

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Учебная практика: технологическая (проектно-  
технологическая) практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                               |                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Теории и методики начального образования</b>                                               |                                        |
| Учебный план            | НОиАН44.03.05_-2022.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                                        |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                               |                                        |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                  |                                        |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                  |                                        |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                           | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 8 |
| в том числе:            |                                                                                               |                                        |
| аудиторные занятия      | 0                                                                                             |                                        |
| самостоятельная работа  | 96                                                                                            |                                        |

Программу составил(и):

старший преподаватель, Федорова И.В.; старший преподаватель, Лабунина М.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального образования**

Протокол № 4 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | <b>8 (4.2)</b> |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    |                |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп             | рп  | уп    | рп  |
| Контроль самостоятельной работы           | 12             | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                         | 12             | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                               | 96             | 96  | 96    | 96  |
| Итого                                     | 108            | 108 | 108   | 108 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                           | закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.1                                           | Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.    |
| 1.2.2                                           | Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.                       |
| 1.2.3                                           | Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | Б2.О                                                                                                                  |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                                     | Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом                                                  |
| 2.1.2                                                                     | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)                                                 |
| 2.1.3                                                                     | Методика обучения литературному чтению в начальной школе                                                              |
| 2.1.4                                                                     | Методика и технологии обучения в начальной школе                                                                      |
| 2.1.5                                                                     | Педагогика                                                                                                            |
| 2.1.6                                                                     | Теория литературы и практика читательской деятельности                                                                |
| 2.1.7                                                                     | Психология                                                                                                            |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла    |
| 2.2.2                                                                     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                 |
| 2.2.3                                                                     | Производственная практика: научно-исследовательская работа                                                            |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</b> |  |
| <b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-8.1:</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.                                       |
| <b>ПК-1д.1:</b> Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников                   |
| <b>ПК-1д.2:</b> Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования                                            |
| <b>ПК-1д.3:</b> Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса                          |
| <b>ПК-1д.4:</b> Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса                                                    |
| <b>ПК-1д.5:</b> Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе      |
| <b>ПК-1д.6:</b> Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников              |
| <b>ПК-1д.7:</b> Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения |
| <b>ПК-2д.1:</b> Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе                                                   |
| <b>ПК-2д.2:</b> Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников                                                |
| <b>ПК-2д.3:</b> Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами        |
| <b>ПК-2д.4:</b> Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности                                                                                            |
| <b>ПК-2д.5:</b> Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся            |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1      | Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач.                                                                                                                     |
| 3.1.2      | Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации.                                                  |
| 3.1.3      | Методы оценки качества решения профессиональной задачи                                                                                                                                                 |
| 3.1.4      | Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.                                                                                      |
| 3.1.5      | Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.                                                                                        |
| 3.1.6      | Способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей.                                                                                                                 |
| 3.1.7      | Средства контроля качества обучения.                                                                                                                                                                   |
| 3.1.8      | Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями.                                                                           |
| 3.1.9      | Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. |
| 3.1.10     | Особенности развития детского ученического коллектива.                                                                                                                                                 |
| 3.1.11     | Способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.                                 |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.1      | Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе.                        |
| 3.2.2      | Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве.                                             |
| 3.2.3      | Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.       |
| 3.2.4      | Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.    |
| 3.2.5      | Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.6      | Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.                                                                                                         |
| 3.2.7      | Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе.                                                                                                                                                     |
| 3.2.8      | Разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования.                                                                                                                                                                    |
| 3.2.9      | Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. |
| 3.2.10     | Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3.1      | Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач.                                                                                                                                                            |
| 3.3.2      | Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации.                                                                                         |
| 3.3.3      | Методами оценки качества решения профессиональной задачи                                                                                                                                                                                          |
| 3.3.4      | Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.                                                                                                                           |
| 3.3.5      | Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области                                                                                                                                                                          |
| 3.3.6      | Способами обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.                                                                                                                      |
| 3.3.7      | Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Способами разработки образовательных программ по окружающему миру.                                                                          |
| 3.3.8      | Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.                                                                                 |
| 3.3.9      | Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.                                                                                                                           |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                                                                                                | Литература |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Ознакомительный этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |                                                                                                                                                            |            |
| 1.1         | Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней обще-образовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. /Ср/ | 8              | 1     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.2                                   | Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. /Ср/                                                               | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |
| 1.3                                   | Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. /Ср/ | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |
| 1.4                                   | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. /Ср/                                                      | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |
| <b>Раздел 2. Технологический этап</b> |                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                                                            |  |

|     |                                                                                                                                                                                                             |   |    |                                                                                                                                                            |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.1 | Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). /Ср/ | 8 | 8  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |
| 2.2 | Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. /Ср/                                                         | 8 | 11 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |
| 2.3 | Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). /Ср/                          | 8 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |

|     |                                                                                                                                |   |    |                                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.4 | Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. /Ср/ | 8 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |
|     | <b>Раздел 3. Научно-исследовательский этап</b>                                                                                 |   |    |                                                                                                                                                            |  |
| 3.1 | Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. /Ср/                                          | 8 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |
| 3.2 | Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. /Ср/                  | 8 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.3                                  | Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |
| 3.4                                  | Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. /Ср/                                                                                                                                                                                             | 8 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |                                                                                                                                                            |  |
| 4.1                                  | Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе. /Ср/ | 8 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Формы контроля и оценочных средств: допуск к практике; дневник практики; карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке; подбор диагностики; анализ результатов исследования; конспект занятия с использованием цифровых технологий; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики, отчет по практике.

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Ознакомительный этап: дневник практики; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Технологический этап: карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке – 15 баллов;

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Научно-исследовательский этап: подбор диагностики – 15 баллов; анализ результатов исследования – 30 баллов; конспект занятия с использованием цифровых технологий – 15 баллов; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики – 15 баллов.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Заключительный этап: отчет по практике – 10 баллов.

## 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Ознакомительный этап. допуск к практике;

Допуск к практике предполагает подготовку диагностических материалов к проведению практики.

Технологический этап. дневник практики; карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке;

В дневнике практики составляются карты наблюдений за 2-3 учащимися на уроке и заполняются в ходе образовательной деятельности учащихся. Результаты наблюдения обрабатываются и формулируются выводы.

Научно-исследовательский этап. подбор диагностики; анализ результатов исследования; конспект занятия с использованием цифровых технологий; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики,

Подбор диагностик, качественный и количественный анализ исследования. Разработка конспекта урока с использованием цифровых технологий. Составление списка трудностей младших школьников, выявленных в ходе диагностики.

Заключительный этап.

Отчет по практике.

1. Качественный анализ проведенной работы.
2. Выявленные в ходе практики трудности
3. Самоанализ своей деятельности в ходе практики.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: некоторые способы анализа профессиональной задачи, некоторые алгоритмы решения профессиональных задач. Некоторые способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Отдельные методы оценки качества решения профессиональной задачи. Некоторые методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Отдельные методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Некоторые способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Некоторые средства контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Некоторые особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Некоторые особенности развития детского ученического коллектива. Отдельные способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

Уметь: с помощью преподавателя анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. С помощью преподавателя оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. С помощью преподавателя осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.

С помощью преподавателя создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. С помощью преподавателя организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть: некоторыми способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Отдельными способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Некоторыми методами оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Некоторыми способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Отдельными способами обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Некоторыми способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Некоторыми способами развития детского ученического коллектива.

Хорошо. Базовый уровень: способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач. Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Методы оценки качества решения профессиональной задачи. Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива. Способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

Уметь: анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать

средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования, использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть: способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Методами оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Системой способов обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Способами разработки образовательных программ, способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе, способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: знает: систему способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач. Систему способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Систему методов оценки качества решения профессиональной задачи. Систему методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Систему методов анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Систему способов коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Систему средств контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива.

Систему способов диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Уметь: самостоятельно анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Самостоятельно оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Самостоятельно осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Самостоятельно создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Самостоятельно разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования, использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Самостоятельно организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть: системой способов анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Системой способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Системой методов оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Системой способов осуществления педагогической деятельности в предметной области. Системой способов обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Системой способов создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Системой способов разработки образовательных программ. Системой способов взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе, способов развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office                 |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.3 | Интернет браузер                       |

|                                                        |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.4                                                | Медиа проигрыватель                                                                                                 |
| 6.3.1.5                                                | Программа 7zip                                                                                                      |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                     |
| 6.3.2.1                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань     |
| 6.3.2.2                                                | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                 |
| 6.3.2.3                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.4                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                        |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                               | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3                                                               | Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Практика направлена на теоретико-практическую и исследовательскую подготовку обучающихся.</p> <p>Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.</p> <p>В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.</p> <p>В ходе практики студент должен познакомиться с образовательной средой школы; организовать наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, заполнить карту наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке; подобрать методик и провести диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся, проанализировать полученные результаты, выявить затруднения младших школьников. Разработать и провести занятие с использованием цифровых технологий, направленное на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: институтскому руководителю - по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.</p> <p>Обучающийся обязан: своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института; в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетные занятия методисту, учителю начальных классов; своевременно заполнять отчетную документацию; по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.</p> <p>Обучающийся имеет следующие права: знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами; пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами; вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.</p> <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.</p> <p>При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;</li> <li>2) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать</li> </ol> |

содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.