

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Основы интеллектуального развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Демина Елена Серафимовна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы интеллектуального развития детей

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 17.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка специалиста, владеющего современными технологиями интеллектуального развития детей.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- познакомить студентов с современными концепциями умственного развития детей дошкольного возраста;
1.2.2	- формировать умения использовать современные методы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста;
1.2.3	- формирование потребности в самообразовании в области педагогики;
1.2.4	- развитие педагогического мышления и рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.2	Подготовка детей к школе
2.1.3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
2.1.4	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
3.1.2	Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
3.1.3	Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.
3.1.4	Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2.2	Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2.3	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
3.2.4	Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
3.3.2	Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.
3.3.3	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.
3.3.4	Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет учебного курса, основные понятия				
1.1	Интеллектуальное развитие ребенка как одно из направлений дошкольного образования. /Лек/	10	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Содержание процесса интеллектуального развития детей /Лек/	10	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Содержание процесса интеллектуального развития детей /Пр/	10	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Отечественные и зарубежные концепции интеллектуального развития детей /Ср/	10	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Ведущие теории развития и обучения				
2.1	Отечественные и зарубежные концепции интеллектуального развития детей /Лек/	10	6	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Отечественные и зарубежные концепции интеллектуального развития детей /Пр/	10	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Контроль за уровнями интеллектуального развития ребенка /Пр/	10	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.4	Отечественные и зарубежные концепции интеллектуального развития детей /Ср/	10	18	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.5	Контроль за уровнями интеллектуального развития ребенка /Ср/	10	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Вопросы для устного опроса

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для само-контроля

Вопросы к зачету

Портфолио

ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

Вопросы для устного опроса

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для само-контроля

Вопросы к зачету

Портфолио

ПК-3: Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

Вопросы для устного опроса

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для само-контроля

Вопросы к зачету

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-6

УК-6.1 УК-6.2

лекции практические

Вопросы для устного опроса

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для само-контроля

Вопросы к зачету

Портфолио

ПК-2

ПК-2.2

лекции практические

Вопросы для устного опроса

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для само-контроля

Вопросы к зачету

Портфолио

ПК-3

ПК-3.1 ПК-3.2

лекции практические

Вопросы для устного опроса

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для само-контроля

Вопросы к зачету

Портфолио

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема. Ведущие теории интеллектуального развития детей.

1. Отечественные и зарубежные концепции интеллектуального развития детей.
2. Соотношение понятий: «развитие» и «бучение».
3. Показатели интеллектуальной развитости.

Тема: Интеллектуальное развитие ребенка как одно из направлений дошкольного образования.

1. Ведущие понятия, цели, задачи.
2. Содержание, место в целостном педагогическом процессе.
3. Показатели развития, система контроля.

Тема. Дидактические основы процесса интеллектуального развития в практике ДО.

1. Особенности организации процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
2. Требования к организации.
3. Роль методов, средств обучения, развивающей среды.

3.2. Задания для самостоятельной работы:

1. Используя базу Интернета составить картотеку и аннотации на диссертации по проблемам внедрения современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

2. Составить картотеку учебных пособий по дисциплине

3. Разработать консультации по использованию современных технологий интеллектуального развития детей в практике ДОУ.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Анализ понятия «Интеллектуальное развитие».
2. Понятие «методика» и «технологии» в педагогической теории и практике.
3. Виды развивающих технологий интеллектуального развития детей, их взаимосвязь в образовательном процессе.
4. Технологии развивающего обучения в практике ДОУ.
5. Понятие «методы» и «средства» в образовании.
6. Классификация развивающих методов и средств образования.
7. Методы развивающего обучения, их специфика, отличительная характеристика, особенности реализации в практике дошкольного образования.
8. Дидактические основы реализации методов развивающего обучения в практике ДОУ.
9. Особенности внедрения современных технологий интеллектуального развития в практику ДОУ.
10. Анализ проблем внедрения современных технологий интеллектуального развития в практику ДОУ, возможные пути их решения.

3.4. Вопросы к зачету.

1. Понятие интеллект.
2. Требования ФГОС к интеллектуальному развитию ребенка.
3. Условия интеллектуального развития в практике ДО.
4. Требование к отбору содержания.
5. Интеллектуальное развитие в целостном образовательном процессе.
6. Теории интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения в ДОУ.
8. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ с использованием личностно-ориентированного подхода.
9. Особенности реализации развивающих технологий обучения в практике ДОУ.
10. Специфика организации процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста, в рамках реализации системы развивающего обучения.
11. Основы проблемного обучения детей дошкольного возраста.
12. Специфика реализации технологии проблемного обучения в практике ДОУ.
13. Использование методов системного подхода для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
14. Развивающие игры в системе дошкольного образования.
15. Современные концепции интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
16. Реализация проектного метода интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
17. Требования к педагогическим проектам в системе ДОУ.
18. Особенности планирование процесса по внедрению локальных технологий обучения в практике ДОУ.
19. Реализация принципов развивающего обучения в системе дошкольного образования.
20. Требования ФГОС по реализации современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
21. Особенности планирования процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста при реализации современных образовательных технологий.
22. Контроль за интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста.
23. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
24. Взаимодействие специалистов ДОУ при реализации современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
25. Содержание преемственности в реализации современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста в практике ДОУ и начальной школе.
26. Подготовка педагога к реализации современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста в практике ДОУ.
27. Этапы внедрения современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста в практику ДОУ.

28. Активизация процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами современных технологий обучения.

3.5. Портфолио (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об электронном портфолио обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п).

В первую очередь учитываются достижения обучающихся в системе межкультурных, групповых коммуникаций и взаимодействий: этнокультурные форумы, международные научно-образовательные, культурно-массовые, спортивные мероприятия.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-6

УК-6.1 УК-6.2

ПК-2

ПК-2.2

ПК-3

ПК-3.1 ПК-3.2

Неудовлетворительно. Не сформирован.

Удовлетворительно. Пороговый уровень.

Знает основные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Некоторые приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

Умеет

управлять своим временем, затрудняется в некоторых случаях выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Владеет

основными приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

Хорошо. Базовый уровень.

Знает ведущие виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

Умеет в целом

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Владеет основными

приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы,

анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

Отлично. Высокий уровень

Знает различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Требования к проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Требования к мониторингу освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

Умеет

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Владеет

разными приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Г. Сорокова	Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Академия, 2005	25
Л2.2	Л. Н. Вахрушева	Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей — Москва : ФОРУМ, 2015	20
Л2.3	Т. А. Колосова	Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/19457	9999
Л2.4	Г. В. Цикото	Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21235.html	9999
Л2.5	М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер	Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2003	15

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru .
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к реализации на практике процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Курс «Основы интеллектуального развития детей» направлен на организационно-педагогическое сопровождение в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки. В структуре курса прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник интеллектуального развития детей. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др. Для лучшего освоения дисциплины на лекционных занятиях используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др. На практических занятиях, с целью активизации студентов, широко используются проблемные ситуации, подготовка рефератов, информационных стендов, анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы и др. При проведении практических занятий используются имитационные игры, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, создание проектов занятий, игр, досугов, развлечений, рецензирование методических публикаций различных авторов; анализ результатов обследования детей; деловые игры и др. Организовываются практические занятия в дошкольных учреждениях, в процессе которых студенты знакомятся с современными технологиями интеллектуального развития детей дошкольного возраста. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся. Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов (конспектирование, рецензия, список литературы, презентация, стендовые материалы). Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач. Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения. В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, участию в разных видах учебной деятельности. Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины. Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим занятиям.

При самостоятельной разработке тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины. Технологическая карта представляет студентам основное содержание осваиваемой дисциплины и возможности балльной оценки проводимой студентом работы по предмету.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.