

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Психологическая саморегуляция профессиональной
деятельности учителя-логопеда
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zл44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, Доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психологическая саморегуляция профессиональной деятельности учителя-логопеда

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование знаний о принципах и содержании, организации различных направлений психолого-педагогической деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях;
1.2.2	– формирование представлений о психологическом взаимодействии с детьми, их родителями, а также с педагогическим коллективом образовательной организации;
1.2.3	– формирование представлений о требованиях к личности учителя-логопеда, проблемах его развития и саморазвития;
1.2.4	– развитие навыков психологической саморегуляции в профессиональной деятельности, профилактика профессиональных деформаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение учителя-дефектолога
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста и приемы управления деятельностью команды); современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы; осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования.
3.3	Владеть:

3.3.1	организовывать командную работу ; навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Психологическая саморегуляция как объект психологических исследований /Лек/	4	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Психологическая саморегуляция как объект психологических исследований /Пр/	4	2	ПК-6.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Психологическая саморегуляции и профилактика профессиональных деформаций учителя-логопеда /Лек/	4	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Профессиональное саморазвитие и навыки саморегуляции /Пр/	4	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	Психологическая саморегуляция и профилактика профессиональных деформаций учителя-логопеда /Пр/	4	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.6	Психология саморегуляции поведения и деятельности /Ср/	4	90	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.7	Контроль /Зачёт/	4	0	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.8	/Зачёт/	4	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
ПК-6: Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.	
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов	
Вопросы для самоконтроля (106) УК-3, УК-6 ПК-6 Вопросы по темам семинарских занятий (206) УК-3, УК-6 ПК-6 Задания контрольных работ (206)УК-3, УК-6 ПК-6 Тематика докладов, сообщений (156) УК-3, УК-6 ПК-6 Задания для индивидуальных проектов (206) УК-3, УК-6 ПК-6 Вопросы к зачету (156) УК-3, УК-6 ПК-6	
5.3. Формы контроля и оценочные средства	
Задания контрольных работ: • Взаимосвязь профессионального выгорания и творческого потенциала педагога. • Виды эмоциональных состояний. • Влияние профессионального выгорания учителя на стиль педагогического управления. • Влияние психологической напряженности на процесс общения учителя с учащимися. • Деперсонализация как составляющая профессиональных деформаций и психологическая защита педагогов и психологов. • Диагностика психофизиологических состояний педагогов. • Диагностика стрессоустойчивости педагогов. • Инновационная деятельность учителя как фактор преодоления личностно-профессиональных. • Концепция выгорания с позиции системного подхода. • Социально-психологические факторы, обуславливающие синдром эмоционального сгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений. • Методы оперативной функциональной диагностики состояния эмоционально-волевой сферы педагога. • Структурно - функциональная организация и генезис синдрома психического выгорания. • Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. • Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях.	

- Синдром психического выгорания как дезадаптационный процесс.
- Синдром эмоционального выгорания педагогов: проблемы и способы коррекции.
- Состояние монотонии и способы его снятия.
- Состояние утомления и способы его коррекции.
- Состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности педагогов.
- Стрессы на рабочем месте: руководители и их совладающее поведение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности и виды психопрофилактики профессионального стресса.
2. Основные направления психологической профилактики «выгорания».
3. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия выгоранию, формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта.
4. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию».
5. Стратегии, способствующие предотвращению и уменьшению риска профессионального «выгорания».
6. Эмоции: понятие, характеристика, механизмы образования.
7. Классификация и функции эмоций.
8. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
9. Основные и факультативные признаки эмоционального «выгорания».
10. Эмоциональная истощенность.
11. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми.
12. Сокращенная профессиональная реализация.
13. Фазы и симптомы выгорания.
14. Методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы с педагогами «Пути преодоления профессионального «выгорания» педагога»: тесты, игры, управление дыханием, упражнение на самоодобрение (самопоощрение).
15. Тренинг «Профилактика синдрома профессионального «выгорания». Личностные ресурсы, развиваемые в тренинге. Режим занятий. Специфические черты тренинга.
16. Организационные аспекты комплектования групп и проведение занятий.
17. Содержательные аспекты тренинговой программы. Методологические основания тренинга. Структура тренинговой программы.
18. Содержание блоков тренинговой программы: 1) организационный блок; 2) формирующий блок; 3) рефлексивно-оценочный блок.
19. Общая характеристика эмоций и чувств человека, их функции.
20. Формы выражения и переживания эмоций и чувств.
21. Эмоциональные состояния человека.
22. Основные качественные характеристики чувств. Динамика развития чувств.
23. Методы изучения эмоций и чувств человека. Управление эмоциями и чувствами.
24. Саморегулирование в сфере чувств.
25. Мотивационная сфера личности и волевая активность.
26. Волевые действия в экстремальных условиях.

Задание для индивидуальных проектов:

1. Организовать и провести микроисследование на тему « Эмоциональное "выгорание" педагога дошкольного образовательного учреждения: диагностика и профилактика».

Тематика докладов, сообщений:

- Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: предотвращение; профилактика возникновения этого состояния, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применения профилактических мер.
- Личностные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.
- Психологические модели эмоционального выгорания.
- Диагностика эмоционального стресса и симптомов выгорания у педагогов ДОО.
- Направления в профилактической деятельности на различных уровнях.
- Методы и приемы развития психологической саморегуляции.
- Понятие психологического здоровья личности.
- Позитивные копинг-стратегии поведения.
- Эмоционально-волевая регуляция педагогической деятельности.
- Психологическая защита в стрессовых ситуациях.
- Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение.
- Примерные тестовые задания
1. Профессиональное выгорание - это...
 2. Физическая и психологическая истощенность, подверженность стрессам, боязнь не справиться с эмоциональными перегрузками в профессиональной деятельности корректируются при помощи...
 3. Формальные профессиональные цели реализуют мотивацию....
 4. По В.В. Бойко, выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравматические воздействия. Представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще — профессионального поведения:

- а) психическое выгорание
 - б) рабочее выгорание
 - в) эмоциональное выгорание
5. Укажите стадии эмоционального выгорания по В.В.Бойко..

Вопросы к зачету:

1. Психологическая саморегуляция личности.
2. Методы психологической саморегуляции.
3. Психологические механизмы социального поведения и саморегуляции личности.
4. Ценностные ориентации и личностные смыслы, социальные установки и социальная идентичность.
5. Приобретение и использование навыков саморегуляции, управление собственным состоянием.
6. Повышение стрессоустойчивости и психологическое здоровье личности.
7. Основные подходы к изучению профессионального стресса.
8. Практические технологии саморегуляции психических состояний личности.
9. Произвольное самовнушение, аутогенная тренировка, тренинги коммуникативной компетентности и тренинги личностного роста.
10. Позитивное самоотношение учителей как фактор устойчивости к выгоранию.
11. Предупреждение профессионального выгорания педагогов.
12. Преодоление личностно-профессиональных деформаций учителя через его включение в инновационную деятельность.
13. Проблема профессиональных деформаций личности в современных исследованиях.
14. Противодействие профессиональным деформациям.
15. Профессиональное здоровье педагога как предмет проектирования воспитательной системы школы.
16. Профессиональное самосознание и синдром эмоционального выгорания.
17. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно ориентированный подход.
18. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов (диагностика, тренинги, упражнения).
19. Психологическая защита в стрессовых ситуациях.
20. Психологические риски в профессионально-педагогической деятельности учителя.
21. Психологический портрет педагога: взгляд с точки зрения профессионального здоровья.
22. Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов.
23. Психофизиологические механизмы эмоциональной регуляции и деятельности.
24. Работать без профессионального выгорания: тренинг тренеров.
25. Синдром «эмоционального сгорания» учителя.
26. Синдром выгорания: диагностика и профилактика.
27. Типологические особенности педагогов с различным уровнем выраженности синдрома "психического выгорания".
28. Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения.
29. Факторы стрессоустойчивости учителей.
30. Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение.
31. Эмоции и когнитивная деятельность.
32. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов.
33. Эмоционально-стрессовая психокоррекция.
34. Эмпатия как фактор предупреждения профессиональных деформаций психологов и педагогов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели.

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей

Владеет: организовывать командную работу.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели.

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды).

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды,

организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: организовывать командную работу.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.

Умеет: планировать профессиональную траекторию; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности. Владеет: некоторыми навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ПК-6: Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые способы организации прикладных исследований в области логопедии.

Умеет: планировать организацию прикладных исследований в области логопедии; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами исследования; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: некоторыми навыками реализации прикладных исследований в области логопедии.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные способы организации прикладных исследований в области логопедии.

Умеет: планировать организацию прикладных исследований в области логопедии; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами исследования; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: некоторыми навыками реализации прикладных исследований в области логопедии

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы организации прикладных исследований в области логопедии.

Умеет: планировать организацию прикладных исследований в области логопедии; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами исследования; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: навыками реализации прикладных исследований в области логопедии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Д. М. Рамендик	Тренинг личностного роста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования — Москва : ИНФРА-М, 2010	17

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. А. Ананьев	Практикум по психологии здоровья: [учебно-методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике для студентов вузов] — Санкт-Петербург : Речь, 2007	50
Л2.2	В. А. Бодров	Психологический стресс: развитие и преодоление — Москва ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа : ПЕР СЭ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88196.html	9999
Л2.3	А. О. Прохоров	Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: монография — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88220.html	9999
Л2.4	составители: Е. С. Бычкова, Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб	Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/100994.html	9999
Л2.5	Э. С. Аришина	Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие — Уфа, 2012 — URL: https://e.lanbook.com/book/49572	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Изучение дисциплины запланировано на 3 курсе, после изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология» и Специальная педагогика». Овладение курсом является необходимым условием профессионального становления учителя -логопеда. Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа специальной литературы, выполнения практических заданий В ходе преподавания данной дисциплины педагог должен развивать у студентов практические умения и навыки анализа и оценки состояния современной психологии, а также должен мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических навыков. Для решения поставленных задач педагог вправе выбрать различные методы, средства и приемы обучения. Ведущими формами обучения в рамках данной дисциплины являются лекции, семинары, консультации. В ходе оценивания уровня знаний студентов использоваться вопросы для самостоятельного изучения, а также вопросы к зачету. В ходе итоговой аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету. Для оценивания достижений студентов проводится зачет. Курс «Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя-логопеда» предполагает знание основ нормативно-правовой базы деятельности специалиста, а также общей, специальной психологии, включает значительный объем самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя: • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; решение практических задач; • подбор научной литературы; • построение плана самообразования. Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в программе. Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям. Также это необходимо и для подготовки к зачету. В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ: - знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара; - в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование,

аннотирование и т.д. - анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями; - определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения; - продумать план ответа; - составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана; - решение психологических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме; - написание рефератов - самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу. В помощь студенту рекомендуются следующие периодические издания: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология» и др. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для его получения. Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ