

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОПЦ. 10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре, Зачет / 4
в том числе курсовая работа (кур-
совый проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 42

Программу составил (а):

Обласова О.В., зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

от «26» января 2023 г., протокол № 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрас-

		тные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	10
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
4 семестр								
1.	Раздел «Методологические проблемы педагогической психологии»							
1.1.	Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	1				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.3, ПК 1.4
1.2.	Тема «Основы психологии развития личности в образовательной среде»	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	0				ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.	Раздел «Психология учения»							
2.1.	Тема «История развития основных психологических теорий учения»	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	0				ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

2.2.	Тема «Психологические теории учения второй половины XX века»	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	1	0				ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.3.	Тема «Обучение и когнитивное развитие»	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	1				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.4.	Тема «Психодиагностика в образовании»	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
2.5.	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	2	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
2.6.	Тема «Психологические основы	Образовательная среда как фактор развития	1	1				ОК 01,

	разработки содержания» образования	личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.						ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
2.7.	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4.
3.	Раздел «Психология воспитания»							
3.1.	Тема «Воспитание и развитие»	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	3				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
3.2.	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.

		Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.						
4.	Раздел «Психология педагогической деятельности»							
4.1.	Тема «Педагогическая деятельность»	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	1				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.2.	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие»	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	1				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Всего 4 семестр			16	16	10			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Тип	Книга	Количество
Основная	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110166.html (дата обращения: 19.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

3.2.2. Дополнительная литература:

Тип	Книга	Количество
Дополнительная	Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 01.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / [Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — URL:	9999

	http://www.iprbookshop.ru/42768.html (дата обращения: 27.10.2020). — Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Снегирева, Т. В. Педагогическая психология: информационные материалы курса: учебное пособие / Т. В. Снегирева, Т. Т. Архипова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70777.html (дата обращения: 01.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychologies.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических:

Тема1: «Педагогическая психология как отрасль психологии»

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как научная дисциплина.
3. Методы исследований в педагогической психологии.

Тема 2: «Основы психологии развития личности в образовательной среде»

1. Проблема развития в психологии.
2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.

Тема3: «История развития основных психологических теорий учения»

1. Научные теории в педагогической психологии.
2. Ассоциативные теории учения.
3. Психологические теории учения конца XIX века.
4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
5. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
6. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
7. Теория детского развития Жана Пиаже.

Тема4: «Психологические теории учения второй половины XX века»

1. Теория деятельности как фундамент теории учения.
2. Теория научения необихевиористов.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий.
4. Психологические основы проблемного обучения.
5. Концепции развивающего обучения.
6. Когнитивная психология и образование.
7. Гуманистическая психология и современное образование.
8. Психологические основы исследовательского обучения.

Тема5: «Обучение и когнитивное развитие»

1. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
2. Раннее когнитивное развитие и обучение.
3. Развитие креативности в образовательной среде.

Тема6: «Психодиагностика в образовании»

1. Особенности психодиагностики в образовании.
2. Диагностика когнитивной сферы личности.
3. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
4. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.
5. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.

Тема7: «Психология познавательной и учебной деятельности»

1. Мотивация учения.
2. Психология усвоения.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения.
4. Когнитивные стили в учебной деятельности.
5. Способы формирования учебных мотивов.
6. Формирование учебной деятельности.

Тема8: «Психологические основы разработки содержания»образования

1. Образовательная среда как фактор развития личности.
2. Содержание образования и когнитивное развитие личности.
3. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.

Тема9: «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»

1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
2. Психологические основы совместного обучения.
3. Психологические основания методов обучения.

Тема10: «Воспитание и развитие»

1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
2. Психологические теории формирования моральных установок.
3. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
4. Семейное воспитание.

Тема11: «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»

1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
3. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тема12: «Педагогическая деятельность»

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Стили педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.

Тема13: «Профессиональная подготовка и личностное развитие»

1. Теоретические модели подготовки педагога.
2. Педагогические способности.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Эффект «социальной фасилитации» противоположен эффекту:
 - а) социальной лени;
 - б) синергии;
 - в) социальной ингибиции.
2. Пограничная, комплексная область знания, которая занимает определённое место между психологией и педагогикой:
 - а) педагогика;
 - б) психология;
 - в) педагогическая психология.
3. Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе трёх разделов:
 - а) 1) психология обучения, 2) психология воспитания и 3) психология учителя;
 - б) 1) психология высшей школы, 2) педагогическая психология школьного обучения, 3) психология профессионального образования;
 - в) 1) психология оценки; 2) психология отметки; 3) психология поощрения и наказания.

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

1. «Психологический анализ урока по схеме».
2. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».
3. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Предмет, объект, задачи, этапы становления педагогической психологии.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. Достижений разных направлений психологической науки начала 20 века на становление педагогической психологии.
4. Значение педологии в развитии идей педагогической психологии.
5. Образование как глобальный объект педагогической психологии.
6. Педагог как субъект профессиональной деятельности по Н.В. Кузьминой.
7. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
8. Педагогическая компетентность в понимании различных исследователей.
9. Личностное развитие и уровни продуктивности деятельности учителя.
10. Ошибки педагогического общения: сферы ошибок, пути преодоления.
11. «Барьеры» в педагогическом общении.
12. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
13. Учебно-педагогическое сотрудничество как стратегия, форма управления учащимися на уроке.
14. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
15. Сущность психологии воспитания, понятия воспитания.
16. Задачи психологии воспитания.
17. Задачи, методы и приемы воспитания.
18. Ступени самовоспитания.
19. Методы и приемы самовоспитания.

4.1.5. Вопросы к зачету:

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как научная дисциплина.
3. Методы исследований в педагогической психологии.
4. Проблема развития в психологии.
5. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Психологические основы проблемного обучения.
8. Концепции развивающего обучения.
9. Гуманистическая психология и современное образование.
10. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
11. Особенности психодиагностики в образовании.
12. Диагностика когнитивной сферы личности.
13. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
15. Мотивация учения.
16. Способы формирования учебных мотивов.
17. Формирование учебной деятельности.
18. Образовательная среда как фактор развития личности.
19. Психологические основы совместного обучения.

20. Психологические основания методов обучения.
21. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
22. Семейное воспитание.
23. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
24. Общая характеристика педагогической деятельности.
25. Стил ь педагогической деятельности.
26. Мотивация педагогической деятельности.
27. Теоретические модели подготовки педагога.
28. Педагогические способности.

4.2.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень:

Частично применяет знания педагогической психологии в контексте своей профессиональной деятельности, формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения, выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания.

Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся, используя основные методы педагогической психологии, однако при этом допускает грубые ошибки.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, умение владения технологиями обучения, воспитания и управления учебной деятельностью школьников на уроке, однако при этом допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности знания педагогической психологии, формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения, выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания, но допускает некоторые ошибки.

Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся, используя основные методы педагогической психологии, но допускает некоторые ошибки.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, умение владения технологиями обучения, воспитания и управления учебной деятельностью школьников на уроке, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности знания педагогической психологии, формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения, выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания.

Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Глубоко и полно проводит совместно с психологом диагностику готовности к обучению в школе, обученности и воспитанности учащихся, используя основные методы педагогической психологии.

Безошибочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, умение владения технологиями обучения, воспитания и управления учебной деятельностью школьников на уроке, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.