

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

44.05.03 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и Английский язык

Форма контроля в семестре

зачет 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Козина О.В., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «27» февраля 2020 г. № 7

Срок действия программы: 2020 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка, а также формирование лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения.

Задачи:

- сформировать систему ориентирующих знаний по овладению страноведческой компетенции в области истории, культуры, политике англоговорящих стран, о специфике лингвострановедения в системе лингвострановедческих и страноведческих дисциплин;
- сформировать навыки отбора, адаптации и использования учебных материалов лингвострановедческого характера на английском языке;
- сформировать навыки лингвострановедческого анализа языковых единиц;
- включить студентов в изучение широкого круга научно-методических проблем лингвострановедения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык
- Практический курс современного английского языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Практикум по культуре речевого общения
- Современные аспекты межкультурной коммуникации
- Учебная практика: ознакомительная практика по иностранному языку
- Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ПК-3: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.	Знает: особенности культуры стран изучаемого языка; географию и исторические этапы развития стран изучаемого языка; политические особенности стран изучаемого языка; основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач на русском и иностранном языках. Умеет: ориентироваться по картам стран изучаемого языка; использовать основную терминологию языкового курса; находить и использовать для саморазвития и

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях стран изучаемого языка. Владеет: навыками межкультурной коммуникации; навыками отбора, адаптации и использования материалов лингвострановедческого характера; приемами анализа лингвострановедческих материалов с целью выявления национально-культурной семантики.
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами. ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	Знает: базовые лексические и коммуникативные формулы, клише, отражающие особенности жизни носителей англоязычной культуры в разных сферах. Умеет: соблюдать нормы и правила поведения и этикета, зависящие от политической, экономической и культурной жизни англоязычных стран при осуществлении коммуникативной деятельности в устной и письменной формах. Владеет: навыками использования базовых лексических и коммуникативных формул с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.
ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам. ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам. ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении дисциплине лингвострановедение; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предмету и в межпредметных областях. Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся с учетом поддержания их активности, инициативности, для развития их познавательного интереса к дисциплине лингвострановедение и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся в изучении истории, культуры, политике стран, изучаемого языка. Владеет: практическими навыками и современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся для достижения обучающимися межпредметных результатов.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и Английский язык	5	72	10	22	2	38	0
Итого		72	10	22	2	38	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 5						
Раздел 1. Лингвострановедение как учебный предмет						
1.1.	Лингвострановедение и его место в системе подготовки учителя иностранного языка	Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. Основные этапы развития, связь лингвострановедения с другими науками.	1	1	0	2
Раздел 2. Великобритания						
2.1.	Географическое положение	Географическое положение. Климат и погода. Природные ресурсы. Население.	0	1	0	2
2.2.	Политическое устройство государства	Британия как конституционная монархия. Палата Лордов, Палата Общин. Роль Парламента. Система выборов. Политические партии.	1	1	0	2
2.3.	Британия в древности	Кельты и их культура. Римские завоевания. Англо-Саксы на Британских островах. Альфред Великий.	0	1	0	2
2.4.	Великобритания в XIX веке	Битва при Ватерлоо. Промышленная революция. Викторианский период. Британская Империя как мировая держава. Политические группировки.	1	2	0	2
2.5.	Великобритания в XX веке. Современная Великобритания	Социальные и политические изменения. Британия после Второй Мировой войны. Конец Британской Империи. Королевская семья. Современная политическая ситуация в Великобритании.	1	1	0	2
2.6.	Проблемы национальной идентичности и независимости: Северная Ирландия, Уэльс, Шотландия	Население Великобритании; этнические меньшинства; иммигранты. Северная Ирландия. Уэльс. Шотландия. Флаг Великобритании; национальные партии в современной Великобритании.	0	2	0	2

Раздел 3. США						
3.1.	Географическое положение	Географическое положение. Климат и погода. Природные ресурсы. Население.	0	2	0	2
3.2.	Политическая система	Конгресс: Сенат и Палата Представителей. Президент и Кабинет. Президентские выборы в США. Юридическая система. Главные политические партии.	2	2	0	2
3.3.	Освоение и колонизация Америки	Открытие Америки. Коренные Американцы и их образ жизни. Первые исследователи. Первые поселенцы. Создание новых колоний.	0	1	0	2
3.4.	Возникновение американской нации	Американские колонии в XVIII веке. Американская Революция. Война за Независимость. Отцы основатели. Новая нация: идеалы и цели.	1	1	0	2
3.5.	Создание Конфедерации	Создание штатов. Статьи Конфедерации. Декларация Независимости. Конституция США. Поправки. Билль о Правах.	1	1	0	2
3.6.	США в XIX веке	Урегулирование Запада. Развитие штатов Севера. Юг Америки и рабовладельческая система. Гражданская Война. Период индустриализации.	0	2	0	2
3.7.	США в XX и XXI веках	Роль США в Первой Мировой Войне. Великая Депрессия. США в период Второй Мировой Войны. Вьетнамская Война. США как мировая держава.	1	1	0	2
3.8.	Культурное развитие страны. Обычаи и традиции. Литература и искусство	Американская Мечта и Американский образ жизни. Праздники в Америке. Спорт в Америке. Американское искусство (живопись, литература, музыка, кинематограф). Выдающиеся личности США.	1	1	0	4
3.9.	Подготовка к зачету	Подготовка к вопросам для промежуточной аттестации.	0	2	0	4

	Зачет	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом	0	0	0	0
	Итого		10	22	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Новостные сообщения и профессиональные тексты : <http://newsweek.com>
3. Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY: <https://www.lingvolive.com>
4. Словарь Мультитран: <https://www.multitrans.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Мультимедийное, проекционное оборудование.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Материалы для аудирования на аудио- и цифровых носителях.
4. Учебные фильмы.
5. Географические карты стран изучаемого языка.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение является важной составляющей процесса подготовки специалиста по второму профилю «Иностранный язык». Данная дисциплина позволяет на практике использовать имеющиеся у студентов навыки устной и письменной речи, поскольку преподавание ее ведется на иностранном языке. Для надлежащего усвоения

содержания курса необходимо внимательно прочесть текст лекций, познакомиться с материалом учебных пособий и дополнительной литературы. Желательно при изучении материала привлекать Интернет-ресурсы, периодическую печать, что сделает выступления на практических занятиях более интересным. Самостоятельная работа занимает при изучении данной дисциплины большое место, поскольку информация, пропущенная через самостоятельное восприятие, лучше усваивается, не вызывает впоследствии никаких проблем на дифференцированном зачете. При просмотре видеофильмов рекомендуется делать записи, что позволит лучше запомнить его содержание. Текущее тестирование познакомит студентов с одним из заданий билета на дифференцированном зачете, сделав его более понятным.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю.

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чем вы хотели бы рассказать.
2. Напишите короткие заметки о том, что вы хотите рассказать. Не старайтесь переводить с русского на английский. Если вы не знаете слов или грамматики, постарайтесь выразить свои мысли другим, более простым способом.
3. Используйте свои записи для тренировки. Например, используйте их для опоры, когда проговариваете текст про себя или вслух.
4. Запишите себя и прослушайте запись.
5. Выявите недочеты в записи.
6. Проработайте над исправлением недочетов.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения

высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнение заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

Программа: ИиАЯ44.03.05_2020.plx

Дисциплина: Лингвострановедение

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Нейман С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Омск: ОГИС, 2014. — 96 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26710 .	9999
Основная	Чернобров А. А. Лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Чернобров, А. А. Волкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 181 с.: табл. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/220623/ .	9999
Дополнительная	Великобритания = Great Britain: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / сост. Ю. Б. Голицынский. — СПб.: КАРО, 2004. — 477 с.: ил.	25
Дополнительная	Голицынский, Ю. Б. Великобритания: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 480 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97960.html .	9999
Дополнительная	Голицынский, Ю. Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 448 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97994.html .	9999
Дополнительная	Заболотный В. М. История, география и культура стран изучаемого языка (English-speaking World) [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. М. Заболотный. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10696 .	9999
Дополнительная	Соединенные Штаты Америки = The United States of America: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / сост. Ю. Б. Голицынский. — СПб.: КАРО, 2004. — 447 с.: ил.	25

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)