

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"  
Фальсификация истории Второй мировой войны:  
цели, задачи и методы  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Всеобщей истории</b>	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	60	

Программу составил(и):

дин, Проф., Бармин Валерий Анатольевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Фальсификация истории Второй мировой войны: цели, задачи и методы**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Всеобщей истории**

Протокол № 8 от 10.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	14,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	Изучение истории Второй Мировой войны 1939-1945 гг. При этом основной целью в рамках заявленного модуля
1.1.2	является выявление и раскрытие основных форм, методов и приемов фальсификации истории Второй мировой
1.1.3	войны в т.ч. в отечественной и зарубежной историографии.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	1.Рассмотреть причины, условия возникновения и характер Второй
1.2.2	мировой войны.
1.2.3	2.Определить и охарактеризовать главные этапы Второй Мировой войны
1.2.4	3.Дать развернутое представление о характере и значении участия во
1.2.5	Второй Мировой войне Советского Союза.
1.2.6	4.Показать вклад Советского Союза в победу стран антигитлеровской
1.2.7	коалиции над гитлеровской Германией, милитаристской Японией и их
1.2.8	союзниками.
1.2.9	5.Выделить и раскрыть степень участия в боевых действиях против
1.2.10	фашистской Германии и милитаристской Японии основных участников
1.2.11	антигитлеровской коалиции.
1.2.12	6.Определить причины возникновения, цели и задачи компании
1.2.13	направленной на фальсификацию истории Второй Мировой войны.
1.2.14	7.Выявить и показать основные формы, методы и приемы
1.2.15	фальсификаций Второй Мировой войны и ее итогов
1.2.16	8.Охарактеризовать основные направления в отечественной и
1.2.17	зарубежной историографии, преследующей цели фальсификаций истории
1.2.18	Второй Мировой войны.
1.2.19	9.Обозначить и раскрыть наиболее действенные методы и формы
1.2.20	борьбы с фальсификациями истории Второй Мировой и Великой
1.2.21	отечественной войн.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Всеобщая история
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная: Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5.1:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
<b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	этапы и важнейшие события Второй мировой (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной (1941-1945 гг.) войн;
3.1.2	истоки, причины, цели и задачи фальсификации истории Второй Мировой войны;
3.1.3	формы, методы и принципы фальсификаций истории Второй мировой войны;
3.1.4	основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их
3.1.5	значения в образовательном процессе и развитии личности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять, формировать и логически правильно и грамотно выстраивать фактический
3.2.2	материал и аргументы,
3.2.3	способные противостоять фальсификациям;
3.2.4	уметь ориентироваться в источниковом, картографическом и историографическом материале в рамках спецкурса;
3.2.5	определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	необходимым словарным минимумом по дисциплине;
3.3.2	владеть навыками дискуссии по предмету;
3.3.3	способностями сделать развёрнутый конспект по теме спецкурса;
3.3.4	навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Источники и историография по истории Второй Мировой войны. Хронология Второй Мировой войны. Условия, определившие подготовку и развязывание Второй мировой войны Фашистской Германией и милитаристской Японией. Роль США, Англии и Франции в подготовке и развязывании Второй Мировой войны. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Источники и историография по истории Второй Мировой войны. Хронология Второй Мировой войны. Условия, определившие подготовку и развязывание Второй мировой войны Фашистской Германией и милитаристской Японией. Роль США, Англии и Франции в подготовке и развязывании Второй Мировой войны. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

1.3	Нападение фашистской Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз и начало Великой Отечественной войны. Нападение милитаристской Японии на США и начало боевых действий на Тихоокеанско-азиатском театре Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.4	Нападение фашистской Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз и начало Великой Отечественной войны. Нападение милитаристской Японии на США и начало боевых действий на Тихоокеанско-азиатском театре Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.5	Основные этапы и главные сражения Второй Мировой войны /Лек/	7	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.6	Основные этапы и главные сражения Второй Мировой войны /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.7	Разгром и капитуляция фашистской Германии и милитаристской Японии. Вклад стран - победителей в победу и потери воюющих сторон / /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.8	Разгром и капитуляция фашистской Германии и милитаристской Японии. Вклад стран - победителей в победу и потери воюющих сторон / /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.9	Международные отношения после завершения Второй Мировой войны и условия определившие зарождение компани по фальсификации истории Второй Мировой войны. Цели, задачи и характер фальсификаций /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

1.10	Международные отношения после завершения Второй Мировой войны и условия определившие зарождение компании по фальсификации истории Второй Мировой войны. Цели, задачи и характер фальсификаций /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.11	Формы методы и приемы фальсификаций Второй Мировой войны /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.12	Формы методы и приемы фальсификаций Второй Мировой войны /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.13	Основные направления в отечественной и зарубежной историографии, выполняющие задачу по фальсификации истории Второй Мировой войны /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.14	Основные направления в отечественной и зарубежной историографии, выполняющие задачу по фальсификации истории Второй Мировой войны /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.15	Наиболее действенные методы и формы борьбы с фальсификациями истории Второй Мировой и Великой отечественной войн /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.16	Подготовка конспекта-рецензии /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.17	Контрольная работа /Ср/	7	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.18	Терминологический диктант /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.19	Реферат /Ср/	7	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.20	Подготовка к занятиям /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

- основные черты и приемы фальсификаций Второй мировой и Великой Отечественной войн, используемых в западной и отечественной историографии, цели, задачи и методы в арсенале фальсификаторов.
- наиболее распространенные формы реализации фальсификаций в научной и научной-публицистической литературе, а также СМИ и пропагандистской деятельности фальсификаторов и методы борьбы с этими фальсификациями.
- основные принципы и подходы к духовно-нравственному воспитанию с учетом возрастных особенностей учащихся
- формы и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в формате внеучебной деятельности

Вопросы для устного опроса;

Вопросы для зачета;

контрольная работа.

Подготовка докладов, сообщений

Уметь:

- выявлять признаки фальсификаций при оценке событий и фактов;
- отличать элементы фальсификаций от реальных событий
- анализировать методы и средства используемые фальсификаторами; формировать собственные приемы и основы борьбы с фальсификациями и реализовать их в молодежной среде
- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития
- анализировать свою профессиональную деятельность в предметно-историческом и воспитательном направлении

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Подготовка докладов, сообщений

Владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- основными методами, способами и средствами получения хранения и переработки необходимой информации
- способами логически верно, аргументированно отстаивать свою точку зрения, излагать её в письменной форме и устной речи.
- навыками выявления противоречий и способностью их решения в процессе воспитательной деятельности
- способами логически верно, аргументированно отстаивать свою точку зрения, излагать её в форме полемики, дискуссии, устной и письменной форме.

Вопросы для устного опроса

Подготовка докладов, сообщений, портфолио

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	25%	
Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	Тематика докладов, сообщений	36%
Рубежный контроль (контрольная работа), дискуссия		Задания для контрольной работы, вопросы для дискуссии	
		20%	
Зачет	Вопросы к зачету	19%	

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Условия, определившие подготовку и развязывание Второй мировой войны Фашистской Германией и

милитаристской Японией.

1. Роль США, Англии и Франции в подготовке и развязывании Второй Мировой войны.
2. Политика умиротворения фашистских государств и ее последствия.
3. Антисоветизм и русофобия, как инструмент развязывания Второй Мировой войны.

Ключевые события в хронологии Второй Мировой войны

1. Нападение фашистской Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны.

2. Нападение фашистской Германии на Советский Союз и начало Великой Отечественной войны.

3. Нападение милитаристской Японии на США и начало боевых действий на Тихоокеанско-азиатском театре Второй мировой войны.

Основные этапы и главные сражения Второй Мировой войны (4 часа)

1. Разгром Польского государства, «странная война», и блицкриг фашистской Германии в западной Европе.
2. Нападение фашистской Германии на СССР и разгром войск вермахта под Москвой.
3. Начало боевых действий в азиатско-тихоокеанском регионе. Катастрофа Перл-Харбора.
4. Сталинградская битва и капитуляция итало-германских войск в Африке (сравнительный анализ).
5. Разгром фашистских войск на Курской дуге.
6. Разгром и капитуляция фашистской Германии.
7. Вступление Советского Союза в войну против милитаристской Японии, ее разгром и капитуляция.

Вклад стран-победителей в победу и потери воюющих сторон

1. Сравнительный анализ сил фашистской Германии и Советского Союза в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Потери сторон по итогам Великой Отечественной войны и приемы фальсификаторов.
3. Потери Англии, США и Франции во Второй Мировой войне.
4. Программа «Ленд-Лиз»: правда и вымыслы.

Международные отношения после завершения Второй Мировой войны и условия, определившие зарождение компартии по фальсификации истории Второй Мировой войны.

1. Истоки и начало холодной войны. Обострение военного и идеологического противостояния бывших союзников.
2. Цели, задачи и характер компартии фальсификаций истории Второй мировой в 50-80-х гг. XX века.
3. Причины обострения «войны фальсификаций» в 2000-2017 гг.

Формы методы и приемы фальсификаций Второй Мировой войны

1. Роль научной и научно-публицистической литературы и СМИ в арсенале фальсификаторов.
2. Документальный и художественный кинематограф в реализации методов и приемов фальсификаторов.
3. Реализация задач фальсификаций с помощью телевидения и радио.

Наиболее действенные методы и формы борьбы с фальсификациями истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн

1. Учебная литература и ее характер в борьбе с фальсификациями Второй Мировой войны.
2. Средства СМИ, их возможности и методы борьбы с фальсификациями.
3. Архивные и документальные материалы, как элемент действенной борьбы с фальсификациями.
4. Военно-патриотической воспитание и его значение в процессе активного противостояния фальсификациям Второй Мировой и Великой Отечественной войн.

Вопросы к дискуссии по итогам спецсеминара «История фашизма в Западной Европе в 1918-1945 гг.

1. Насколько верны рассуждения ряда западных историков и политологов о том, что феномен фашизма весьма специфичен и история фашизма в Германии и Италии является историческим исключением.
2. В ходе Нюрнбергского трибунала Англия, США и Франция, по сути, отказались рассматривать вопрос о персональной ответственности представителей крупной буржуазии и банковского капитала за содействие в захвате фашистами власти в Германии и за преступления совершенные нацизмом против человечности. Более того, руководитель Рейхсбанка Шахт был оправдан, а владелец крупнейшего сталелитейного концерна - Крупп, освобожден от судебного преследования по болезни. Насколько правы в этом вопросе представители указанных стран?
3. Одним из наиболее распространенных вариантов попыток ухода нацистских палачей от ответственности за свои преступления являлись заявления о том, что они были только солдаты и выполняли приказ своих начальников. Можно ли принять такое оправдание?
4. Готовы ли вы принять как оправдательную и разумную позицию коллаборационистов во Франции, Бельгии и др. странах, которые заявляли, что их действиями руководило желание избежать разрушений и ненужных человеческих



жертв?

5. Какие формы борьбы с возможными явлениями экстремизма и фашизма в нашей стране, вы считаете наиболее приемлемыми и действенными?

6. Как вы относитесь к заявлениям некоторых итальянских фашистов, что Гитлер и его окружение «опорочили» идею фашизма, развязав вакханалию кровавых преступлений. К тому, что сама идея фашизма вполне разумна и не несет в себе преступных начал?

7. Могут ли по, вашему мнению, сегодня сложиться социально-экономические и политические, условия в таких странах как Франция, Англия, Россия, Германия способные возродить фашизм в его классических формах. условия

Контрольные вопросы и задания

1. Роль США, Англии и Франции в военно-экономической подготовке фашистской Германии к войне.

2. Мюнхенская конференция великих держав 1938 г. ее решения и роль в развязывании Второй Мировой войны.

3. Попытки создания руководством СССР системы коллективной безопасности и причины ее неудачи.

4. Роль второго фронта во второй Мировой войне и причины оттяжки его открытия. Оценка политики и стратегии союзников

5. Геополитические интересы и цели союзников СССР по антигитлеровской коалиции.

6. Отечественная историография о решающих битвах Второй Мировой войны.

7. Дискуссии о роли и значении программы ленд-лиза для Советского Союза в годы Великой отечественной войны.

8. Американско-английская историография причин и виновников возникновения второй Мировой войны.

9. Западная историография о роли СССР в развязывании второй мировой войны: оценка пакта Молотова - Риббентропа.

10. Роль и значение Московской, Сталинградской, Курской битв в западной историографии.

11. Теория «арсенала демократии» Г. Коммаджер и Р.Морриса, концепция поворотных пунктов о решающей роль вооруженных сил США в достижении коренного перелома во Второй Мировой войне.

12. Немецкая историография Второй Мировой войны.

13. Теория Нольте о «превентивной войне». Немецкие исследователи о «концепции случайностей» поражения Германии во второй мировой войне.

14. Роль советских вооруженных сил в ключевых сражениях второй мировой войны (Москва, Сталинград, Курск).

15. Основные направления в отечественной и зарубежной историографии, выполняющие задачу по фальсификации истории Второй Мировой войны.

16. Вклад стран-победителей в победу и потери воюющих сторон.

17. Цели, задачи и характер фальсификаций истории Второй Мировой Войны.

18. Формы и приемы фальсификаций истории Второй Мировой войны с помощью кинематографа и телевидения.

19. Наиболее действенные методы и формы борьбы с фальсификациями истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн.

20. Фальсификации западной историографии участия и роли Советского Союза в войне против милитаристской Японии.

21. Борьба с фальсификацией истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн, как элемент защиты национальной безопасности России.

Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

1. Международные отношения накануне Второй Мировой войны.

2. Причины и характер Второй Мировой войны.

3. Условия, определившие подготовку и развязывание Второй мировой войны Фашистской Германией и милитаристской Японией.

4. Роль США, Англии и Франции в подготовке и развязывании Второй Мировой войны.

5. Нападение фашистской Германии на Польшу и развязывание Второй Мировой войны

6. Нападение милитаристской Германии на Советский Союз и начало Великой Отечественной войны.

7. Нападение милитаристской Японии на США и начало боевых действий на Тихоокеанско-азиатском театре Второй мировой войны.

8. Основные этапы Второй Мировой войны..

9. Разгром и капитуляция фашистской Германии и милитаристской Японии.

10. Международные, экономические и внутривнутриполитические условия в США, Англии, Франции, Германии определившие зарождение компартии по фальсификации истории Второй Мировой войны.

11. Цели, задачи и характер фальсификаций истории Второй Мировой Войны

12. Основные направления в отечественной и зарубежной историографии, выполняющие задачу по фальсификации истории Второй Мировой войны.

13. Наиболее действенные методы и формы борьбы с фальсификациями истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн.

14. Характер и содержание фальсификаций истории Второй мировой войны в отечественной историографии конца XX – начала XXI вв.

15. Формы и приемы фальсификаций истории Второй мировой войны с помощью кинематографа и телевидения

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает:

основные черты и особенности фальсификаций Второй мировой войны, задачи, которые ставят перед собой

фальсификаторы, принципиальные положения фальсификаций; характер, формы и методы фальсификаций знает не в полном объеме, допускает ошибки. Отдельные темы событийного характера истории Второй мировой войны и ВОВ знает фрагментарно. Не имеет четких представлений Относительно приемов и способов формирования фальсификаций В представлениях о событиях с войной в Европе имеет значительные пробелы. Не готов давать гражданскую оценку событиям, связанным с ролью западных государств в становлении и развитии фашистского движения в Италии и Германии преступлениями фашистских режимов против человечности. В тоже время частично владеет методами исторического анализа.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: В целом знает условия и причины возникновения компани фальсификаций истории Второй Мировой войны и ВОВ и ее распространения в США и Западной Европе. Способен изложить основные события истории Второй Мировой войны, в целом, готов к деятельности по формированию гражданской позиции в ситуациях полемики и дискуссии по истории войны. Ориентируется в событиях мировой истории новейшего времени Европы, допуская отдельные ошибки. Владеет методами исторического анализа и навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний частично.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает причины и условия возникновения и формирования фальсификаций истории Второй Мировой войны и ВОВ в США и странах западной Европы закономерности и этапы развития этой компани, а также ее распространения. Хорошо представляет и свободно излагает основные события истории новейшего времени западной Европы.; Владеет принципами формирования гражданской позиции на основе новейшей истории стран Запада. Умеет ориентироваться в мировой истории новейшего времени, давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории новейшего времени. Владеет методами исторического анализа, навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Бармин ; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет	Фашизм в Западной Европе (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие [для студентов исторических факультетов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2013 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/barmin.pdf">http://library.altspu.ru/ac/barmin.pdf</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН — Москва : Российская АН, 1957- — URL: <a href="http://nni.jes.su/">http://nni.jes.su/</a>	1
Л2.2		Вопросы истории — Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-	1
Л2.3	Л. И. Ольштынский	Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне (политика и военная стратегия: факты, выводы, уроки истории) [Электронный ресурс] — Москва : ИТРК, 2010 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27940">http://www.iprbookshop.ru/27940</a>	9999
Л2.4	[С. В. Алексеев и др.] ; отв. ред. С. В. Алексеев	Россия. XX век: История. Мифы. Память [Электронный ресурс]: коллективная монография — Москва : Изд-во Московского гуманитарного университета, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39702">http://www.iprbookshop.ru/39702</a>	9999
Л2.5	Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова	Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников: методическое пособие — Москва : Русское слово, 2014	15
Л2.6	С. Г. Асфатуллин	Осторожно: массированные фальсификации! — [Россия] : Издательские решения, 2017	15

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э4	Межвузовская электронная библиотека

Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей)

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, - видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предлагаемая дисциплина включает лекционные часы и семинарские занятия, раскрывающих содержание важнейших сюжетов истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн, цели и задачи фальсификаций этих войн в западной и отчасти в отечественной историографии. Изучение первых заявленных тем предполагает наличие первичных знаний у студентов в области истории России в новейшее время. Важным аспектом этой темы является усвоение положения о вкладе каждого государства входящего в состав антигитлеровской коалиции в победу над фашистской Германией и милитаристской Японией.

Изучение ряда последующих тем должно опираться на знакомство с основными сюжетами истории нового и новейшего времени. Материалы этих тем должны увязываться с содержанием международных отношений в Европе и на Дальнем Востоке, ходом военных действий в этих регионах и результатах поражения во Второй мировой войне фашистской Германии и милитаристской Японии.

Весьма сложным и противоречивым является материал посвященный событиям подготовки к развязыванию Второй мировой войны становлению фашистской идеологии и захвату фашистами государственной власти в Италии и Германии, проблемам отношений США, Англии и Франции с советским государством, причинам обусловившим необходимость заключения советско-германского пакта о ненападении. войны и условиям распада. Студенты должны понять и усвоить то, что все общественно-политические процессы в мире взаимосвязаны, и представляют собой, в конечном счёте, закономерные этапы развития.

Предполагается, что изучение и освоение материала настоящей дисциплины требует от студентов опоры на знания, ранее прослушанного курса по «Истории России». Кроме того, необходимый уровень овладения комплексом фактического и теоретического материала будет возможен только при различных видах учебной работы включающих: посещение и конспектировании лекции, консультации, активную самостоятельную работу. Для более глубокого и всестороннего понимания отдельных вопросов читаемого курса лекций необходима практика элементов учебно-исследовательской работы, выполнения контрольных работ и сочинений творческого характера.

Для изучения дисциплины требуется знакомство с основной и дополнительной литературой различного характера. Следует также обратить внимание на самостоятельный поиск дополнительной литературы, поскольку по заявленной дисциплине обновление и выход новых публикаций происходит весьма динамично. При подготовке к зачету необходимо иметь материалы выполненной контрольной работы. Следует обратить внимание на необходимый для анализа фактический материал, терминологию и методические подходы междисциплинарного характера, например: политология. Принципиальное значение имеет уверенное владение картографическим материалом изучаемой дисциплины. Очень важно разобраться с географическим ареалом событий. Для этого необходимо правильно использовать карты истории Европы, Азии, Советского Союза и атласы для высшей школы.

Целью выполнения контрольной работы является расширенное освещение теоретического вопроса на базе основной и дополнительной литературы. Структура контрольной работы должна полностью отвечать требованиям, предъявляемым к сочинениям подобного рода. Она предполагает наличие: титульного листа, плана работы, введения, ( во введении обязательно наличие всего объёма информации) основной части с разбивкой на главы или параграфы, освещающие законченный смысловой отрезок темы, заключения, где делаются выводы, списка использованной литературы и (если необходимо) приложения (карты, схемы, рисунки и т.д.). В введении требуется указать значение темы (в ракурсе общей тематики дисциплины), а также кратко охарактеризовать использованную дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий на самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».