

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическая диагностика лиц с
речевыми нарушениями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zл44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	8	курсовые работы 2
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
Кандидат психологических наук, доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 4 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Цель: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими
1.1.2	навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с речевыми нарушениями.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-освоить ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса
1.2.2	дисциплин;
1.2.3	
1.2.4	– обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики
1.2.5	нарушений развития;
1.2.6	
1.2.7	– формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных
1.2.8	особенностей личности лиц с речевыми нарушениями;
1.2.9	– формировать у студентов практические навыки своевременного выявления
1.2.10	нарушений развития у детей;
1.2.11	
1.2.12	– формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
1.2.13	– ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими
1.2.14	основами организации психологической помощи.
1.2.15	
1.2.16	– обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам
1.2.17	консультирования и организации коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической помощи лицам с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	для освоения
2.1.2	дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями»
2.1.3	обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки,
2.1.4	сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	освоение данной дисциплины является необходимой
2.2.2	основой для последующего изучения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение
2.2.3	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2.2.4	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	

ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации; навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Психолого-педагогическая диагностика /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Возрастные аспекты психологопедагогической диагностики /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Психологическая готовность ребенка с речевыми нарушениями к обучению в школе /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Диагностическая работа с лицами с речевой патологией /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Диагностика лиц с речевыми нарушениями /Ср/	2	94	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	/ЗачётСОц/	2	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1; УК-1.2;
 УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2;
 ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1; ОПК-6.3
 ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1
 ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи
 ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (106) УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
 Вопросы по темам семинарских занятий (206) УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
 Задания контрольных работ (206) УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
 Тематика докладов и сообщений (156) УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
 Задания для индивидуальных проектов (206) УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
 Вопросы к зачету с оценкой (156) УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Задачи принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение развития лиц с речевыми нарушениями
 Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ.
 Методы изучения структуры нарушений и психики. Психолого-педагогическое изучение развития лиц с речевыми нарушениями. Задачи и принципы, содержание психолого-педагогической диагностики детей и подростков с речевыми нарушениями.

Задания контрольных работ:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Методы психолого-педагогической диагностики.
4. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
5. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
6. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
7. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.
8. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
9. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
10. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности психолого-педагогической характеристики.
2. Психологическое заключение.
3. Психопрофилактика и её методы.
4. Психокоррекция и её методы.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
8. Организация психологической службы.
9. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.

10. Характеристика психодиагностических комплексов, используемых в диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
12. Особенности организации и содержания работы ПМПК
13. Диагностика готовности к школьному обучению детей с разными видами нарушений развития
14. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению

Задания для индивидуальных проектов

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Провести диагностическое обследование дошкольника с нарушением речи и составить протокол.
3. Проектное задание пример: Составить презентацию «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

Тематика докладов и сообщений

Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.

Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.

Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.

Оценка и анализ результатов психологической диагностики.

Организация и проведение психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.

Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательной организации

Диагностика детей с нарушением речи

Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.

Примерные тестовые задания

1. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений – это метод:

- а). эксперимента
- б). наблюдения
- в). тестов
- г). анамнеза
- д). беседы

2. Под структурой речевого дефекта понимается....

- а. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- б. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
- в. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

3. Выявление наличия отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины происходит на этапе....

4. Данный тест интеллекта исходно разрабатывался как "свободный от влияния культуры".....

5. Кратковременные задания, позволяющие выявить актуальный уровень психических качеств испытуемого, их соответствие возрастным нормам и стандартам – это метод:.....

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
2. Дифференциальная диагностика в логопедии.
3. Основополагающие принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
4. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.
5. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями.
6. Характеристика психодиагностических моделей в изучении детей с нарушениями в развитии.
7. Изучение сформированности навыков согласования прилагательных с существительными у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня
8. Особенности словесно - логического мышления у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста
9. Изучение особенностей просодической стороны речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией
10. Особенности артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
11. Особенности развития словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
12. Особенности навыка понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
13. Исследование особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи
14. Изучение особенностей словоизменения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
15. Особенности темпо-ритмических проявлений у детей старшего дошкольного возраста с заиканием
16. Особенности личности старших дошкольников с заиканием

17. Изучение особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
18. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
19. Изучение состояния фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией методом эксперимента
20. Изучение особенностей произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией
21. Особенности эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
22. Уровень развития артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
23. Изучение слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня
24. Исследование особенностей словесной памяти у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста
25. Изучение особенностей фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
26. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
27. Особенности речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР (общим недоразвитием речи) при синдроме дизартрии
28. Формирование изобразительно-графических способностей, как средство подготовки детей к письму
29. Изучение особенностей формирования номинативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Теоретико-методологическая основа психологической диагностики.
2. Принципы психологической диагностики.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Построение программы исследования.
5. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
6. Ранняя диагностика отклонений в речевом развитии.
7. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов.
8. Классификация современных методик психодиагностики.
9. Использование компьютерной психодиагностики.
10. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
11. Психодиагностика как сфера деятельности специалиста дефектологического профиля.
12. Организация и проведение психологической диагностики.
13. Виды психологических диагнозов.
14. Этические принципы исследований человека.
15. Этические требования к проведению психодиагностики.
16. Специфические этические проблемы психодиагностики лиц с речевыми нарушениями.
17. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями речи.
18. Особенности психологического изучения детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями
19. Методы психологического изучения детей с речевым нарушением.
20. Особенности психологического изучения детей с ОНР.
21. Методы психологического изучения детей с ОНР.
22. Особенности психологического изучения детей с нарушением зрения и нарушениями речи.
23. Методы психологического изучения детей с ТНР.
24. Особенности психологического изучения детей с нарушением слуха и нарушениями речи.
26. Особенности психологического изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи.
27. Диагностика нарушений речи при РДА.
28. Методы психологического изучения речи у детей с РДА.
29. Особенности психологического изучения детей с ТНР.
30. Методы психологического изучения детей с ТНР.
31. Психологическое заключение.
32. Диагностика семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и

систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения
Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и

приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного= подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; некоторые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять ряд диагностических процедур для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся(предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику некоторых параметров

неуспеваемости обучающихся

Владеет: некоторыми навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); отдельными навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; базовые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять отдельные диагностические пакеты для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, отдельные методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; ограниченный круг технологий психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; некоторые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять отдельные психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять

(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основные положения теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет реализовывать отдельные современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет отдельными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет реализовывать некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты; действиями (навыками) организации некоторых видов внеурочной деятельности

Отлично. Высокий уровень:

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает ряд положений теории, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, некоторые, предъявляемые к ним требования; некоторые способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеет некоторыми навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, некоторые их возможности и ограничения, ряд предъявляемых к ним требований; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать некоторые результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями развития

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,

администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с нарушениями развития; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями развития Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся .

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007	123
Л1.2	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова	Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2006	24
Л2.2	Е. С. Романова	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2009	49
Л2.3	В. М. Акименко	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015	18
Л2.4	В. А. Калягин	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов — Санкт-Петербург : КАРО, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26791	9999
Л2.5	З. А. Репина ; Уральский государственный педагогический университет	Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Екатеринбург, 2008 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088057/	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, в четвертом семестре после изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная (дошкольная) психология». В процессе освоения дисциплины ««Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями» студенты расширяют представления об общих психологических понятиях и категориях закрепляют знания об особенностях психологического развития детей с нарушениями развития. В процессе изучения содержания курса студенты получают теоретические знания о классификации, возможностях и ограничениях применения психодиагностических средств в отношении лиц с проблемами развития, о целях, этапах, принципах, методах проведения психологического консультирования, психодиагностической, психопрофилактической, психокоррекционной работы, осуществления психологического сопровождения и поддержки ребенка и его семьи. Будущие специалисты овладевают умениями анализа и классификации психодиагностических средств, подбора психодиагностических методов в соответствии с выдвинутым первичным психологическим заключением, применения строгоформализованных и малоформализованных психодиагностических средств и интерпретации полученных данных. Аналитические и диагностические умения позволяют увидеть и оценить имеющиеся и возможные проблемы, связанные с психическими состояниями, личностными особенностями детей дошкольного возраста, эмоциональным благополучием дошкольников в ситуации педагогической деятельности и в семье, а также лежат в основе формирования навыков планирования психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми. Курс ориентирован на формирование целостного представления о функционировании психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях и видах профессиональной деятельности. Современные специалисты должны владеть разнообразными психодиагностическими методиками, а также должны уметь их адаптировать и трансформировать применительно к запросам практики. В рамках психолого-педагогической диагностики решаются следующие задачи. Во-первых это теоретические задачи: установление количественной и качественной оценки психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установление оснований достоверности результатов психодиагностического обследования. Психолого-педагогическая диагностика основывается на представлениях о структуре нарушения, первичном дефекте и вторичных отклонениях в психическом развитии, об общих и специфических закономерностях развития психики нормальных детей и детей с отклонениями в развитии. Во-вторых это практические задачи, относящиеся к организации психодиагностического обследования, к вопросам овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей. Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия и выходы в практические учреждения. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям и выполнение заданий для самостоятельной работы, это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его определение и (если необходимо) , анализировать диагностические материалы. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу, контрольные задания. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по психолого-педагогической диагностике. Задание на составление списка терминов является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Составление и заполнение таблиц должно выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в планах и содержании практических занятий, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе изучения других дисциплин. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям указанным в списке дополнительной литературы и восстановить утраченные знания по данным темам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в

образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.