

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Методологические основы психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 2 курсовые работы 2
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Парфенова Г.Л. _____

Рабочая программа дисциплины

«Методологические основы психологии»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд.психол.н., доцент Обласова О.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	— формирование методологической культуры и исследовательской компетентности студентов;
1.4	— овладение инструментарием выбора методологических подходов и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
1.5	— развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой индивидуальной научно-педагогической деятельности;
1.6	- приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общепсихологический практикум
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Математические методы в психологии
2.2.2	Психологические основы профориентации и профессионального самоопределения
2.2.3	Экспериментальная психология
2.2.4	Организация психологической службы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций;
3.1.2	- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой и интерпретацией их;
3.1.3	- профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3.1.4	- способы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
3.1.5	Специально по курсу знать: методологию науки и методологические принципы познания закономерностей поведения и развития личности, общественно-исторические факторы развития образования, способы и методы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного, волевого развития личности; особенностей и степени напряженности отношений личности с социальной и образовательной средой; актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании; основные уровни методологии педагогической и психологической науки; основные методы психолого-педагогического исследования; логику проектирования и организации психолого-педагогического исследования; основной инструментарий, методы и этапы эмпирического психолого-педагогического исследования; критерии и показатели исследовательской культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций;
3.2.2	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой и интерпретацией их;

3.2.3	- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3.2.4	- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
3.2.5	Специально по курсу уметь: логично и грамотно формулировать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; применять этические нормы в организации профессиональной исследовательской деятельности; оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; применять и апробировать научно-обоснованные методы и техники психолого-педагогических исследований; исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение; методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, экспериментальную и статистическую гипотезы психолого-педагогического исследования; технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для существования прикладного психолого-педагогического исследования; осуществлять эмпирическое психолого-педагогическое исследование; применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования; диагностировать уровень методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- использования основ философских знаний для формирования мировоззренческих позиций;
3.3.2	- отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой и интерпретацией их;
3.3.3	- постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3.3.4	- проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
3.3.5	Специально по курсу иметь навыки деятельности: в сфере методологии культурно-исторического и деятельностного подходов; по организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; в сфере современных компьютерных средств и инновационных технологий для организации профессиональной деятельности; по использованию научно-обоснованных методов повышения эффективности развития личности с учетом возрастных критериев и норм; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки и интерпретации данных, проектирования и организации психолого-педагогического исследования с учетом принципов и навыков; аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической и психологической информации; культурного проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности; применения методов самоанализа и саморазвития научно-теоретических способностей.
3.3.6	теоретических способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Наука и ее ведущие категории.					
1.1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.9	
1.2	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. /Ср/	2	14	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
1.3	Типы и уровни методологии в психологических исследованиях. Психологические подходы в исследовании /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.9	
1.4	Типы и уровни методологии в психологических исследованиях. Психологические подходы в исследовании /Ср/	2	20	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.5	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы. /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4	
1.6	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы. /Ср/	2	18	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3	
1.7	Методы научного исследования, их классификация. /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4	
1.8	Методы научного исследования, их классификация. /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.9	

1.9	Методы научного исследования, их классификация. /Ср/	2	12	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
1.10	Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетентность /Ср/	2	20	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
1.11	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования /Ср/	2	20	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.12	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику /Ср/	2	19	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.13	/Экзамен/	2	9	ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании. Исследовательская культура и исследовательская компетентность. Основания науки, их структура и становление.
2. Научное знание, научное исследование. Структура научного знания. Научное познание как деятельность.
3. Психологическое и педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач. Специфика педагогического и психологического исследования.
4. Методология: понятие и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в педагогике и психологии. Методологические принципы.
6. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
7. Методологические проблемы современной психологии.
8. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке (психологии и др.).
9. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура. Составление программы, этапы исследования.
10. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
11. Цель, предмет и гипотеза исследования, их соотношение. Виды гипотез.
12. Тема научного исследования, и ее актуальность. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.
13. Цели и задачи исследования, требования к их постановке. Виды целей.
14. Классификация методов педагогического исследования. Проблема классификации методов психологического исследования. Подходы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Г. Пирьова, В.Н. Дружинина.
15. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность.
16. Теоретико-описательные методы исследования; назначение, характеристика.
17. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика. Эмпирические методы психологического исследования.
18. Наблюдение: его виды, объект и предмет наблюдения, программа (схема) наблюдения, фиксация данных. Психологический эксперимент: виды, процедура исследования, фиксация данных.
19. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент в педагогике и психологии.
20. Связь номотетической и идеографической позиции исследователя (на основе анализа методов анкетирования, беседы, опроса). Метод экспертных оценок.
21. Метод беседы. Теоретико-методологические основы метода беседы.
22. Стандартизированные личностные опросники и проективные методы исследования.
23. Тестирование как метод психологического исследования.
24. Психологический анализ документов. Моделирование как метод исследования. Виды моделей. Биографический метод в психологии.
25. Количественная обработка, количественный и качественный анализ результатов. Интерпретация и представление результатов исследования.
26. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
27. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
28. Оформление результатов исследования. Научный реферат, статья, дипломная работа, диссертация.

29. Требования к методологической культуре и исследовательской компетентности педагога, психолога.

5.2. Темы письменных работ**ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Особенности проявления зависти у девушек, обучающихся по психологическим специальностям.
2. Проявление феномена прощения у студентов-психологов.
3. Формирование интеллектуальных структур в младшем школьном возрасте.
4. Мотивация и ценностно-смысловая сфера старших школьников.
5. Проявление агрессии у подростков, часто играющих в компьютерные игры.
6. Особенности психологического консультирования подростков из неполных семей.
7. Технология профессионально консультирования старшеклассников с использованием метода арт-терапии.
8. Психологическая профилактика девиантных форм поведения в подростковом возрасте.
9. Инновационный потенциал сказкотерапии в работе с трудными подростками.
10. Психолого-педагогические условия жизненного самоопределения старшеклассников в профильной школе.
11. Психологические особенности детско-родительских отношений подростков.
12. Психологические особенности детско-родительских отношений в неполных семьях.
13. Психологические проблемы студенческих семей.
14. Особенности супружеских конфликтов в студенческих семьях.
15. Согласованность семейных ценностей в студенческой семье.
16. Особенности гендерных стереотипов у юношей и девушек в студенчестве.
17. Самоуважение как компонент я-концепции.
18. Самоотношение и локус контроля личности.
19. Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте.
20. Взаимосвязь акцентуаций характера и межличностных отношений в подростковом возрасте.
21. Гендерные особенности копинг-стратегий в юношеском возрасте.
22. Ценностные ориентации старшеклассников и подростков.
23. Социальная тревожность младших школьников из полных и неполных семей.
24. Толерантность подростков- мальчиков и подростков- девочек.
25. Самоактуализация личности у мужчин и женщин, работающих в образовании.
26. Самоотношение старшеклассников из городской и сельской школы.
27. Экзистенциальная наполненность у мальчиков и девочек подросткового возраста.
28. Удовлетворенность браком в студенческих семьях с разным статусом.
29. Стратегии поведения в конфликтах у студентов, проживающих и не проживающих в общежитии.
30. Склонность к отклоняющемуся поведению у подростков, успешных и неуспешных в обучении.
31. Склонность к отклоняющемуся поведению у подростков с разным уровнем творческих способностей.
32. Эмоциональный интеллект у старших и младших подростков.
33. Коммуникативная компетентность студентов разных факультетов педагогического вуза.

Виды письменных и самостоятельных работ:

- Составление схем-классификаций методов педагогического и психологического исследования.
- Написание рефератов на темы, связанные с содержанием разделов курса.
- Составление отзыва на автореферат диссертации по психолого-педагогическим специальностям.
- Подготовка аннотации и отзыва на научную статью по психолого-педагогической тематике (из научных психолого-педагогических журналов или сборников конференций молодых ученых).
- Выполнение текущих тестов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2012
ЛП.2	Шипилина Л. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие	Флинта, 2011
ЛП.3	Павлов А.А.	Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие	М.Флинта, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; [науч. ред. Б. С. Волков]	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов	М. : Академический Проект, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2008
Л2.3	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009
Л2.4	А. М. Новиков, Д. А. Новиков	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Москва : Либроком, 2010
Л2.5	С. В. Ласковец	Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2010
Л2.6	А. В. Павлов	Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта : Наука, 2010
Л2.7	А. В. Юревич	Психология и методология [Электронный ресурс]	Москва : Институт психологии РАН, 2005
Л2.8	Загвязинский В.И.	Методология и методы психолого-педагогического образования : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва, 2010
Л2.9	В. А. Канке ; Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"	История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров	Москва : Юрайт, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭК НПБ АлтГПУ: library.uni-altai.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.1.6	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационно-справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- лекционные аудитории;
7.3	- аудитории для семинарских и практических занятий;
7.4	- технические средства обучения: видеоаппаратура для просмотра видеоматериалов о знаменитых методологах, о психологических и педагогических исследованиях (Ф. Зимбардо, В. Мухиной, А. В. Петровского, др.); мультимедийные ТСО (для показа слайдов, записей научных конференций); компьютер для выполнения тестовых заданий;
7.5	-наглядно-методические пособия (таблицы, схемы, портреты ученых), раздаточный материал (инструментарий методик, алгоритмы методов математической статистики).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления, формированием психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в деятельности и межличностных отношениях. Для эффективного овладения курсом предлагаем Вашему вниманию следующие рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам психологии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах «Вопросы психологии» «Педагогика»,

«Психологическая наука и образование» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам профильной школы и современного высшего образования.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических статей, монографий, диссертаций по педагогике и психологии с публикациями педагогов-практиков, раскрывающих технологии применения теоретических подходов, концепций в повседневной практической деятельности педагога.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей профессиональной деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты, грани осмысления и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов, определяйте на этой основе собственную позицию.

7. Сопоставляйте данные педагогики и психологии, ищите возможности интеграции данных этих наук с результатами исследований методистов, юристов и т.д.

8. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными психолого-педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

9. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о психолого-педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

10. Применяйте разнообразные логические приемы овладения психологической теорией: анализируйте структуру теории, сравнивайте понятия, попытайтесь дать прогноз о возможных выводах автора по излагаемой теме и т.д.

11. Осуществляйте и используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе (Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения).

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет индивидуализировать полностью содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методологические основы психологии»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Парфенова Г. Л., канд. психол. наук, доцент ВАК,
доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., канд.психол.н., доцент ВАК

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; – нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; – методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей.	Знать: – основные аспекты содержания философских дисциплин, как основы методологического знания; – актуальность философских подходов и философского уровня методологии для анализа современных социально – психологических значимых проблем; – нормы культуры мышления и способы их применения в процессе методологического исследования, саморазвития исследовательских способностей, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; – методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных психологических проблем и совершенствовании своих исследовательских способностей.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Практическая работа Вопросы для самоконтроля Темы курсовых работ
	Уметь: – адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; – применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; – быстро и эффективно решать учебные и	Уметь: – адекватно воспринимать психологическую информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; – применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; – быстро и эффективно решать учебные и прикладные	Вопросы для устного опроса Подготовка докладов, сообщений Практические работы Рефераты, доклады

	прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями.	логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями развития психики человека, с учетом возрастных и др. особенностей.	
	Владеть: – навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; – основными положениями философских дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем.	Владеть: – навыками постановки цели в процессе планирования, организации, проведения и обобщения психолого-педагогического исследования; – навыками проектирования методологического аппарата курсового и дипломного исследования, саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных психологических проблем; – основными положениями философской и методологической дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых проблем; – основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.	Практические работы (решение исследовательских ситуаций) Проектирование психолого-педагогического исследования
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистическ	Знать: – способы отбора и применения психодиагностических методик; – цели, ситуации и контингент возможных респондентов; – основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); – методы математико-статистической обработки и интерпретации данных.	Знать: – способы отбора и применения психодиагностических методик; – понимать цели, ситуации и контингент возможных респондентов; – основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); – способы применения методов математико-статистической обработки и интерпретации данных.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Практическая работа Вопросы для самоконтроля Темы курсовых работ

ой обработкой данных и их интерпретаци ей.			
	Уметь: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты.	Уметь: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - определять необходимость и применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты; - грамотно использовать эти знания при проведении собственного курсового исследования.	Вопросы для устного опроса Подготовка докладов, сообщений Практические работы Рефераты, доклады
	Владеть: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - способностью применения методов математико-статистической обработки данных.	Владеть: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - способностью применять методы математико-статистической обработки данных.	Практические работы (решение исследовательских ситуаций) Проектирование психолого-педагогического исследования
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: – основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Знать: – основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Практическая работа Тестирование Вопросы для самоконтроля
	Уметь: - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; – анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической)	Уметь: - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; – анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Подготовка докладов, сообщений Творческие работы Практические работы

	деятельности в сфере психологии.		(психодиагностические)
	Владеть: – навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Владеть: – навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Практические работы (решение исследовательских ситуаций) Проектирование психолого-педагогического исследования
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - характеристики основных видов психологического исследования; - категориальный и методологический аппарат психологического исследования; - особенности организации и проведения различных видов психол.	Знать: - способы участия и проведения психологических исследований; - основные общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; - характеристики основных видов психологического исследования; - категориальный и методологический аппарат психологического исследования; - особенности организации и проведения различных видов психол.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Практическая работа Тестирование Вопросы для самоконтроля
	Уметь: - проводить или планировать работу по проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений.	Уметь: - проводить или планировать работу по проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Подготовка докладов, сообщений Творческие работы Практические работы (психодиагностические)

	Владеть: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; - навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	Владеть: - способностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; - навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	Практические работы (решение исследовательских ситуаций) Проектирование психолого-педагогического исследования
--	---	--	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Наука и ее ведущие категории

1. Методология психолого-педагогического исследования
2. Методология как наука.
3. Основные задачи и проблемы методологии (теоретические, методологические, методические).
4. Уровни методологического знания
5. Методологические парадигмы психологии.

Тема 2: Типы и уровни методологии в психолого-педагогических исследованиях

1. Общефилософский уровень методологии
2. Общенаучный уровень методологии: особенности ненаучного и научного познания
3. Дифференциация научных знаний.
4. Конкретно-научный уровень методологии: в психологии
5. Технологический уровень методологии: в психологии

Тема 3: Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы

1. Логика и структура психологического исследования
1. Структура современного научного знания
2. Научные факты, теории, объяснения
3. Законы в составе научного знания
4. Этапы современной научной деятельности

Тема 4: «Методы научного исследования, их классификации»

1. Классификация методов научного исследования Г. Пирьова
2. Классификация методов научного исследования Б.Г. Ананьева
3. Классификация методов научного исследования С.Л. Рубинштейна
4. Классификация методов научного исследования В.Н. Дружинина

Тема 5: Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетентность

1. Организация научно-исследовательской работы
2. Исследовательские умения, навыки, способности, компетентность
3. Методологические подходы в научном исследовании»
 - a. Системный методологический подход
 - b. Деятельностный методологический подход
 - c. Культурологический методологический подход
 - d. Компетентностный методологический подход
 - e. Принципы психологического исследования
4. Исследовательская компетентность – инновационное качество в образовании

Тема 6: Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования

1. Содержание конкретно-научного уровня методологии в научных исследованиях (сущность психических явлений; специфика эмпирических и феноменологических признаков психических явлений).
2. Психические явления в контексте различных подходов к объяснению психики.
3. Научное познание психических явлений и его результаты
4. Способы объяснения психических явлений
5. Характеристики законов в психологии
6. Отличительные особенности психологической причинности.
7. Научные факты, теории, объяснения в психологии

Тема 7: Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

1. Программа (схема) наблюдения и параметры «поведенческого портрета»
2. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании
3. Основные способы ведения и виды психологической беседы
4. Интервью и анкетирование в психолого-педагогическом исследовании
5. Психологические тесты и тестирование
6. Особенности использования психологических тестов
7. Методы изучения продуктов деятельности
8. Обработка и интерпретация научных данных

2.2. Вопросы к экзамену:

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании. Исследовательская культура и исследовательская компетентность. Основания науки, их структура и становление.
2. Научное знание, научное исследование. Структура научного знания. Научное познание как деятельность.
3. Психологическое и педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач. Специфика педагогического и психологического исследования.
4. Методология: понятие и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в педагогике и психологии. Методологические принципы.
6. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.

7. Методологические проблемы современной психологии.
8. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке (психологии и др.).
9. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура. Составление программы, этапы исследования.
10. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
11. Цель, предмет и гипотеза исследования, их соотношение. Виды гипотез.
12. Тема научного исследования, и ее актуальность. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.
13. Цели и задачи исследования, требования к их постановке. Виды целей.
14. Классификация методов педагогического исследования. Проблема классификации методов психологического исследования. Подходы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Г. Пирьова, В.Н. Дружинина.
15. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность.
16. Теоретико-описательные методы исследования; назначение, характеристика.
17. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика. Эмпирические методы психологического исследования.
18. Наблюдение: его виды, объект и предмет наблюдения, программа (схема) наблюдения, фиксация данных. Психологический эксперимент: виды, процедура исследования, фиксация данных.
19. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент в педагогике и психологии.
20. Связь номотетической и идеографической позиции исследователя (на основе анализа методов анкетирования, беседы, опроса). Метод экспертных оценок.
21. Метод беседы. Теоретико-методологические основы метода беседы.
22. Стандартизированные личностные опросники и проективные методы исследования.
23. Тестирование как метод психологического исследования.
24. Психологический анализ документов. Моделирование как метод исследования. Виды моделей. Биографический метод в психологии.
25. Количественная обработка, количественный и качественный анализ результатов. Интерпретация и представление результатов исследования.
26. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
27. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
28. Оформление результатов исследования. Научный реферат, статья, дипломная работа, диссертация.
29. Требования к методологической культуре и исследовательской компетентности педагога, психолога.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Бакалаврам выставляются рейтинговые баллы по технологической карте по контрольным самостоятельным работам (зачетные единицы).

Варианты заданий следующие (вариативно):

- Разработка методологического аппарата для собственного курсового исследования (индивидуально).
- Составление аннотации и подготовка отзыва на научную статью по теме курсовой работы (индивидуально).
- Сравнительный анализ не менее двух теорий (методологических подходов) по теме курсовой работы (индивидуально).
- Решение задач по применению математической статистики, проверке эмпирической и статистической гипотез.

- Защита идеи и структуры методологического аппарата собственной курсовой работы.
- Раскрытие и сравнение двух методологических подходов, используемых студентом при анализе предмета собственного курсового исследования.
- Анализ психодиагностических методик по методологическим критериям.

Выполнение контрольных работ по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на **формирование**:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Выбор темы контрольной работы определен требованиями технологической карты по курсу, в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

В рамках тематики выполненной работы назначается собеседование с преподавателем. Все виды работ представляются студентом в виде очных выступлений на практическом занятии или в форме творческой работы, которая сдается дистанционно.

2.4. Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности проявления зависти у девушек, обучающихся по психологическим специальностям.
2. Проявление феномена прощения у студентов-психологов.
3. Формирование интеллектуальных структур в младшем школьном возрасте.
4. Мотивация и ценностно-смысловая сфера старших школьников.
5. Проявление агрессии у подростков, часто играющих в компьютерные игры.
6. Особенности психологического консультирования подростков из неполных семей.
7. Технология профессионально консультирования старшеклассников с использованием метода арт-терапии.
8. Психологическая профилактика девиантных форм поведения в подростковом возрасте.
9. Инновационный потенциал сказкотерапии в работе с трудными подростками.
10. Психолого-педагогические условия жизненного самоопределения старшеклассников в профильной школе.
11. Психологические особенности детско-родительских отношений подростков.
12. Психологические особенности детско-родительских отношений в неполных семьях.
13. Психологические проблемы студенческих семей.
14. Особенности супружеских конфликтов в студенческих семьях.
15. Согласованность семейных ценностей в студенческой семье.
16. Особенности гендерных стереотипов у юношей и девушек в студенчестве.
17. Самоуважение как компонент я-концепции.
18. Самоотношение и локус контроля личности.
19. Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте.
20. Взаимосвязь акцентуаций характера и межличностных отношений в подростковом возрасте.
21. Гендерные особенности копинг-стратегий в юношеском возрасте.
22. Ценностные ориентации старшеклассников и подростков.
23. Социальная тревожность младших школьников из полных и неполных семей.
24. Толерантность подростков- мальчиков и подростков- девочек.
25. Самоактуализация личности у мужчин и женщин, работающих в образовании.

26. Самоотношение старшеклассников из городской и сельской школы.
27. Экзистенциальная наполненность у мальчиков и девочек подросткового возраста.
28. Удовлетворенность браком в студенческих семьях с разным статусом.
29. Стратегии поведения в конфликтах у студентов, проживающих и не проживающих в общежитии.
30. Склонность к отклоняющемуся поведению у подростков, успешных и неуспешных в обучении.
31. Склонность к отклоняющемуся поведению у подростков с разным уровнем творческих способностей.
32. Эмоциональный интеллект у старших и младших подростков.
33. Коммуникативная компетентность студентов разных факультетов педагогического вуза.

2.5. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Что отражает содержание понятия «достоверность тестовых показателей»?
 1. Надежность, объективность, трудность
 2. Валидность, надежность, прогностичность
 3. Репрезентативность, очевидность, трудность
 4. Трудность, очевидность, объективность
2. Какова основная цель стандартизации эмпирических данных?
 1. Сопоставление тестовых показателей
 2. Оптимизация процессов расчета статистических зависимостей
 3. Снижение вероятности ошибки психологического измерения
 4. Проверка измеренных показателей
3. К какому типу психодиагностических методик относят тесты, в которых производится измерение результативности, способа и особенностей выполнения деятельности?
 1. Субъективные методики
 2. Проективные процедуры
 3. Объективные методики
 4. Критериально - ориентировочные тесты
4. Тип методик, где производится психологическое измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала, который дополняет испытуемый, отражая свою личность?
 1. Субъективные методики
 2. Проективные процедуры
 3. Объективные методики
 4. Критериально - ориентировочные тесты
5. Основными методами психологического исследования являются:
 1. Метод изучения документов и клиническая беседа
 2. Социометрия.
 3. Наблюдение и эксперимент
 4. Контент – анализ и метод анкетирования.
 5. Тестовый метод и метод беседы.
6. Что происходит, как правило, с валидностью психодиагностической оценки, если применяются в качестве инструмента тестовые батареи?
 1. Валидность не изменяется
 2. Валидность уменьшается
 3. Валидность возрастает
 4. Нет связи.
7. Назовите преимущества проективных методов:
 1. Существование стандартизированных ответов.

2. Сопоставление с нормативными баллами.
 3. Строгая, унифицированная процедура исследования.
 4. Большое разнообразие поведенческих реакций.
8. Психологические переменные – это величины:
1. стабильные,
 2. случайные,
 3. специальные,
 4. индивидуальные.
9. Математическая обработка – это :
- a. наблюдение за психологическим явлением;
 - b. оперирование со значениями признака, полученного в исследовании;
 - c. выполнение тестирования.
- 10.. Какое из названий не определяет шкалу измерений:
- d. номинальная,
 - e. порядковая,
 - f. экспериментальная,
 - g. интервальная.
11. Признак, который может принимать два значения:
- a. интегральный,
 - b. альтернативный,
 - c. порядковый.

2.6. Тематика докладов, сообщений:

Тема
Профессионально важные исследовательские способности психолога, их роль в успешности профессиональной деятельности.
Исследовательская культура и исследовательская компетентность психолога
Методологические проблемы современной психологии.
Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке (психологии и др.).
Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований
Теоретико-описательные методы исследования; назначение, характеристика.
Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
Эмпирические методы психологического исследования.
Самые интересные психологические эксперименты (исторический аспект)
Самые длительные (лонгитюдные) психологические исследования
Идея научного исследования : роль и результат.
Специфические методологические подходы к исследованию психики.
Исследовательская деятельность в детском возрасте
Психолог- ученый
Требования к методологической культуре и исследовательской компетентности психолога.

2.7. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

- Чем отличаются естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке (психологии и др.)?»?
- Чем отличаются исследовательские умения, исследовательские способности, исследовательские интересы, исследовательская мотивация?
- Каковы функции науки в образовании и воспитании?
- Каковы факторы успешности исследовательской работы психолога?

- От каких условий зависит успешность исследовательской деятельности в школе?
- Соотнесите понятия: «исследовательская культура» и «исследовательская компетентность».
- Чем отличается научное знание, от ненаучного знания?
- Проследить все этапы научного познания как деятельности.
- Какие компоненты включает структура научного знания?
- Чем отличаются типы решаемых задач в психологическом и педагогическом исследовании?
- В чем отличие четырех уровней методологии?
- В чем сущность методологических принципов психологии?
- В чем отличие в понятиях: проблемная ситуация, проблема исследования, цель и гипотеза исследования, их соотношение.
- В чем отличие в понятиях: объект исследования и предмет исследования, как они соотносятся?
- Чем отличается гипотеза эмпирическая от статистической?

2.8. Пример проектировочного задания (полный комплект заданий хранится на кафедре):

Разработка примерного плана исследования по теме собственной курсовой работы:

- сформулировать *тему* (вместе с научным руководителем);
- составить первоначальный *список литературы* по теме (не менее 10 источников; в т.ч., 5 – научные статьи);
- обоснование *идеи* методологического аппарата собственной курсовой работы;
- обоснование *структуры* методологического аппарата собственной курсовой работы;
- раскрытие и сравнение *двух методологических подходов*, используемых студентом при анализе предмета собственного курсового исследования;
- раскрытие и сравнение *двух психологических теорий*, используемых студентом при анализе предмета собственного курсового исследования;
- обоснование по методологическим критериям применения в данном курсовом исследовании (собственном) *психодиагностических методик*.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	8
ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений	28
ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Контрольная работа	Решение задач по применению математической статистики, проверке эмпирической и статистической гипотез.	10
ОК-1 ПК-2	СРС №1: Индивидуальная	Разработка методологического аппарата для собственного	10

ПК-6 ПК-7	зачетная работа	курсового исследования	
ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	СРС №2: Индивидуальная зачетная работа	Составление аннотации и подготовка отзыва на научную статью по теме курсовой работы.	14
ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	СРС № 3: Индивидуальная зачетная работа	Сравнительный анализ не менее двух теорий (методологических подходов) по теме курсовой работы.	20
ОК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Экзамен	Вопросы к экзамену, , тест экзаменационный	10 балл
Итого			100 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: имеет фрагментарные знания основных аспектов содержания философских дисциплин, затрудняется в определении их актуальности и путей использования для анализа современных социально значимых проблем. Умеет в некоторой степени адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Владеет навыками постановки цели в процессе саморазвития, испытывает серьёзные затруднения при отборе необходимой и достаточной информации в решении различных научных проблем.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: понимает основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; испытывает некоторые затруднения в применении норм культуры мышления в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания. Умеет адекватно воспринимать информацию, не всегда точно и логически верно, аргументировано и ясно выражает мысли, делает выводы; имеет некоторые пробелы в знании основных положений философских дисциплин, способах их применения для решения научных и образовательных задач, понимания и решения на их основе современных социально значимых проблем. Владеет в целом успешно, но не систематически навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении различных научных проблем; основными положениями философских дисциплин, затрудняется в выборе способов их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: знает основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении научных проблем; при совершенствовании своих познавательных способностей. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать

учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями. Владеет навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией:

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: допускает ошибки в понимании основных характеристик психодиагностических методик и проведении психодиагностики. С трудом умеет подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты. Владеет слабо навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных, а также основными математико-статистическими методами обработки данных.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не знает особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов. Умеет самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; достаточно полно интерпретировать полученные результаты. Владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, слабо ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: знает: основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов. Умеет самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; может интерпретировать полученные результаты; хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности:

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: знает теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: знает в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности,

выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: знает в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии:

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: знает в самых общих чертах и характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат; демонстрирует фрагментарные знания особенностей организации психологического исследования. Умеет с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования для различных научных и научно-практических областей психологии. Владеет некоторыми навыками организации и проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: знает характеристики большинства видов психологического исследования, базовые положения о методах и процедурах психологического исследования, особенности организации и проведения некоторых видов психологического исследования. Умеет при поддержке преподавателя или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; с опорой на теоретический материал проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования. Владеет навыками выбора психологических методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; организации некоторых видов психологического исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: имеет полное представление о категориальном и методологическом аппарате, особенностях организации различных видов психологического исследования, особенностях основных видов психологического исследования и специфику их проведения. Умеет самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению различных видов психологического исследования. Владеет совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения

психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.