

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Методы современной лингвистики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания
 , Небольсина М.С. _____

Рабочая программа дисциплины

«Методы современной лингвистики»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
 Протокол № 6 от 27.02.2017 г.

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е. А., к.ф.н., доц.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов со спецификой научной работы, основными понятиями исследовательской деятельности, рассмотреть общенаучные и частные лингвистические методы изучения и описания языка.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Фонетика	
2.1.2	Научно-исследовательская работа	
2.1.3	Фонология	
2.1.4	Лексикология	
2.1.5	Словообразование	
2.1.6	Синтаксис	
2.1.7	Теория языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	традиционные и новые методы, основные и современные технологии исследования;	
3.1.2	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;	
3.2.2	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся; выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов исследования;	
3.3.2	организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся;	
3.3.3	научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области;	
3.3.4	устного публичного выступления.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы теории метода в лингвистике					
1.1	Объект и предмет исследования; специфика объекта и актуальные вопросы современной лингвистики. Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований. Основные научные парадигмы лингвистики. /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Э6	

1.2	Понятие парадигмы. Типы парадигм. Основные лингвистические принципы. Антропоцентризм. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Системный подход. /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Сопоставление системного и антропоцентрического подхода. Методы и процедуры лингвистического анализа. /Ср/	5	16	ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Принципы и методы сравнительно-исторического языкознания					
2.1	Понятие сравнительно-исторического метода. Приемы сравнительно-исторического метода. /Ср/	5	20	ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э5	
	Раздел 3. Методы структурной лингвистики					
3.1	Общее понятие о структурной лингвистике. Методы структурной лингвистики. /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5	
3.2	Структурная парадигма как философская система взглядов и принципов исследования языка. /Ср/	5	20	ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	
	Раздел 4. Методы лингвистики в рамках антропоцентрической парадигмы					
4.1	Принципы антропологического подхода к языку. Направления исследования языка в рамках антропоцентрической парадигмы. /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	
4.2	Понятийно-терминологический аппарат антропоцентрической лингвистики /Ср/	5	20	ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	
	Раздел 5. Технологии системной лингвистической методологии					
5.1	Этапы лингвистического исследования. Технологии организации лингвистического исследования. Технологии руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся /Ср/	5	18	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика объекта и предмета лингвистики.
2. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.
4. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.
5. Общая характеристика основных современных лингвистических направлений и школ.
6. Методология, метод, методика, прием.
7. Понятие лингвистического метода.
8. Методические принципы современной лингвистики.
9. Типология методов.
10. Общефилософские методы познания.
11. Общелогические методы исследования.
12. Общенаучные методы исследования: теоретические и эмпирические.
13. Частнонаучные методы исследования гуманитарных наук.
14. Дисциплинарные методы лингвистики, их специфика.
15. Сравнительно-исторический метод и его методики.
16. Методы системно-структурной лингвистики.
17. Парадигмальные методы и методики современной лингвистики.
18. Коммуникативно-прагматический метод и его методики.
19. Методы и методики лингвокультурологии.
20. Методы и методики когнитивной лингвистики.
21. Особенности методов прикладной лингвистики.
22. Проблема, цель, задачи научного исследования. Понятие предмета и объекта научного исследования.
23. Технологии организации лингвистического исследования.
24. Технологии руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся.
25. Организация исследовательской работы учащихся над научной темой.

5.2. Темы письменных работ	
не предусмотрены	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. М. Пивоев	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров и аспирантов	Москва : Директ-Медиа, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. И. Рузавин	Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.2	А. В. Павлов	Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта : Наука, 2010
Л2.3	Ю. С. Степанов	Методы и принципы современной лингвистики [Электронный ресурс]	Москва : Наука, 1975
Л2.4		Личность. Культура. Общество: междисциплинарный научно-практический журнал социальных и гуманитарных наук	Москва : Личность. Культура. Общество, 2004-
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/		
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;

7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция студента обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном и системном подходах.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных научно-исследовательских ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в области методологии и методов современной лингвистики.

В систему подготовки студента входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и практических занятиях;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Теоретическая подготовка предполагает знакомство с классическими научными источниками, а также достижениями современной науки. Чтение и конспектирование научной литературы по теме занятий является обязательной частью теоретической подготовки во время изучения курса. На практических занятиях рассматриваются основные теоретические вопросы, решаются практические задачи, имитирующие реальные ситуации научного исследования.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповое обсуждение проблемных вопросов, решение кейс-задач, проектная деятельность в группах.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, включает выполнение письменных работ и представлена в Технологической карте дисциплины.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скур-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.