

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

Экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144/ 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.12.18 11:07:08 +0700

Программу составила:
Скорлупина О.А., канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от 14 мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений детей, их взаимоотношений с взрослыми, психологии педагогического коллектива, семьи, методов социально-психологического изучения детской группы.

Задачи:

- формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- овладение современными теориями социализации и развития личности;
- развитие представлений о месте общения в системе межличностных и общественных отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа личности и группы как субъектов общения;
- понимание внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Теория обучения и воспитания
- Общие основы педагогики
- Общая психология
- Методология и методы психолого-педагогического исследования

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология общения
- Психопрофилактика в образовательном учреждении
- Психология конфликта
- Методы активного социально-психологического обучения
- Психологическая служба в образовании
- Психология конфликта
- Учебная практика: ознакомительная
- Производственная практика: педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4 способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Умеет: анализировать модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Владеет: навыками анализа моделей социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений Владеет: навыками учета рисков организационных отношений
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: принципы и методы организации командной деятельности Умеет: применять методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства командой
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей Владеет: навыками освоения и применения психолого-

	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 6.3 Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: специфику взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: конструктивно разрешать межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий
ИПК - 2.1 Планирует и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: этические принципы диагностики; современные методы диагностики Умеет: грамотно подбирать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики Владеет: приемами обработки данных диагностики, приемами интерпретации результатов
ИПК - 2.2 Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, са-	Знает: структуру и содержание консультаций в контексте обучения, развития, профессионального самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Умеет: использовать систематизированные теоретические знания в данной области для решения проблем обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовос-

мовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	питания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса Владеет: методами диагностики, необходимыми в консультировании по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; алгоритмами проведения индивидуальных и групповых консультаций
ИПК - 2.3 Составляет психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	Знает: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики. Умеет: составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования. Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
ИПК - 2.4 Владеет навыками консультирования	Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса. Владеет: навыками консультирования субъектов образовательного процесса.
ИПК - 4.1 Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знает: структуру программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ИПК - 4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знает: методики поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении Умеет: осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей Владеет: навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ИПК - 4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия	Знает: основные показатели неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению

чия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	преждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Владеет: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	3	144	32	32	0	6	47	27
Итого		144	32	32	0	6	47	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 3						
1. Социальная психология как наука						
1.1.	Социальная психология как научная дисциплина.	Определение социальной психологии, как науки, ее структура (психология личности, психология групп, психология общения), место в ряду других наук. Предмет и задачи социальной психологии.	4	-	0	2
1.2.	Методы социальной психологии.	Общие требования к методам и методикам изучения социально-психологических явлений. Проблема качества социально-психологической информации: надежность и достоверность исследований. Профессиональная этика, искусство интерпретация получен-	2	4	0	4

		ных диагностических данных.				
<i>2. Социально-психологическая характеристика общения</i>						
2.1.	Социально-психологические проблемы общения	Понятие общения. Сущность, содержание. Взаимосвязь общения и деятельности. Функции (стороны) общения. Виды и уровни общения. Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации: обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание.	4	2	0	4
2.2.	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности» и «новизны». Содержание и значение процесса стереотипизации. Понятие атрибуции. Каузальная атрибуция: личностная, объектная, обстоятельственная. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – явление межличностной аттракции Уровни межличностной аттракции: симпатия, дружба, любовь. Проблемы точности межличностного восприятия.	2	4	0	4
2.3	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	Специфика коммуникативного процесса между людьми. Основные барьеры на пути движения информации. Типы информации: побудительная, констатирующая. Средства коммуникативного процесса: вербальные и невербальные, их соотношение. Вербальные средства коммуникации: речь, структура речевого общения: значение и смысл слов. Невербальная коммуникация. Паралингвистическая система: темп речи, модуляция высоты голоса, тональность голоса, ритм речи, тембр речи, интонация, дикция. Экстралингвистическая система (речевые звуковые явления). Оптико-кинетическая коммуникация, ее особенности Пространственно-временная организация коммуникации. Проблема эффективности коммуникативного процесса.	4	4		6
2.4	Общение как вза-	Проблема взаимодействия людей в	4	2		6

	имодействие (интерактивная сторона общения).	социальной психологии. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Конфликт: функции, структура, динамика. Методы разрешения конфликтов. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.				
<i>3. Социальная психология групп</i>						
3.1.	Феномены больших социальных групп.	Проблема группы в социальной психологии. Условные и реальные группы. Организованные и стихийные группы. Толпа, масса, публика, аудитория. Психологические особенности больших социальных групп. Психологические особенности классов. Социальные движения как большие социальные группы. Проблема группового сознания. Социальная напряженность. Психология массовидных явлений. Идеалы. Конкретные способы и механизмы воздействия. Заражение. Формы заражения. Функции заражения. Внушение, убеждение. Условия эффективности. Подражание.	2	4	0	4
3.2.	Малая группа. Динамические процессы в малой группе.	Понятие «малой группы». Классификация малых групп, их структура. Положение индивида в группе. Структурные и динамические аспекты малых групп. Проблема развития групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп, феномен группового давления. Групповая совместимость, групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Групповые конфликты и принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Социально-психологические аспекты исследования группы, коллектива. Изучение психологического климата в группе. Методы изучения групповой сплоченности.	4	6	0	9
<i>4. Социальная психология личности</i>						
4.1.	Социально-психологическая характеристика	Отличие постановки проблемы личности в социальной психологии от постановки ее в социологии и общей	4	2	0	6

	личности.	психологии. Социально-психологическая характеристика личности. Социально-психологические параметры анализа личности. Социально-психологические регуляторы поведения человека. Теории социализации и развития личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Зависимость развития личности от уровня развития группы.				
4.2.	Социализация и адаптация.	Социализация. Понятие социализации. Стадии: дотрудовая, трудовая. Фазы социализации индивида: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы и институты социализации. Роль формальных и неформальных организаций в социализации. Результат социализации. Ответственность личности как один из основных критериев личностной зрелости: концепция локуса контроля. Понятие социальной и гендерной роли. Социальные установки личности.	2	4	0	8
	Экзамен					27
	Итого		32	32	0	80

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Социальная психология

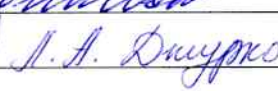
Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Науменко Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Науменко ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт государства и права. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 536 с.	9999
Основная	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с.	9999
Дополнительная	Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 363 с.	29
Дополнительная	Андрюченко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Андрюченко ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. - 263 с.	25
Дополнительная	Крысько В. Г. Социальная психология: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Крысько. - Москва: ОМЕГА-Л, 2006. - 352 с.: схем.	41
Дополнительная	Мельникова Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	9999
Дополнительная	Социальная психология: практикум: учебное пособие для студентов вузов / [Г. М. Андреева и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 479 с.: ил.	34

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Скорлупина О.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии
Протокол заседания от 14 мая 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Умеет: анализировать модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Владеет: навыками анализа моделей социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Вопросы для письменного опроса Терминологический диктант Вопросы к экзамену
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Вопросы для письменного опроса Вопросы к экзамену
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений Владеет: навыками учета рисков организационных отношений	Вопросы для письменного опроса Творческое задание
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: принципы и методы организации командной деятельности Умеет: применять методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства командой	Вопросы для письменного опроса Творческое задание
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Вопросы для письменного опроса Терминологический диктант Тестовые задания Вопросы к экзамену

	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей Владеет: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Терминологический диктант Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.3 Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк	Терминологический диктант Тестовые задания
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Вопросы семинарским занятиям Вопросы к экзамену к
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Вопросы семинарским занятиям Вопросы к экзамену к

обучающимися и их родителями (законными представителями)	в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: специфику взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: конструктивно разрешать межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий	Вопросы семинарским занятиям Вопросы к экзамену к
ИПК - 2.1 Планирует и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: этические принципы диагностики; современные методы диагностики Умеет: грамотно подбирать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики Владеет: приемами обработки данных диагностики, приемами интерпретации результатов	Вопросы семинарским занятиям Вопросы к экзамену к
ИПК - 2.2 Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: структуру и содержание консультаций в контексте обучения, развития, профессионального самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Умеет: использовать систематизированные теоретические знания в данной области для решения проблем обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса Владеет: методами диагностики, необходимыми в консультировании по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; алгоритмами проведения индивидуальных и групповых консультаций	Вопросы семинарским занятиям Вопросы к экзамену к
ИПК - 2.3 Составляет психолого-	Знает: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики.	Вопросы семинарским к

педагогических заключений по результатам диагностического обследования	Умеет: составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования. Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	занятиям Вопросы к экзамену
ИПК - 2.4 Владеет навыками консультирования	Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса. Владеет: навыками консультирования субъектов образовательного процесса.	Вопросы семинарским занятиям Вопросы к экзамену
ИПК - 4.1 разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знает: структуру программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Задание научно-исследовательского характера Творческое задание
ИПК - 4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знает: методики поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении Умеет: осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей Владеет: навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	Задание научно-исследовательского характера Творческое задание

	представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ИПК - 4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знает: основные показатели неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Владеет: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Задание научно-исследовательского характера Творческое задание

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИОПК-6.1.	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	9
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	31
ИУК-3.1 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3.	Контрольный срез	Терминологический диктант	10
ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК-3.3 ИУК-3.4. ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Самостоятельная работа	Творческое задание	10
ПК-4.1	Самостоятельная	Задание научно-исследовательского	10

ПК-4.2 ПК-4.3	работа	характера	
ИУК -3.1 ИУК -3.2 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Методы социальной психологии.

1. Общие требования к методам и методикам изучения социально-психологических явлений.
2. Проблема качества социально-психологической информации: надежность и достоверность исследований
3. Профессиональная этика, искусство интерпретация полученных диагностических данных.

Тема: Социально-психологические проблемы общения.

1. Понятие общения. Сущность, содержание.
2. Функции (стороны) общения.
3. Виды и уровни общения.

Тема: Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

1. Роль межличностного восприятия в процессе общения.
2. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.
3. Эффекты восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности» и «новизны».
4. Понятие атрибуции. Каузальная атрибуция: личностная, объектная, обстоятельственная.
5. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – явление межличностной аттракции.

Тема: Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

1. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
 2. Основные барьеры на пути движения информации.
 3. Вербальные средства коммуникации: речь, структура речевого общения: значение и смысл слов.
 4. Невербальная коммуникация.
 5. Пространственно-временная организация коммуникации.
 6. Проблема эффективности коммуникативного процесса.
- Тема: Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).*
1. Понятия взаимодействия. Виды взаимодействия.
 2. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии.
 3. Конфликт: функции, структура, динамика.
 4. Методы разрешения конфликтов.

Тема: Феномены больших социальных групп.

1. Психологические особенности больших социальных групп.
2. Социальные движения как большие социальные группы.
3. Проблема группового сознания.
4. Толпа, масса, публика, аудитория.
5. Психология массовидных явлений.

Тема: Малая группа. Динамические процессы в малой группе.

1. Понятие «малой группы». Классификация малых групп, их структура.
2. Проблема развития групп.
3. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
4. Механизмы формирования малых групп, феномен группового давления.
5. Групповая совместимость, групповая сплоченность.
6. Лидерство и руководство в малых группах.
7. Групповые конфликты и принятие группового решения.
8. Социально-психологические аспекты исследования группы, коллектива. Методики

изучения малой группы.

Тема: Социально-психологическая характеристика личности.

1. Понятие личности в социальной психологии.
2. Социально-психологические параметры анализа личности.
3. Социально-психологические регуляторы поведения человека.

Тема: Социализация и адаптация.

1. Понятие социализации и адаптации личности.
2. Фазы социализации индивида: адаптация, индивидуализация, интеграция.
3. Факторы и механизмы социализации.
4. Институты социализации.
5. Социальные установки личности.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными; ☐
- б) формальными; ☐
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей ☐, создающая наиболее благоприятные условия для совместной ☐ деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив; ☐
- в) корпорация. ☐

3. Автором стратометрической ☐ концепции групповой ☐ активности является:

- ☐ а) Б.Д. Парыгин; ☐
- б) А.В. Петровский ☐; ☐
- в) Л.И. Уманский ☐. ☐

4. Двусторонний ☐ процесс, включающий ☐ в себя, с одной ☐ стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой ☐ стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей ☐ за счет его активной ☐ деятельности — это:

- а) развитие; ☐
- б) образование; ☐
- в) социализация. ☐

5. Функция, нормативно одобренный ☐ образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус; ☐

б) социальная роль;□

в) позиция.

□ Банк тестовых заданий □ хранится в АСТ-оболочке в 450 аудитории.

3.3. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составьте блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.4. Задание научно-исследовательского характера

Написать реферат на тему: «Основные этапы развития и современное состояние социальной психологии в России и за рубежом»

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

□ - содержание работы должно соответствовать выбранной□ теме;

- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной□ частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный□ материал, ранжированный□ по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной□ стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей□: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный□ лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический□ список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный□ объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

3.5. Творческое задание

Приготовить презентацию по теме: «Общение в жизни человека»

При оценивании презентации учитывается следующее:

техническая часть и дизайн презентации соответствует требованиям;

цели и задачи презентации определены в соответствии с поставленной темой, выделены основные идеи, вызывающие интерес у аудитории;

содержание актуально, точно и полезно;

сделаны выводы по теме, представлен глоссарий и список литературы.

3.6. Терминологический□ диктант

Список терминов: малая социальная группа, паника, толпа, динамика группы, лидерство, консолидация, конкуренция, социализация, адаптация, конформность.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной□ психологии.
3. История развития социальной□ психологии.
4. Общая характеристика методов в социальной□ психологии.

5. Общение. Определение структуры общения. ☐
6. Формы, функции, виды и уровни общения. ☐
7. Характеристика специфики вербальной ☐ коммуникации: этапы коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры. ☐
8. Невербальная коммуникация. Характеристика знаковых систем. ☐
9. Характеристика интерактивной ☐ стороны общения. Виды взаимодействия. ☐
10. Конфликт: функции, структура, динамика. Методы разрешения конфликтов. ☐
11. Характеристика перцептивной ☐ стороны общения. ☐
12. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. ☐
13. Эффекты восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности», «новизны» и др. ☐
14. Содержание и значение процесса стереотипизации. ☐
15. Каузальная атрибуция, виды, формы. Фундаментальные ошибки атрибуции. ☐
16. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – явление межличностной ☐ аттракции.
17. Проблемы точности межличностного восприятия.
18. Социально-психологическая характеристика группы. ☐
19. Классификации социальных групп. ☐
20. Особенности больших и малых групп. ☐
21. Понятие малой ☐ группы. Типологии малых групп. ☐
22. Условия образования и структура малой ☐ группы. ☐
23. Уровни развития малых групп. Динамика группы. ☐
24. Групповые процессы и состояния. ☐
25. Групповая сплоченность и совместимость. ☐
26. Лидерство и руководство в малых группах. Управление малой ☐ группой ☐.
27. Толпа как социально-психологическое явление. ☐
28. Заражение, внушение, подражание как способы воздействия в стихийных ☐ группах.
29. Массовые социально-психологические явления. ☐
30. Принятие группового решения. Эффективность групповой ☐ деятельности.
31. Особенности исследования личности в социальной ☐ психологии. ☐
32. Понятие социализации и адаптации личности. ☐
33. Стадии и институты социализации.
34. Факторы и механизмы социализации. ☐
35. Социально-психологические параметры анализа личности.
36. Социальные установки личности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК-3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3 Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ИОПК-7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.

ИПК - 2.1 Планирует и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК - 2.2 Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

ИПК - 2.3 Составляет психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.

ИПК - 2.4 Владеет навыками консультирования.

ИПК - 4.1 разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

ИПК - 4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПК - 4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПК - 4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Частично знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Определяет некоторые статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий,

используя ограниченный набор методов и приемов.

Не всегда может грамотно подобрать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Частично сформированы навыки разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Хорошо. Базовый уровень:

Хорошо знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, но допускает некоторые ошибки. Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, но, не всегда точно умеет использовать имеющиеся знания. Оптимально разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Почти всегда может грамотно подобрать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Достаточно полно сформированы навыки разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Отлично. Высокий уровень:

Отлично знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной

деятельности в рамках реализации образовательных программ, умеет эффективно применить имеющиеся знания на практике. Эффективно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя оптимальный набор методов и приемов.

Всегда может грамотно подобрать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

В полном объеме сформированы навыки навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.