения русскому языку. Предмет, задачи, структура, общая характеристика содержания. Основы классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики.

Тема «Процесс обучения грамоте»: Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте. Урок обучения грамоте, его специфика, требования к урокам. Деятельность учителя при подготовке и проведении уроков обучения грамоте. Содержание обучения грамоте по современным учебникам.

Тема «Основные вопросы подготовительного периода обучения грамоте»: Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий. Формирование фонематического слуха у первоклассников в период обучения грамоте. Работа над основными понятиями безбуквенной ступени подготовительного этапа (предложение, слово, слог, ударение, звук). Изучение первых букв гласных звуков на подготовительном этапе. Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения

письму. Характеристика навыка письма. Приемы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к формированию первоначальных навыков письма. Формирование первых гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму. Виды подготовительных упражнений.

Тема «Построение уроков обучения грамоте на подготовительном этапе»: Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам.

Тема «Формирование умений и навыков в основной период обучения грамоте»: Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы. Формирование умения слышать звучащее слово. Методика проведения звукового анализа слов. Последовательность изучения букв, приемы, обеспечивающие их усвоение. Знакомство детей со способами обозначения твердости-мягкости согласных и звука [j] на письме, практическое освоение при обучении чтению и письму. Приемы обучения чтению разных типов слогов, слов; использование двух типов чтения: орфографического и орфоэпического. Чтение предложений и текстов. Организация работы по формированию речевых умений. Формирование навыка чтения у первоклассников в период обучения грамоте. Формирование навыка письма у первоклассников в период обучения грамоте. Развитие речи первоклассников в период обучения грамоте. Формирование умения учиться у первоклассников.

Тема «Построение уроков чтения и письма на основном этапе»: Построение урока чтения на основном этапе обучения грамоте. Построение урока письма на основном этапе обучения грамоте. Методическая подготовка учителя к проведению уроков чтения и письма.

Тема «Завершающий период обучения грамоте»: структура и специфика уроков чтения и письма. Работа с текстом художественного произведения. Начальные основы анализа произведения. Списывание и письмо под диктовку.

Раздел 4 «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Тема «Звуки. Слоги. Ударение»: Речевой аппарат и его работа. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.

Тема «Согласные звуки»: Образование согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Звук [j] и его изображение на письме. Долгие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Таблица согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиционные чередования согласных звуков. Выпадение согласных.

Тема «Гласные звуки»: Образование гласных звуков. Сильные и слабые позиции гласных.

Тема «Орфоэпия»: Общее понятие об орфоэпии и орфоэпическая норма. Изменение орфоэпических норм. «Орфоэпический словарь русского языка».

Тема «Графика»: Алфавит. Главные и второстепенные звуковые значения букв.

Тема «Наречия русского языка. Культура произношения»: Основные группы русских диалектов. Основные черты севернорусских говоров. Основные черты южнорусских говоров. Основные черты среднерусских говоров. Культура произношения. Звук в поэтической речи.

Раздел 5 «Теория и методика изучения орфографии и пунктуации в начальной школе»

Тема «Орфография как раздел языкознания»: Освоение орфографии как необходимое условие развития письменной речи. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Вопрос о принципах орфографии. Фонематическая и морфологическая трактовки основного принципа орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.

Тема «Основные вопросы обучения орфографии в начальной школе»: Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии. Организация работы над правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Орфографические упражнения как средство формирования орфографических навыков. Критерии отбора упражнений на урок, серию уроков. Орфографические ошибки младших школьников; организация работы по их преодолению.

Тема «Построение уроков русского языка по орфографической теме»: Урок русского языка по орфографической теме; подготовка учителя к уроку по орфографической теме. Проведение диктантов, контрольных работ.

Тема «Пунктуация как раздел языкознания»: Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Основные функции знаков препинания: отделительные, выделительные. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации.

Тема «Методика обучения пунктуации»: Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка по синтаксической и пунктуационной темам.

Раздел 6 «Морфология и словообразование»

Тема «Словообразование и формообразование. Состав слова»: Образование слов. Грамматические формы одного и того же слова. Корень слова. Окончания, суффиксы и приставки. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Роль ударения в формо- и словообразовании. Основы слов.

Тема «Чередование звуков»: Общее понятие о чередовании. Таблицы морфологических чередований. Чередования звуков, вызванные наличием в русском языке старославянских основ.

Тема «Словообразовательный и этимологический анализ слова»: Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ слова.

Тема «Типы словообразования»: Продуктивные типы словообразования. Непродуктивные типы словообразования.

Тема «Способы формообразования»

Тема «Самостоятельные части речи»: Имя существительное: значение, категории, разряды, типы склонений. Имя прилагательное: значение, основные формы и разряды, типы склонений. Имя числительное: общее понятие, разряды, классификация, склонение. Местоимение: общее понятие, классификация, изменение и связь с другими словами. Глагол: значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая роль, глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные, категории глагола, спряжение. Причастие и деепричастие. Наречие и слова категории состояния: значение, разряды, роль в предложении.

Тема «Служебные части речи»: Предлоги. Союзы. Частицы.

Тема «Особенности словообразования разных частей речи»: Способы образования имен существительных. Способы образования имен прилагательных. Словообразование глаголов. Образование наречий. Производные предлоги. Переход одних частей речи в другие.

Тема «Правописание слов разных частей речи».

Раздел 7 «Теория и методика языкового образования и речевого развития»

Тема «Методика работы с лексическими и фразеологическими единицами»: Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе. Работа по

лексике и фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.

Тема «Методика изучения состава слова»: Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий, наблюдение над значением и назначением морфем. Виды упражнений. Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему.

Тема «Методика изучения имени существительного в начальной школе»: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.

Тема «Методика изучения имени прилагательного в начальной школе»: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.

Тема «Методика изучения имени числительного в начальной школе»: Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные. Ознакомление младших школьников с именами числительными.

Тема «Методика изучения местоимения в начальной школе»: Местоимение. Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи. Особенности изучения местоимений в начальной школе.

Тема «Методика изучения глагола в начальной школе»: Методика работы над глаголом в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.

Тема «Методика изучения наречия в начальной школе»: Наречие и слова категории состояния. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.

Тема «Методика изучения служебных частей речи в начальной школе»: Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи. Изучение служебных слов в начальной школе

Тема «Словосочетание и методика работы с ним»: Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.

Тема «Предложение и методика работы с ним»: Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения.

Простое предложение. Классификация простых предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Требования к отбору материала для синтаксического анализа. Виды работы над предложением, упражнения речевой

направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения.

Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Односоставные предложения, их типы. Полные и неполные предложения. Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения. Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе.

Простое осложнённое предложение. Простые предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности постановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе.

Предложения с обособленными членами, их выразительные возможности. Обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства и дополнения; условия их обособления и способы морфологического выражения. Предложения с обращениями и вводными словами. Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений.

Сложносочинённые предложения; средства связи и смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки, средства связи между предикативными частями.

Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения между их предикативными частями. Сложные предложения с различными типами связи. Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка.

Способы передачи чужой речи и их стилистические возможности. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Цитаты.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете русского языка с методикой преподавания. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет русского языка с методикой преподавания обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.
Пакет OpenOffice.org.
Операционная система семейства Windows.
Операционная система Linux.
Интернет браузер.
Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.
Программа 7zip.
Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Антонова Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 частях. Часть 1 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2018. — 272 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349734/>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Антонова Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 частях. Часть 2 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2018. — 368 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349737/>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Борисова Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2020. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Горовая И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 134 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92166.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85829.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Морозова Л. В. Современный русский язык. Часть 1, Словообразование. Морфология. Орфография. Часть 2. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104156.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) Экзамен / 6; зачет / 1, 5;
дифференцированный зачет / 4;
контрольная работа / 2,3

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 549

Разработчик:
Киселева О.А., кандидат филологических наук, доцент
Рыбина О.Е., старший преподаватель

Принят:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 7.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	умеет: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка; определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся по русскому языку; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка.	Практические задания Творческие задания Контрольная работа Деятельностная игра
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	знает: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования по русскому языку; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по русскому языку; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание программы по русскому языку в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	Вопросы для устного опроса Тестирование Практические задания для самостоятельной работы Вопросы к зачету/экзамену

	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок по русскому языку; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка; логику анализа уроков русского языка.	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
Семестр 1		
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Лекции	Вопросы к зачету
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестирование
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Практические задания для самостоятельной работы
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Зачет	Вопросы к зачету
Семестр 2		
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания Деятельностная игра
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестирование
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Практические задания для самостоятельной работы
Семестр 3		
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестирование
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Практические задания для самостоятельной работы
Семестр 4		
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5,	Лекции	Вопросы к зачету

4.1 - 4.5		
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания Деятельностная игра
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестирование
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Практические задания для самостоятельной работы
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Зачет	Вопросы к зачету
	Семестр 5	
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Лекции	Вопросы к зачету
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания Деятельностная игра
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестирование
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Практические задания для самостоятельной работы
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Зачет	Вопросы к зачету
	Семестр 6	
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Лекции	Вопросы к экзамену
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания Деятельностная игра
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Практические задания для самостоятельной работы
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Экзамен	Вопросы к экзамену

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы для устного опроса.

1. Дайте определение терминам "языкознание", "языковедение", "лингвистика".
2. Какие разделы языкознания Вы знаете?
3. Назовите уровни языка.
4. Определите место русского языка в генеалогической классификации языков.
5. Дайте определение функциональным стилям.
6. Охарактеризуйте официально-деловой стиль русского литературного языка.
7. Охарактеризуйте публицистический стиль русского литературного языка.
8. Охарактеризуйте научный стиль русского литературного языка.
9. Расскажите о языковых особенностях русской разговорной речи.
10. Какими языковыми особенностями отличается художественной литературы?
11. Чем различаются толковые словари от энциклопедических?
12. Чем толковые словари отличаются от специальных?
13. Какую информацию можно почерпнуть из этимологических словарей?

3.2. Примерные практические задания

1. Выпишите слова, которые можно обобщить словом «наука», а затем те слова, которые можно обобщить словом «искусство».
2. Список слов разбейте на группы в соответствии с общими свойствами понятий, которые этими словами обозначаются. Назовите каждую группу обобщающим (родовым) словом.
3. В левый столбец выпишите слова, обозначающие общие понятия, а в правый — относящиеся к ним частные понятия.
4. Исправьте лексические ошибки в предложениях.
5. Объясните, на основании какого признака данные предметы так названы.
6. Какие свойства предметов и факты использованы для обозначения следующих действий?
7. Какие слова употреблены в переносном смысле в следующих выражениях?
8. Укажите, вместо каких слов и выражений употреблены выделенные слова.
9. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите слова и выражения, употребленные в переносном смысле.
10. Спишите, объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих выражениях.

3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Объясните значения слов, подберите к ним омонимы. Балка, брак, взвод, вывеска, горн, граф, губа, дуло, залог, заставить, карьер, край, клуб, массировать, мир, мотив, полка, обрез, отпуск, устав.

2. Подберите к словам синонимы. Укажите тип синонимов. Безразличие, бояться, бродить, буря, горячий, вид, друг, зритель, идти, известие, крыша.

3. Найдите в предложениях антонимы. В глазах его, обращённых на Ваню, стояло суровое и нежное выражение.

Светлая курчавая голова Серёжки и чёрная голова Пирожка то возникали, то исчезали в базарной толпе.

За окном на пустыре уже ничего нельзя было различить, только тёмный гребень длинного холма вырисовывался на более светлом фоне неба.

Да, так случилось, что в этот самый тяжёлый период жизни Олег вошел в самую счастливую пору расцвета своих юношеских сил.

4. Найдите синонимы. Укажите тип синонимов.

Ну, объясните, растолкуйте мне, как это вы, умная, честная, почти святая, позволили так нагло обмануть себя и затащить вас в это свиное гнездо?

И спина у него как будто деревенела и немела, а в душе веяло холодом.

И жизнь казалась ему восхитительной, чудесной, полной высокого смысла.
Мне иногда представлялось, что я вижу перед собою огромного, исполинского паука, с человека величиною.

5. Подберите антонимы к слову благородный.

6. Определите лексические и грамматические значения выделенных слов.

С каждым из своих взрослых приятелей у Житкова был, как сказали бы нынче, деловой контакт, для меня непонятный: одному он ПРИНОСИЛ какую-то замысловатую ГАЙКУ, другому СООБЩАЛ чей-то адрес, у третьего БРАЛ ПАКЛЮ и СМОЛУ для шпаклевания лодки.

Весла были ЗАНОЗИСТЫЕ, ТЯЖЕЛЫЕ, ДЛИННЫЕ, шаланда неуклюжая и в то же время предательски вёрткая.

7. Укажите, какие слова являются однозначными, а какие – многозначными.

Бассейн, диктовать, застеклить, испарина, бетон, виноград, единство, жемчужина.

8. Определите тип переноса значений выделенных в тексте слов.

Прощаться с теплым летом выхожу я за овин.

ЗАПЫЛАЛИ алым цветом кисти спелые рябин.

Блекнут травы. Дремлют хаты. Рощи вспыхнули вдали.

По незримому КАНАТУ протянулись журавли.

ГАСНЕТ день. За косогором РАЗЛИВАЕТСЯ закат.

Звонкий месяц выйдет скоро ПОГУЛЯТЬ по крышам хат.

9. Составьте предложения со словами, употребив их в данном значении:

а) забуксовать “остановиться, задержаться в развитии, в движении вперёд”;

б) барьер “препятствие, затруднение”;

в) серебро “о медали за второе место”;

г) медведь “неповоротливый, неуклюжий человек”.

10. Подберите омонимы к словам. Укажите, к какому типу омонимов они относятся.

Ключ, лечу, три, клуб, кондитерская, май, постой, болтун, рысь, завод, засаливать, косить, военный, апорт, полка, туз.

11. Подберите к словам синонимы и антонимы. Белый, близкий, больной, большой, быстрый, верх, весело, враг, высокий.

2. Определите с помощью словаря С.И. Ожегова характер переносных значений выделенных в тексте слов.

Прощаться с теплым летом ВЫХОЖУ я за овин.

Запылали алым цветом КИСТИ спелые рябин.

Блекнут травы. Дремлют хаты. Рощи вспыхнули вдали.

По незримому канату ПРОТЯНУЛИСЬ журавли.

Гаснет день. За косогором РАЗЛИВАЕТСЯ закат.

Звонкий месяц выйдет скоро погулять по крышам хат.

12. Укажите с помощью словаря С.И. Ожегова, какое значение в выделенном слове с точки зрения современных языковых отношений является прямым, а какое – переносным.

Одна за другой уходят вниз просторные свежие поляны. Поодаль стоит под зеленой кудрявой березой огромный олень и ревет. Внизу морем яркой зелени разлились широколиственные леса. Через перевал протянулись свежие следы двух медведей. В обратном направлении прошел олень.

3.4. Тестирование

1. Слово «лексикология»

а) пришло в русский язык из латинского;

б) греческого происхождения;

в) исконно русское.

2. Есть ли в русском языке такие слова, которые не входят в его лексическую систему?
- а) да;
 - б) нет.
3. Основную функцию слова называют
- а) эмоциональной;
 - б) строительной;
 - в) номинативной.
4. Носителем лексического значения является а) основа слова; б) аффиксы; в) вспомогательные слова.
- ГЗ выражается с помощью а) основы слова; б) аффиксов; в) вспомогательных слов.
6. Номинативные значения имеют слова / Экспрессивно-синонимические значения имеют слова:
- а) *плестись*;
 - б) *вояж*;
 - в) *ноша*;
 - г) *путешествие*;
 - д) *двигаться*;
 - е) *бремя*.

3.5. Вопросы к зачету

1. Русский язык как средство общения.
2. Местные диалекты и литературный язык.
3. Устная форма литературного языка.
4. Письменная форма литературного языка.
5. Русский язык — национальный язык русского народа и средство межнационального и международного общения.
6. Разделы курса русского языка.
7. Предмет лексикологии.
8. Лексическое значения слов.
9. Грамматическое значения слов.
10. Многозначность слова.
11. Прямое и переносные значения слов.
12. Межсловные отношения: антонимия.
13. Межсловные отношения: омонимия.
14. Межсловные отношения: синонимия.
15. Лексическая стилистика.
16. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения активного запаса.
18. Лексика современного русского языка с точки зрения пассивного запаса.
19. Общее понятие о фразеологии.
20. Основные типы фразеологических единиц.
21. Источники фразеологизмов.
22. Словари русского языка: виды, характеристика.
23. Стилистика и культура речи.

СЕМЕСТР 2

3.1. Примерные вопросы для устного опроса

Тема «Основные вопросы подготовительного периода обучения грамоте»:

1. Какие фонетические умения предстоит сформировать в период обучения грамоте в процессе изучения слога и ударения?

Проанализируйте указанные выше учебники, методические пособия и выпишите

последовательность изучения понятий «слог» и «ударение» (тема урока, задачи изучения, формируемые умения, усложнение в материале или формируемом умении).

Сравните изучение данных понятий в разных учебниках, сделайте вывод, на что обращают внимание авторы учебников, какие упражнения подбирают для формирования у первоклассников фонетических умений.

2. Какие практические приемы позволяют формировать у первоклассников фонетические умения и способы действия с изученными понятиями? Каждый практический прием продемонстрируйте на конкретном слове.

Тема «Основные вопросы подготовительного периода обучения грамоте»:

1. В какой последовательности изучаются буквы в учебниках указанных выше авторов, а также в Букваре Д.Б. Эльконина?

Выпишите последовательность букв, попытайтесь обосновать их расположение с точки зрения графики, принципов построения учебников, задач обучения, степени готовности первоклассников.

Охарактеризуйте: что общего в расположении букв, в чем есть существенные отличия, каковы их причины.

Попробуйте ответить на вопрос: как изучается графическая система русского языка?

2. Познакомьтесь с конспектами уроков и подготовьте ответ на вопрос: Как слоговой принцип русской графики реализуется на уроках изучения букв, способов обозначения твердости и мягкости согласных звуков, обозначения звука [j]?

Тема «Построение уроков чтения и письма на основном этапе»:

1. Посмотрите урок чтения, проведенный в первом классе Л.Е. Журовой. Выпишите этапы урока, отметьте приемы, которые использует учитель.

2. Попробуйте определить, какую работу проводит учитель для обучения первоклассников чтению.

3. Оцените методическую эффективность работы учителя.

3.2. Практические задания

1. Сделайте анализ темы по Азбуке и Прописи (в качестве темы выступает конкретная буква):

- Тема
- Цель
- Задачи
- Место данной темы в системе обучения грамоте
- Лингвистическое обоснование темы
- Сформированность умений
- Планируемые результаты освоения темы
- Возможные трудности при изучении данной темы

2. Сделайте анализ учебного материала по Азбуке и Прописи:

- какие компоненты методического аппарата учебника представлены на страницах темы,

- проанализируйте все учебные материалы по теме:

- . цель,
- . формируемые умения,
- . материал (можно в виде скриншота),
- . на каком этапе урока можно включить данный компонент в работу,
- . вариант организации работы с данным компонентом.

3. Определите, какой дополнительный дидактический материал вы добавили бы к учебному материалу Азбуки и Прописи. Представьте его. Методически обоснуйте необходимость его включения в урок.

3.3. Контрольная работа

Составьте развернутые конспекты уроков чтения и письма по теме с методическим обоснованием каждого этапа. Используйте памятку «Проектируем урок, составляем конспект урока». Составляйте уроки согласно структуре уроков в основной период обучения грамоте и по схеме конспекта, приведенной в памятке. Выделите этапы собственной методической подготовки, трудности при выполнении контрольной работы и причины их возникновения. Дополните конспекты уроков презентациями для детей.

3.4. Тестирование

1. Русское письмо является...
 - а) звуковым
 - б) графическим
 - в) механическим
2. Этапы обучения грамоте включают в себя:
 - а) добуквенный, буквенный
 - б) подготовительный, основной, завершающий
 - в) букварный, послебукварный
3. Опережающая ориентация на букву гласного при чтении прямого открытого слога называется...
 - а) механизмом упреждения
 - б) механизмом вовлечения
 - в) механизмом замещения
4. Основной современный метод обучения грамоте — это...
 - а) буквенный
 - б) буквослагательный
 - в) звуковой аналитико-синтетический
5. Основоположник современного метода обучения грамоте - ...
 - а) Г.А. Цукерман
 - б) Д.Б. Эльконин
 - в) К.Д. Ушинский
6. Современный метод обучения грамоте не только ускоряет обучение грамоте, но и ...
 - а) делает процесс усвоения грамоты механическим
 - б) делает процесс усвоения грамоты сознательным
 - в) делает процесс усвоения грамоты интересным
7. Слог-слияние состоит из:
 - а) согласного и гласного звуков
 - б) двух согласных звуков
 - в) двух гласных звуков
8. Согласно современному методу обучения грамоте — обучение строится на основе
 - а) анализа написанного текста
 - б) анализа схемы слова
 - в) анализа звучащей речи
9. Картинки, которые используются для подбора слова, в процессе звукового анализа которого выделяется новый звук, называются...
 - А) предметными
 - Б) сюжетными
 - В) звуковыми схемами
10. Основной способ учебной работы: штриховка применяется на этапе обучения грамоте.
 - а) добукварном
 - б) букварном
 - в) послебукварном

3.5 Пример деятельности игры

Тема «Основной период обучения грамоте»:

Деятельностная игра «Совместное проектирование» представляет собой моделирование ситуации, связанной с совместным (вместе с преподавателем) проектированием урока чтения в основной период обучения грамоте. Игра предполагает предварительную подготовку студентов к проектированию и разработку конспекта урока в режиме фронтального обсуждения и конструирования. Игра формирует у студентов умения осуществлять подготовку к разработке урока и его проектированию.

3.6. Практические задания для самостоятельной работы

1) Подготовить темы для самостоятельного изучения:

1. Игровые и занимательные упражнения на уроках обучения грамоте (для самостоятельного изучения).
2. Формирование культуры речи детей в период обучения грамоте (для самостоятельного изучения).
3. Изучение речевой готовности ребенка, поступающего в школу (для самостоятельного изучения).
4. Формирование у первоклассников в период обучения грамоте читательской самостоятельности (для самостоятельного изучения).
5. Методические приемы в процессе организации чтения детьми текстов в Азбуке и Букваре (для самостоятельного изучения).

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи.
2. Звуки речи. Гласные и согласные.
3. Классификация гласных и согласных звуков.
4. Слог.
5. Ударение и интонация.
6. Понятие о фонетической транскрипции.
7. Основные принципы фонетической транскрипции.
8. Знаки фонетической транскрипции.
9. Речевой аппарат, его строение.
10. Артикуляция гласных и согласных звуков.

3.2. Практические задания

1. Укажите пары, в которых слова содержат одинаковое количество звуков.
2. Выпишите слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков.

Укажите причины несовпадения.

3. Выпишите слова, в которых фонетическое членение на слоги совпадает с делением на слоги для переноса.
4. Сколько звуков [э] в этом тексте?
5. Выпишите слова, в составе которых есть только звонкие согласные звуки.
6. Выпишите слова, в составе которых есть только глухие согласные звуки.
7. Выпишите слова, в составе которых есть только мягкие согласные звуки.
8. Выпишите слова, в составе которых есть согласные звуки, не имеющие пары как по глухости / звонкости, так и по твёрдости / мягкости. Укажите эти звуки.
9. Выпишите слова, в составе которых есть только твердые согласные звуки.

3.3. Контрольная работа

1. Затранскрибируйте текст. Разделите на слоги слова по теории сонорности.

В безлунную ночь страстной субботы по окраинам города, в узких щелях улиц медленно ходит женщина в черном плаще, лицо ее прикрыто капюшоном и не видно, обильные складки широкого плаща делают ее огромной, идет она молча и кажется немым воплощением неисчерпаемой скорби.

2. Дайте артикуляционно-акустическую характеристику звуков в подчеркнутых словах.

3. Назовите фонетические законы, действующие в области гласных и согласных, в выделенных словах.

4. Охарактеризуйте все слоги в любых 3 словах.

5. Сделайте интонационный рисунок текста.

3.4. Тестирование

1. Наиболее активная роль в артикуляции принадлежит: а) губам; б) зубам; в) языку?
2. Совпадает ли запись звучащей речи с орфографической? а) да; б) нет.
3. Всегда лабиализованным в русском языке является гласный звук: а) [о]; б) [у]; в) [а]?
4. Совпадает ли фонетическое членение на слоги с делением на слоги для переноса? а) да; б) нет; в) иногда.

3.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. В слове **ЛОБ** 3 звука. Определите, встречаются ли эти звуки в следующей фразе: **ЖИЛИ У БАБУСИ ДВА ВЕСЁЛЫХ ГУСЯ**. Если встречаются, то сколько раз?

2. **ЗОНТ – ТЕНЬ, ЕЛЬ – ЛАЙ, ЯД – ДОМ, ЛЕСТЬ – СТОЛ, ВРАЧ – РОВ, ПОЕЗД – СТОЛБ**. Укажите пары, в которых слова содержат одинаковое количество звуков. Содержат ли слова одной пары одинаковые согласные звуки (если содержат, то какие)?

3. Из списка слов: ТЕАТР, КАЁМКА, КАКАО, СИЯТЬ, СОЮЗ, ШПИОН, ДУЭТ, БОЕЦ, ОАЗИС, КООПЕРАТИВ — выпишите те, в которых два гласных звука находятся рядом.

4. Определите, сколько раз встречается в каждом из предложений: а) *Тихонько жуужжит жук, визжит и дрожит* – звук [ж]; б) *Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гош* – звук [ш]; в) *Директор предприятия подписал документ и отдал его представителю подшефной фабрики* – звук [т].

5. Правильно ли написать (сказать): О ЁЛКЕ, О ЯБЛОКЕ, О ЮБИЛЕЕ, О ЕГОРЕ и т.д.? Объясните ответ.

6. Определите, сколько раз каждый звук слова ТИР встречается в следующей фразе: ЖИЛИ-БЫЛИ СТАРИК СО СТАРУХОЙ.

7. Выберите слова, в которых нет звука [й]: вьются, иней, сеялка, лететь, терплю.

8. Проговорите "про себя" каждое слово: лог, лёд, лей, код. Запишите, какие слова вы услышите, если, сохранив услышанные звуки, прочтёте каждое слово справа налево.

9. Всё ещё звонят во все колокола. Сколько звуков [о] в этой фразе?

10. Запишите слова по транскрипции: [вѣспѣм'инá-н'иѣ], [жѣрнлвá], [жáльвѣцѣ], [Агур'эц], [фстáфка], [зѣгр'ус'т'и́л].

11. Среди приведённых ниже фонетических слов укажите клитики (слова, потерявшие в речевом потоке собственное ударение). Отдельно укажите номера фонетических слов, в которых встречаются проклитики (присоединяются к самостоятельному слову спереди) и энклитики (прикрепляются к самостоятельному слову сзади): 1) *за перекрёстком*; 2) *без иляпы*; 3) *с вопросом*; 4) *и потому*; 5) *к нему*; 6) *не носил*; 7) *отчего же*; 8) *для неё*; 9) *у вас*; 10) *на это*.

12. Подчеркните буквы, если они есть, на месте которых произносятся: а) звук [й] — *оптика, ответил, носил, загрустил*; б) звук [ѣ] – (*с*) *вопросом, иляпа, (от) головы, странного*; в) звук [ъ] – *обратился, почему, ответите, встретил*; г) звук [э] – *аптека, (за) перекрёстком, (у) меня, (для) неё, человека*.

13. Выпишите слова, в составе которых йотированные буквы обозначают два звука: объект, нельзя, лёгкий, юлить, яркий, съёмка, люкс, мягкие.

14. Выпишите слова, в составе которых есть только звонкие согласные звуки: небо, гриб, сдельная (оплата), белизна, новинка.

15. Выпишите слова, в составе которых есть только глухие согласные звуки: подход, читатель, штаб, прорыв, вспышка, прятаться.

16. Выпишите слова, в составе которых есть только твёрдые согласные звуки: отдуваться, обыграл, одеться, полёт, договор.

17. Выпишите слова, в составе которых есть только мягкие согласные звуки: приятель, дяденьки, пирожки, мячики, нянчить.

18. Выпишите слова, в составе которых есть согласные звуки, не имеющие пары как по глухости/звонкости, так и по твёрдости/мягкости. Укажите эти звуки: шёл, человека, сроду, братец, (для) неё, может, потому.

19. Укажите, чем различаются согласные звуки, обозначенные выделенными буквами: 1) глухостью / звонкостью; 2) твёрдостью / мягкостью, 3) долготой. *Дождь* – *дождевик*, *превращаться* – *пришѣл*, *тетрадка* – *девчонка*, *цепная* – *возвращаться*, *дрожь* – *мозжечок*, *рощи* – *возчик*.

20. Затранскрибируйте в строчку следующие слова: праздничный, через сутки, отзываться, в ссылке, явь. Укажите, какие фонетические процессы в области согласных звуков (озвончение, оглушение и т. д.) происходят в этих словах.

СЕМЕСТР 4

3.1. Примерные вопросы для устного опроса

Тема «Основные вопросы обучения орфографии в начальной школе»:

1. Что включает в себя понятие «орфограмма»?
2. Какие орфограммы изучают младшие школьники? Проанализируйте программы и учебники по русскому языку (не менее двух), составив таблицу по следующему образцу:

Класс	УМК	УМК
1 (без введения термина «орфограмма»)		
2		
3		
4		

Прокомментируйте полученные результаты.

3. Какие методические условия необходимо соблюдать при знакомстве учащихся с понятием «орфограмма»?

4. Какие упражнения способствуют формированию умения «видеть» орфограмму?

Тема «Построение уроков русского языка по орфографической теме»:

1. Что такое диктант, и какие типы диктантов существуют в начальной школе?
2. Каковы критерии отбора материала для текстов диктантов в начальной школе?
3. Как осуществляет подготовку учитель к уроку проведения диктанта?
4. Какие критерии и нормы оценки диктантов существуют в начальной школе?

3.2. Практические задания

1. Составьте (в группах) конспект урока на знакомство детей с орфограммой в период обучения грамоте. Конспект необходимо оформить согласно схеме конспекта урока в период обучения грамоте.

2. Как организовать деятельность учащихся по работе с непроверяемыми орфограммами в корне слова? Предложите свой вариант включения в урок упражнений со словарными словами, при необходимости используйте наглядность (можно в парах).

3. В чем заключается эффективность использования наглядности на уроках при работе с орфограммами в корне слова? Приведите пример использования на уроке знакомства с правилом правописания гласных или согласных в корне слова наглядности (презентация, схемы, модели, картинки и т.п.) (можно в парах).

3.3. Контрольная работа

Задания:

- 1) Определите для своей группы орфограмму, с которой вы будете работать (выберите из списка орфограмм для конкретного класса конкретного УМК).

- 2) Разработайте задания (упражнения) по данной орфограмме для выполнения детьми в классе, дома, в качестве повторения, закрепления, проверки собственных знаний и умений.

Количество заданий не должно быть меньше десяти.

- 3) Для каждого задания разработайте инструкцию, при необходимости дополните задания учебными текстами.

- 4) Сформулируйте методические рекомендации для учителя и родителей по организации работы над данным заданием. Предложите вариант включения заданий в урок.

- 5) После обсуждения с другими группами оформите задания в едином стиле рабочей тетради так, чтобы вашу рабочую тетрадь можно было использовать на уроке и при организации работы дома.

3.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем: «Языковая интуиция в процессе усвоения детьми грамотного письма», «Орфография без правил – методика П.С. Тоцкого».

2. Подготовка тем для самостоятельного изучения:

- 1) Методика обучения правописанию слов с удвоенной согласной.
- 2) Изучение правописания личных местоимений с предлогами.
- 3) Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.
- 4) Изучение правописания наречий в начальной школе.

3.5. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Лингвистические основы изучения орфографии в начальной школе.
2. Специфика представления орфографического материала на уроках русского языка.
3. Орфографический навык. Сущность и природа орфографического навыка.
4. Орфографический навык. Этапы формирования орфографического навыка.
5. Орфографическая зоркость, ее сущность.
6. Процесс формирования орфографической зоркости у младших школьников.
7. Обучение младших школьников постановке и решению орфографической задачи.
8. Орфографическое правило, типы правил. Методика работы над орфографическим правилом.
9. Орфографические упражнения, их классификация, методика проведения.
10. Формирование навыка правописания безударных гласных в корне слова.
11. Формирование навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
12. Формирование навыка правописания непроизносимых согласных в корне слова.
13. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имени прилагательного.
14. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имени существительного.
15. Основы формирования у младших школьников навыка правописания безударных личных окончаний глагола.
16. Овладение правописанием приставок, предлогов, слов с разделительным твердым знаком.
17. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.
18. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.
19. Типы уроков русского языка и их компоненты. Требования к урокам.
20. Виды и способы применения наглядных пособий на уроках русского языка.
21. Специфика формирования учебной деятельности на уроках русского языка.
22. Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков русского языка. Учет знаний и умений у учащихся по русскому языку.
23. Специфика обучения детей орфографическому самоконтролю в процессе выполнения письменных работ.
24. Методическая деятельность учителя в организации обучения детей культуре письма.
25. Специфика отбора дидактического материала в формировании у младших школьников орфографических навыков.
26. ЦОР в процессе обучения детей грамотному письму.
27. Методика формирования пунктуационных навыков письма.
28. Методика проведения диктантов на уроках русского языка.

СЕМЕСТР 5

3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Морфология как раздел лингвистики.
2. Грамматические формы, категории, значения, средства.
3. Система частей речи в современном русском языке.
4. Имя существительное как часть речи.
5. Категория одушевлённости / неодушевлённости.
6. Трудные случаи родовой принадлежности имен.
7. Категория числа существительного, ее особенности.
8. Типы и варианты склонения имен существительных. Вариантность падежных окончаний.
9. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.
10. Семантические разряды прилагательных.
11. Полные и краткие формы прилагательных, их употребление.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Типы и варианты склонения прилагательных.
14. Количественные числительные, их грамматические особенности.
15. Порядковые числительные.
16. Собирательные числительные, особенности их употребления.
17. Грамматическая и семантическая классификация местоимений.

3.2. Практические задания

1. Укажите в тексте существительные нарицательные и собственные.
2. Распределите данные существительные по четырём семантическим разрядам.
3. Распределите данные существительные по группам в зависимости от их одушевленности / неодушевленности.
4. Определите род существительных.
5. Согласуйте в роде и числе зависимые от существительных слова.
6. Укажите падеж имени существительного, определите формальное средство его выражения (окончание, наличие предлога, форма согласованного слова, порядок слов).
7. Выпишите из предложений (вместе с определяемыми существительными) и распределите по трём семантическим разрядам имена прилагательные.
8. Произведите морфологический анализ прилагательных.
9. Просклоняйте составное количественное числительное *ДЕВЯТЬСОТ СЕМЬДЕСЯТ ВОСЕМЬ*.
10. Произведите морфологический анализ числительных по схеме.
11. Выпишите из текста все местоимения.

3.3. Контрольная работа

1. Прочитайте строки из стихотворения А. Ахматовой. Произведите морфологический анализ 3 имен существительных.

*Я спросила у кукушки, Сосен дрогнули верхушки,
Сколько лет я прожила... Жёлтый луч упал в траву.*

2. Определите грамматический род существительных. *Красавица, пока совсем не отцвела, за первого, кто к ней присватался, пошла: и рада, рада уж была, что вышла за калеку (Кр.). А народ-то над ним насмехался: «Поделом тебе, старый невежа! Впредь тебе, невежа, наука: не садись не в свои сани!» (П.). В зимние сумерки нянины сказки Саша любила (Н.). Она рванулась с диванчика. – Сядь, неряха, – ледяным голосом сказал Жадов, – я и без тебя знаю, что картошки у нас нет (А.Т.).*

3. Определите форму числа у имён сущ. и укажите средство её выражения. *Минута, дерево, студенчество, бусинки, девушка, работа, шум, брюки, стихи, лес, трава, традиция, сахар, дружба, городки, телята, хлеба, барин.*

4. Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина. Определите синтаксическую роль имён сущ.; распределите сущ. по лексико-грамматическим группам и укажите морфологические признаки этих групп (= разрядов).

Зима! Крестьянин, торжествуя, Бразды пушистые взрывая,

На дровнях обновляет путь; Летит кибитка удалая...

Его лошадка, снег почуя, Ямщик сидит на облучке

Плетётся рысью как-нибудь; В тулупе, в красном кушаке.

5. Определите падеж имён сущ.: *Случай! Ты был мне всегда как брат, ещё хоть раз помощи (Сельв.). Передайте Сарычеву, что он отличнейший боец (Сим.). Уже померкла ясность взора, и скрипка под смычком легла, и злая воля дирижёра по арфам ветер пронесла (Бл.). Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости (М. Г.). Под предлогом набрать сухих сучьев для костра Стратонов поотстал на обратном пути (Леон.). В тихой полутьме витал только запах тончайшей пыли и надушенных платьев (Фед.). Письмо Кириллу до сих пор не отправлено (Фед.). Через несколько месяцев Варя вернулась домой (Герм.).*

6. Укажите, одушевлённость – неодушевлённость сущ.: *дочь, молодёжь, Ваня, детвора, народ, группа, дитя, существо, насекомое, страшилище, пролетариат, лицо, герой.*

3.4. Тестирование

1. Морфема – это а) двусторонняя единица; б) односторонняя единица?
2. Может ли словоформа состоять из 1 морфа? а) да; б) нет.
3. Верно ли утверждение: «Если основа состоит из 1 морфа, то этот морф корневой»?
а) нет, не обязательно; б) да.
4. Имеет ли нулевая морфема значение? а) да; б) нет; в) иногда.
5. Морфемы, противоположные по значению, называются: а) полисемичными; б) антонимичными; в) омонимичными.
6. Морфология изучает: а) звуки речи; б) слово с точки зрения его формы; в) правила построения из слов словосочетаний и предложений?
7. Можно ли морфологический анализ производить в свободном порядке? а) да; б) нет; в) не всегда.
8. Имя сущ. изменяется по: а) числам и падежам; б) родам, числам и падежам; в) родам и падежам?
9. Верно ли утверждение: «Вещественные сущ. изменяются по числам»? а) да; б) нет.
10. Собирательные сущ. – это сущ. типа: а) *сани, ворота, чернила*; б) *книги, дети, мыши*; в) *студенчество, профессура, детвора*.
11. К одушевлённым относятся сущ., которые обозначают: а) живые существа; б) неживые предметы; в) и то, и другое?
12. Можно ли определить род сущ. в форме мн. ч.? а) нет; б) да.
13. Слова типа *неряха, плакса, жадина, протезе, умница* – это сущ. а) м. р.; б) ж. р.; в) общего рода.
14. Как правильно: а) *рыжая пони*; б) *рыжий пони*; в) *рыжее пони*?
15. Верно ли утверждение: «Все сущ. в русском языке изменяются по числам»? а) да; б) нет.
16. Выберите верное утверждение: «Сущ. *путь* – это сущ. а) первого склонения; б) второго склонения; в) разносклоняемое».
17. Сущ. *духи* относится к существительным: а) несклоняемым; б) 2 склонения; в) «особой группы».
18. Прилагательное *серебряный* в контексте *серебряная свадьба* является: а) притяжательным; б) относительным; в) качественным.
19. Верно ли утверждение: «Все качественные прилагательные могут образовывать краткую форму и имеют формы степеней сравнения»? а) да; б) нет.
20. Является ли словоформа *большущий* формой превосходной степени имени прилагательного *большой*? а) да; б) нет; в) в зависимости от контекста.
21. Закончите определение: «Числительные, обозначающие величину, выраженную в частях единицы, называются а) количественными; б) дробными; в) неопределёнными».

22. Верно ли утверждение: «У составных количественных числительных склоняется каждое слово»? а) да; б) нет.
23. Собирательные числительные употребляются с сущ.: а) женского рода; б) мужского и общего рода; в) обозначающими животных.
24. Верно ли утверждение: «Числительные *тысяча, миллион, миллиард* по грамматическим признакам сходны с именами сущ., а числительные *пятый, сотый* – с прилагательными»? а) нет; б) частично; в) да.
25. В составных порядковых числительных изменяется а) только последняя часть; б) каждое слово.
26. Местоимения *я, ты, он, она, кто-то, некто* относятся к группе местоимённых сущ? а) да; б) нет; в) не все из названных.
27. Местоимения *мой, твой, наш, ваш, его, их* являются: а) личными; б) относительными; в) притяжательными.
28. Верно ли утверждение: «Относительные местоимения отличаются от вопросительных только функцией»? а) нет; б) да.
29. Относительные местоимения и союзные слова – это одно и то же? а) да; б) нет.
30. В предложении «Ничего в эту минуту не могло быть лучше чашки горячего бульона» словоформа *ничего* является а) отрицательным местоимением *ничего* в функции подлежащего; б) неопределённым местоимением *нечто* в косвенном падеже в функции подлежащего; в) отрицательным местоимением *ничто* в косвенном падеже в функции дополнения. Выберите правильный вариант ответа.

3.5. Практические задания для самостоятельной работы

Подберите текст (строфа из первой или второй главы «Евгения Онегина» по номеру Вашей фамилии в журнале преподавателя) и выполните следующие задания.

1. Выпишите из текста имена сущ., определите их лексико-грамматический разряд.
2. Выпишите из текста падежные формы имен сущ. Укажите падеж анализируемых словоформ, выделите их грамматические показатели (предлог, окончание).
3. Выпишите из текста имена прилагательные, распределив их по лексико-грамматическим разрядам: а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
4. Выпишите из текста сочетания числительных с существительными. Определите разряд по значению и падеж числительных и тип их синтаксической связи с существительным.
5. Выпишите из текста местоимения и укажите разряд по значению.
6. Произведите морфологический анализ (всего, что найдете в анализируемой строфе из перечисленного): словоформ сущ. из текста (абстрактного, вещественного, неодушевлённого); словоформ имен прилагательных из текста (относительного, качественного, краткой формы и формы сравнительной степени); словоформ имен числительных из текста (порядкового и количественного – управляющего существительным и / или согласующегося с ним); словоформ местоимений (склоняемого по образцу существительного, личного и указательного).

3.6. Вопросы к экзамену

1. Грамматическое значение. Грамматические средства. Грамматические категории.
2. Система частей речи в русском языке.
3. Имя существительное как часть речи.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5. Категория рода существительных.
6. Несклоняемые имена существительные.
7. Категория числа имен существительных.
8. Категория падежа имен существительных.
9. Склонение имен существительных. Группировка существительных по типам склонения. Варианты падежных окончаний.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Морфологические категории имен прилагательных.
13. Склонение прилагательных.
14. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
15. Местоимение.
16. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Особенности употребления местоимений в речи. Склонение местоимений различных разрядов.
17. Глагол как часть речи. Правописание глагольных окончаний.
18. Наречие как часть речи.
19. Правописание наречий.
20. Служебные части речи в русском языке.
21. Именное словообразование.
22. Глагольное словообразование.
23. Способы и типы словообразования.
24. Словообразовательный и этимологический анализ слова.
25. Словообразование и формообразование. Состав слова.

СЕМЕСТР 6

3.1. Примерные вопросы для устного опроса

Тема «Методика изучения состава слова»

1. Выделите методические приемы знакомства с понятием «родственные слова». Проанализируйте рекомендации авторов учебников по организации знакомства детей с данным понятием. Докажите, что при введении данного понятия авторы учебников используют индуктивный способ.

2. Подберите дидактический материал и методически обоснуйте его применение для знакомства детей с понятиями «корень, приставка, суффикс».

3. Определите, в чем заключается/как организуется:

- словообразовательная работа на уроках русского языка.
- этимологический анализ на уроках русского языка.
- работа с разными словарями на уроках русского языка.

Приведите примеры из учебников.

Тема «Методика изучения местоимения в начальной школе»

1. Просмотрите и проанализируйте упражнения в разных УМК, которые «знакомят» младших школьников с местоимением. Какие задачи решают эти упражнения? На какие признаки местоимения обращают внимание авторы учебников? Выделите типичные речевые ошибки детей в употреблении местоимения в речи. Каковы причины их появления? Как их можно предотвратить? Составьте 2 упражнения, направленные на профилактику или преодоление речевых ошибок.

Тема «Методика изучения имени числительного в начальной школе»:

1. Какие морфологические умения формируются у детей в процессе изучения имени числительного? Какие приемы и способы работы предлагают авторы в формировании умений в различении и использовании имени числительного в речи? Составьте 2 упражнения, направленные на формирование речевых умений у младших школьников в использовании имени числительного в речи. Используйте презентацию, чтобы наглядно представить материал к упражнениям.

3.2. Практические задания

А) Какие задания позволяют формировать у детей представления о лексико-грамматическом значении «признак предмета»? Почему оказывается продуктивным изучение имени прилагательного в сопоставлении/совмещено с именем существительным? После изучения теоретического материала по данным вопросам разработайте методическую задачу (вид задачи – задача с фрагментом, на составление фрагмента, на включение задания во фрагмент, на разработку заданий для фрагмента), которая помогла бы решающему ее студенту разобраться в указанных вопросах. При разработке методической задачи опирайтесь на материалы, представленные в сборнике методических задач М.С. Соловейчик (стр. 244-249).

Б) Каково назначение в изучении имени прилагательного формирование у младших школьников умения выделять словосочетание? После изучения теоретического материала по данному вопросу разработайте методическую задачу (вид задачи – задача с фрагментом, на составление фрагмента, на включение задания во фрагмент, на разработку заданий для фрагмента), которая помогла бы решающему ее студенту разобраться в указанном вопросе. При разработке методической задачи опирайтесь на материалы, представленные в сборнике методических задач М.С. Соловейчик (стр. 244-249).

В) Каким образом в начальной школе осуществляется процесс формирования у младших школьников умения распознавать падеж имени прилагательного? После изучения теоретического материала по данному вопросу разработайте методическую задачу (вид задачи – задача с фрагментом, на составление фрагмента, на включение задания во фрагмент, на разработку заданий для фрагмента), которая помогла бы решающему ее студенту разобраться в указанном вопросе. При разработке методической задачи опирайтесь на материалы, представленные в сборнике методических задач М.С. Соловейчик (стр. 244-249).

Г) Какие творческие работы сопровождают изучение темы «Имя прилагательное»? Как учитель может привлекать на урок тексты художественных произведений? После изучения теоретического материала по данным вопросам разработайте методическую задачу (вид задачи – задача с фрагментом, на составление фрагмента, на включение задания во фрагмент, на разработку заданий для фрагмента), которая помогла бы решающему ее студенту разобраться в указанных вопросах. При разработке методической задачи опирайтесь на материалы, представленные в сборнике методических задач М.С. Соловейчик (стр. 244-249).

Д) Какие существенные признаки в изучении склонения имен прилагательных необходимо выделить с детьми? После изучения теоретического материала по данному вопросу разработайте методическую задачу (вид задачи – задача с фрагментом, на составление фрагмента, на включение задания во фрагмент, на разработку заданий для фрагмента), которая помогла бы решающему ее студенту разобраться в указанном вопросе. При разработке методической задачи опирайтесь на материалы, представленные в сборнике методических задач М.С. Соловейчик (стр. 244-249).

3.3. Контрольная работа

1. Разработайте 3 методические задачи (в виде фрагментов уроков, конкретных ситуаций для анализа, упражнений и т.п.) – в составе группы.
2. Представьте решение разработанных методических задач.
3. Опишите свою работу в виде самоанализа (от каждого члена группы), выделив:

- какую именно работу вы выполняли;
- каковы ваши личные успехи в данной работе;
- в чем вы увидели затруднения для себя при выполнении данной работы.

По выбранной грамматической теме выполните следующие задания:

1. Составьте структурно-тематический план изучения темы с методическим обоснованием по схеме: общая тема, количество часов; тема урока, тип урока, цель урока, формируемые умения, упражнения из учебника (2), дополнительный материал, словарная работа, работа по развитию речи, домашнее задание.
2. Раскройте лингвистические основы в изучении данной темы.
3. Приготовьте наглядность (презентацию), которую можно использовать в процессе изучения темы, обосновав методически необходимость ее применения.
4. Составьте конспект урока на знакомство с новым понятием.
5. Опишите свою методическую подготовку в выполнении каждого задания.

3.4. Тестирование

1. Детям предлагается языковой материал: Вчера я писал письмо. На прошлой неделе я ходила с мамой в магазин. В прошлом году мы были в Москве. Определите, при изучении какой категории значимой части речи можно его использовать.

- а) род имени существительного
- б) падеж имени прилагательного
- в) время глагола

2. Поставьте в нужной последовательности этапы урока изучения нового материала:

- г) Организационный этап.
- е) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- а) Актуализация знаний.
- з) Первичное усвоение новых знаний.
- в) Первичная проверка понимания
- ж) Первичное закрепление.

б) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

д) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Обязательным требованием к уроку русского языка является:

- а) организация групповой работы
- б) целостность и законченность
- в) изучение нового лингвистического материала
- г) использование презентации

4. Выберите только те пункты, которые называют обязательные элементы структуры упражнения

- а) дидактический материал (набор слов, предложений, текст)
- б) задание, направленное на организацию действий учащихся
- в) иллюстрации
- г) правило

5. Детям предлагается языковой материал: Моя мама – самая хорошая. Моя мама – доктор. Моя мама лечит детей. Определите, при изучении какой части речи можно его использовать.

- а) глагол
- б) имя существительное

в) местоимение

6. При выполнении упражнения дети образовали следующие формы: я летаю – я полечу. Чем может быть вызвана данная ошибка?

а) дети плохо разобрали тему «Местоимение»

б) дети не умеют образовывать временные формы

в) дети не понимают разницу между настоящим и будущим временем

3.5. Практические задания для самостоятельной работы

Подготовка тем для самостоятельного изучения:

1. Особенности организации работы с учебником в разных системах изучения русского языка.

2. Специфика организации работы учителя на уроках русского языка по обучению детей совершенствованию речевого высказывания.

3. Методические приемы формирования действия самоконтроля на уроках русского языка.

4. Моделирование на уроках русского языка.

5. Организация учебного диалога на уроках русского языка.

3.6. Вопросы к экзамену

1. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

2. Изучение словообразовательной роли приставок и суффиксов в начальной школе.

3. Лингвистические основы обучения русскому языку с учетом взаимосвязи всех сторон языка.

4. Содержание начального обучения русскому языку. Система расположения материала по годам обучения.

5. Общая характеристика учебников по русскому языку.

6. Урок русского языка. Требования к уроку русского языка.

7. Специфика методической подготовки учителя к уроку русского языка.

8. Типология уроков русского языка.

9. Словообразовательные упражнения, их типы, назначение.

10. Словообразовательные упражнения: методика проведения.

11. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования.

12. Развитие речи учащихся на уроках русского языка.

13. Специфика организации работы учителя на уроках русского языка по обучению детей совершенствованию речевого высказывания.

14. Формирование умения работать с учебником на уроках русского языка.

15. Особенности организации работы с учебником в разных системах изучения русского языка.

16. Оценивание на уроках русского языка.

17. Методические приемы формирования действия самоконтроля на уроках русского языка.

18. Моделирование на уроках русского языка.

19. Организация учебного диалога на уроках русского языка.

20. Работа с ЦОР на уроках русского языка.

21. Последовательность работы над именем существительным в начальной школе.

22. Содержание и организация изучения местоимения в начальной школе.

23. Методика изучения грамматических понятий. Сущность понятий, трудности в их усвоении младшими школьниками.

24. Процесс работы над усвоением грамматическим понятием.

25. Грамматические упражнения, их типы, назначение.

26. Грамматические упражнения: методика проведения.

27. Методика изучения имени существительного в начальной школе.

28. Методика изучения имен прилагательных в начальной школе.
 29. Изучение числительных в курсе начальной школы.
 30. Изучение местоимения в курсе начальной школы.
 31. Знакомство со спряжением глаголов в начальном курсе русского языка.
 32. Содержание и организация изучения служебных частей речи в начальном курсе русского языка.
 33. Методика изучения глагола в 1-4 классах.
 34. Методика изучения спряжения глагола.
 35. Специфика изучения младшими школьниками предлога как части речи.
 36. Особенности изучения наречия младшими школьниками.
 37. Словосочетание как синтаксическая единица языка, виды словосочетаний.
 38. Работа над словосочетанием в начальной школе: грамматический аспект.
 39. Предложение как основная синтаксическая единица языка.
 40. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по структуре.
 41. Содержание, место в начальном курсе русского языка и организация работы над простым предложением: грамматический аспект.
 42. Главные члены предложения.
 43. Методика изучения главных членов предложения в начальном курсе русского языка.
 44. Проблема отбора дидактического материала для разбора по членам предложения.
 45. Второстепенные члены предложения.
 46. Методика изучения второстепенных членов предложения в начальном курсе русского языка.
 47. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними.
 48. Знакомство с однородными членами предложения в начальном курсе русского языка.
 49. Методика изучения синтаксического материала в 1-4 классах.
 50. Моделирование на уроках русского языка.
- Полный комплект материалов хранится на кафедре.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования по русскому языку; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по русскому языку; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание программы по русскому языку в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок по русскому языку; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка; логику анализа уроков русского языка.

Хорошо. Базовый уровень:

может находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка; определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся по русскому языку; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка.

Отлично. Высокий уровень:

умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка; определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся по русскому языку; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка.