

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Персональная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля на курсах: зачеты 5
контактная работа	8
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Воронова Н.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

«Персональная психология»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 27.02.2017 г.

Срок действия программы: 2016-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.ф.н., доц.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2		2	
Практические	6		6	
Итого ауд.	8		8	
Контактная	8		8	
Сам. работа	96		96	
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	4	108	4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	показать связь языковых, речевых особенностей языковой личности с ее психологическими характеристиками
1.2	познакомить с различными направлениями изучения индивидуальных различий, основными методами исследования различных аспектов и свойств проявления индивидуальности личности в речевой деятельности
1.3	обучить приемам лингвopsихологической диагностики на материале продуктов речевой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.7
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Методика работы с текстом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения русскому языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса****ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия персональной психологии
3.1.2	основные понятия персональной психологии
3.1.3	ключевое содержание теоретических концепций личности, наиболее важные экспериментальные факты
3.1.4	основные психологические характеристики личности в их соотнесении с индивидуальными особенностями языка и речи
3.2	Уметь:
3.2.1	связывать индивидуальные психологические характеристики личности с типом ее языковой способности, индивидуальными особенностями речевого и коммуникативного поведения
3.2.2	использовать систематизированные теоретические и практические знания в области персональной психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	работы с учебной и научной психологической литературой
3.3.2	построения самостоятельных теоретических и экспериментальных лингвopsихологических исследований
3.3.3	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Невербальное поведение как индикатор актуальных психоэмоциональных состояний личности, ее качеств и отношений.
2. Невербальное поведение учителя.
3. Модальность восприятия и переработки информации.
4. Дифференциация каналов восприятия в обучении.
5. Межполушарная асимметрия: особенности восприятия (времени, пространства, объектов, ситуации), мышления, памяти, речи.
6. Учет психофизиологических возможностей правополушарных учащихся на мотивационном, операционном и результативном этапах урока.
7. Учет психофизиологических возможностей левополушарных учащихся на мотивационном, операционном и результативном этапах урока.
8. Когнитивные стили.
9. Методические условия организации учебного процесса с учетом когнитивно-стилевых особенностей учащихся. Виды учебных заданий и когнитивные стили.
10. Общие методические правила обучения синоптиков и эктеников.

11. Индивидуальные стили мышления и особенности аргументации.
12. Холерик: темпераментные особенности и виды работ, которые наиболее предпочтительны для данного темперамента.
13. Сангвиник: темпераментные особенности и виды работ, которые наиболее предпочтительны для данного темперамента.
14. Флегматик: темпераментные особенности и виды работ, которые наиболее предпочтительны для данного темперамента.
15. Меланхолик: темпераментные особенности и виды работ, которые наиболее предпочтительны для данного темперамента.
16. Типология К.Г. Юнга
17. Четыре методики обучения орфографии.
18. Акцентуации характера. Типология К.Ф. Седого.
19. Понятие способности, языковая, речевая, дискурсивная способность, компетенция. Чувство и чутье языка.
20. Концепция языковой личности Г.И. Богина.
21. Модель языковой способности (готовности) Г.И. Богина.
22. Модель готовностей к пониманию текста Г.И. Богина.
23. Дискурсивная способность, ее развитие.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э10	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э11	Электронная библиотека АлтГПА: Электронная библиотека АлтГПА
Э12	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватели

6.3.1.8	Интерактивная доска
6.3.1.9	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенности учебно-методического комплекса

Изучение курса «Персональная психология» связано с курсами дисциплины «Современный русский литературный язык» и способствует прагматическому осмыслению конкретного языкового материала по лексикологии, грамматике. Изучение курса также опирается на знания, полученные при освоении дисциплины «Теория языка» на первом курсе.

Организация аудиторной работы студентов, образовательные технологии

Основная задача лектора в изложении курса «Персональная психология» – ознакомить студентов с теоретическими и практическими знаниями по проблеме индивидуальных различий в психологии.

Основным видом учебной работы являются лекционные и практические занятия, предполагающие работу студентов по предварительно составленному тематическому плану, индивидуальные выступления (сообщения) студентов, как самостоятельно подготовленные, так и после консультаций с преподавателем, а также занятия, проводимые в интерактивной форме.

Организация самостоятельной работы студентов

Структурно СРС делится на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету, выполнение проектов).

СРС организуется в трех взаимосвязанных формах:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС при изучении дисциплины «Персональная психология»:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- исследовательская работа;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- составление тестовых заданий по конкретной теме;
- подготовка к сдаче дифференцированного зачета;

Для формирования умений:

- выполнение заданий по образцу;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- составление памяток, рекомендаций, советов;
- участие в НИР;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- видеотехники.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?».

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения.

Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студент осмысливает полученную информацию, а преподаватель имеет возможность определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

Следящий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях и проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, конспектов.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время (доклады, рефераты).

Итоговая оценка знаний студента в баллах складывается на основании его работы на занятиях, участия в обсуждении предложенных тем, учитывается умение студента структурировать свой ответ со ссылкой на источник информации (научную статью, монографию), собственное осмысление предлагаемого материала с привлечением собственных примеров, частных языковых фактов.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.