

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование и
дополнительное образование

Форма контроля в семестре,
зачет 2, экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252 / 7

Программу составил (а):
Ефанова М.И., канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «14» мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование научных представлений о закономерностях психического развития детей

Задачи:

- развитие представлений студентов об основных концепциях развития ребенка в онтогенезе;
- ознакомление с особенностями развития ребенка в стабильных и кризисных периодах жизни;
- формирование представлений об основных особенностях психического развития и становления личности на разных этапах детского развития;
- развитие представлений о норме и о трудностях развития ребенка;
- создавать условия для становления и развития психологического мышления студентов-психологов: способствовать самостоятельному определению студентами потенциальных возможностей ребенка и причин негативных вариантов развития личности;
- формирование умения использовать структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

Организация психолого-педагогических исследований

Ранняя помощь детям в дошкольном и дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы диагностики психического развития, а также особенности изучения достижений обучающихся Умеет: применять инструментарий и методы диагностики уровня развития достижений обучающихся. Владеет: навыками осуществления контроля развития

	психической сферы обучающихся и оценки их образовательных результатов
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития ребенка в онтогенезе; особенности диагностики детей Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности; проводить диагностику развития детей.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности, составления характеристики обучающегося
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знать: особенности психологии общения детей Уметь: применять знания психологии общения детей в профессиональной деятельности Владеть: навыками организации общения в детском возрасте
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: основы психологии развития человека, педагогической психологии Умеет: применять знания в области психологии образования для сопровождения учебно-воспитательного процесса
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Владеет: навыками анализа педагогических ситуаций с использованием знаний психологии образования
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных по-	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями. Уметь: использовать возможности детских видов дея-

требностей	тельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей. Владеть: навыками развития мотивации совместной деятельности детей
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и дополнительное образование	2	108	24	24	4	56	
	3	144	32	32	8	45	27
Итого		252	56	56	12	101	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2					
<i>1. Введение в психологию развития и возрастную психологию</i>					
1.1.	Введение в психологию развития детей	Детская психология как научная дисциплина; предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Предпосылки становления психологии развития и возрастной психологии; выделение возрастной (детской) психологии в самостоятельную науку; систематическое изучение детского развития; становление отечественной возрастной психологии	4	6	15
1.2.	Категории психологии развития детей	Детство – категория детской психологии: социально-историческая природа детства, структура детства. Развитие как категория детской психологии: определение понятия, типы, признаки, закономерности, факторы развития. Возраст психологический как категория детской психологии: определение понятия, структура и динамика возраста, стабильные и кризисные периоды.	6	4	20
1.3.	Проблема воз-	Представление о периодизации психи-	14	14	25

	растной периодизации психического развития ребенка	ческого развития в зарубежных психологических школах: психоаналитическая, когнитивная, теории социального научения, гуманистические. Представление о психическом развитии человека в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, В.И.Слободчиков и др)			
	Итого		24	24	60
Семестр 3					
<i>2. Психическое развитие в раннем детстве</i>					
2.1.	Психологические особенности развития младенчества	Особенности развития ребенка в период новорожденности. "Мы" - социальная ситуация развития в младенчестве. Появление нового типа деятельности непосредственное-эмоциональное общение. Сенсомоторное развитие младенца. Основные новообразования возраста. Особенности протекания кризиса одного года	6	6	8
2.2.	Психологические особенности развития детей раннего возраста	Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Основные линии развития ребенка. Предпосылки формирования личности. основные новообразования. Кризис трех лет: «семизвездие» кризиса – краткая характеристика основных признаков кризиса.	6	6	8
<i>3. Психическое развитие в дошкольном детстве</i>					
3.1.	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности	Противоречие социальной ситуации развития. Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности. Теории детской игры. Структурные компоненты игры. Этапы развития игры.	4	4	8
3.2.	Деятельность ребенка дошкольного возраста	Общение со взрослыми и сверстниками дошкольников. Продуктивная деятельность. Трудовая деятельность. Развитие учебной деятельности	4	4	8
3.3.	Развитие познавательной сферы дошкольника	Особенности развития ощущения и восприятия дошкольника. Особенности развития внимания и памяти дошкольника. Особенности развития мышления и речи дошкольника. Развитие воображения	6	4	8
3.4.	Развитие личности дошкольника	Особенности развития самосознания дошкольника. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер дошкольника.	4	4	8
3.5.	Основные новообразования	Кризис 7-ми лет. Психологическая готовность к обучению в школе.	2	4	5

	Экзамен				27
	Итого		32	32	80

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>
- Энциклопедия психодиагностики: <http://psylab.info>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-

практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Психология дошкольного детства

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с.	9999
Основная	Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 278 с.	9999
Основная	Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2011. - 269 с.	50
Дополнительная	Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 607 с.: портр.	148
Дополнительная	Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына]. - Волгоград: Перемена, 2018. - 135 с.	9999
Дополнительная	Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 400 с.	9999
Дополнительная	Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2012. - 367 с.: ил.	20
Дополнительная	Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; ред.-сост. Г. В. Бурменская ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М.: МПСИ, 2008. - 655 с.	25
Дополнительная	Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2006. - 384 с: табл.	98

Согласовано:

Преподаватель М. И. Давыдова (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Давыдова (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ М. А. Давыдова (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре
зачет 2, экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ефанова М.И., канд. психол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от 14 мая 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	<p>Знает: основы диагностики психического развития, а также особенности изучения достижений обучающихся</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики уровня развития достижений обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками осуществления контроля развития психической сферы обучающихся и оценки их образовательных результатов</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Контрольные работы</p>
ИОПК -6.1.Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	<p>Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития ребенка в онтогенезе; особенности диагностики детей</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности; проводить диагностику развития детей.</p> <p>Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности, составления характеристики обучающегося</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Контрольные работы</p>
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития ребенка в онтогенезе; особенности диагностики детей</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности; проводить диагностику развития детей.</p> <p>Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности, составления характеристики обучающегося</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Контрольные работы</p>
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<p>Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития ребенка в онтогенезе; особенности диагностики детей</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности; проводить диагностику развития детей.</p> <p>Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности, составления характеристики обучающегося</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Контрольные работы</p>
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-	Знать: особенности психологии общения детей	Вопросы для устного опроса

ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Уметь: применять знания психологии общения детей в профессиональной деятельности Владеть: навыками организации общения в детском возрасте	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Контрольные работы
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений		
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: основы психологии развития человека, педагогической психологии Умеет: применять знания в области психологии образования для сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеет: навыками анализа педагогических ситуаций с использованием знаний психологии образования	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний		Контрольные работы
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями. Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей.	
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом	Владеть: навыками развития мотивации совместной деятельности детей	

процессе.		
-----------	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИОПК -6.1. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК -6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа 2	30
ИОПК -6.1. ИОПК - 8.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК -6.1. ИОПК - 8.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа 1	20
ИОПК -6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.3.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100
Семестр 3			
ИОПК -6.1. ИОПК - 7.1. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 5.2. ИОПК -6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.3 ИПК-2.1. ИПК-2.2..	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа 2, 3	30
ИОПК -6.1. ИОПК - 8.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК -6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа 1, 2, 3	20

ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.3.			
ИОПК -6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 8.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 2

2.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема1. Детская психология как научная дисциплина

1. Предмет, задачи детской психологии
2. Методы исследования в детской психологии
3. Предпосылки становления психологии дошкольного детства
4. Выделение детской психологии в самостоятельную науку
5. Систематическое изучение детского развития
6. Становление отечественной детской психологии

Тема2. Категории детской психологии

1. Социально-историческая природа детства
2. Структура детства
3. Развитие как категория детской психологии: определение понятия, типы, признаки, закономерности, факторы развития
4. Возраст психологический как категория детской психологии: определение понятия, структура и динамика возраста
5. Стабильные и кризисные периоды развития человека

Тема3. Проблема возрастной периодизации психического развития

1. Представление о периодизации психического развития в зарубежных психологических школах
2. Психоаналитические теории развития человека
3. Когнитивные теории развития человека
4. Представление о развитии человека в гуманистическом направлении
5. Развитие человека в теориях социального научения
6. Представление о психическом развитии человека в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, В.И. Слободчиков и др)

2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Развитие – это:

- 1) количественное изменение объекта, протекающее в координатах времени;
- 2) качественное изменение, появление новых структур, механизмов;
- 3) количественные изменения, переходящие в качественные;
- 4) качественные изменения, переходящие в количественные.

2. Дифференциация, появление новых элементов в самом развитии, перестройка связей между сторонами - это по мнению Л.С. Выготского:

- 1) типы развития
- 2) признаки развития

3) понятие развития

3. Укажите признаки, которые характеризуют возрастное развитие:

- 1) количественное изменение объекта;
- 2) появление признаков роста;
- 3) качественное изменение;
- 4) появление новообразований, новых структур, новых механизмов;
- 5) неопределенность заранее пути развития, результата развития.

4. Развитие, при котором изначально даны, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:

- 1) непреформированным;
- 2) преформированным;
- 3) революционным;
- 4) эволюционным.

5. Развитие, при котором изначально не заданы, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат, называется:

- 1) непреформированным;
- 2) преформированным;
- 3) революционным;
- 4) эволюционным.

6. Признаки непреформированного типа развития:

- 5) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат;
- 6) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, но не задан конечный результат;
- 7) изначально не заданы, не зафиксированы стадии развития, но задан конечный результат;
- 8) изначально не заданы, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат.

7. Признаки преформированного типа развития:

- 5) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат;
- 6) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, но не задан конечный результат;
- 7) изначально не заданы, не зафиксированы стадии развития, но задан конечный результат;
- 8) изначально не заданы, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат.

8. Развитие психики ребенка представляет собой:

- 5) непреформированный тип развития;
- 6) преформированный тип развития;
- 7) преобладание непреформированного типа развития над преформированным типом развития;
- 8) преобладание преформированного типа развития над непреформированным типом развития.

9. Качественные изменения, появления новообразований, новых механизмов, новых структур – это:

- 1) новообразование
- 2) развитие
- 3) цикличность
- 4) нет правильного ответа

Итоговые варианты тестов №№1 и 2 находятся в кабинете информационных технологий (450 каб)

2.3. Контрольная работа 1: Первоисточники

Студентам необходимо проанализировать первоисточники ученых, занимающихся проблемами периодизации человека. Составить таблицу.

2.4. Контрольная работа 2. Блок схема

Проанализировать исторический очерк становления детской психологии и составить блок-схему.

2.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
3. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
4. Теория психического развития Д. Б. Эльконина.
5. Преформированный и неформированный типы развития по Л. С. Выготскому.
6. Процесс развития личности. Типы развития.
7. Связь обучения и развития личности.
8. Движущие силы психического развития.
9. Закономерности психического развития.
10. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
11. Социальная ситуация развития.
12. Кризисы психического развития, их причины и проявления.
- 13.

2.6. Вопросы к экзамену:

1. Проблема определения предмета детской психологии
2. Теоретические и практические задачи детской психологии
3. Связь детской психологии с другими науками, изучающими человека.
4. Наблюдение - метод исследования развития ребенка
5. Эксперимент-метод исследования в детской психологии
6. Анализ продуктов деятельности и особенности его использования в изучении детей.
7. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.
8. Проблема возрастной периодизации психического развития.
9. Когнитивные теории развития: Ж. Пиаже
10. Когнитивные теории развития: Л. Колберг
11. Психодинамические теории развития: З. Фрейд
12. Психодинамические теории развития: Э. Эриксон
13. Культурно-историческая теория развития (Л. С. Выготский)
14. Теория развития ребенка Д. Б. Эльконина.
15. Интегральная периодизация общего психического развития (В. И. Слободчиков)
16. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка

17. Категория возраста в психологии.
18. Структура и динамика возраста.
19. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
20. Факторы развития.
21. Категория «детство» в психологии развития: социально-историческая природа детства.
22. Кроскультурные исследования детства (неофрейдизм, бихевиоризм и др, стадии детско-родительских отношений (Деймоз))
23. Детство как научная категория (функциональные, содержательные характеристики детства)
24. Проблема связи обучения и развития.
25. История становления психологии развития и возрастной психологии (детская психология)

СЕМЕСТР 3

2.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Психологические особенности развития младенчестве

1. "Мы" - социальная ситуация развития в младенчестве.
2. Появление нового типа деятельности - непосредственное-эмоциональное общение.
3. Сенсомоторное развитие младенца.
4. Основные новообразования возраста.
5. Особенности протекания кризиса одного года

Тема 2. Психологические особенности развития детей раннего возраста

1. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
3. Основные линии развития ребенка.
4. Предпосылки формирования личности. основные новообразования.
5. Кризис трех лет: «семизвездие» кризиса – краткая характеристика основных признаков кризиса.

Тема 3. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста

1. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.
2. Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности.
3. Основные тенденции развития в познавательной и личностной сферах дошкольника.
4. Основные новообразования.
5. Феноменология кризиса 7-ми лет.

Тема 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте

1. Психологическая готовность к обучению в школе: виды и диагностика.
2. Первый социальный статус школьник.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Мотивы учения младшего школьника.
5. Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте
6. Основные результаты развития в этом периоде.

2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Кризис трех лет - это кризис:

1. социальных отношений, выделения своего «Я», установления соподчинения мотивов
2. отделение ребенка от взрослого, выделения своего «Я», возникновения речи
3. возникновения речи, социальных отношений, отделение ребенка от взрослого
4. социальных отношений, выделения своего «Я», отделение ребенка от взрослого.

2. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок хочет делать все сам, даже если не умеет:

1. упрямство
2. негативизм
3. строптивость
4. обесценивание
5. своеволие

3. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в настаивании ребенка на чем-либо только потому, что он этого потребовал, но не всегда хочет:

1. упрямство
2. негативизм
3. строптивость
4. обесценивание
5. своеволие

4. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

1. 1-6 лет
2. 4-6 лет
3. 3-7 лет
4. 2-5 лет

5. Социальную ситуацию развития дошкольного возраста можно охарактеризовать как:

1. сюжетно-ролевая игра
2. взаимодействие с миром взрослых людей
3. тенденции к самостоятельной деятельности
4. тенденция к протесту.

Итоговые варианты тестов №№1 и 2 находятся в кабинете информационных технологий (450 каб)

2.3. Контрольная работа 1: Картотека

Студенты самостоятельно разрабатывают картотеку психокоррекционных игр и упражнений для развития познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (младенческий, ранний, дошкольный возраст)

2.4. Контрольная работа 2: Диагностика

Студенты составляют диагностическую программу по исследованию познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (дошкольный младший школьный возраст, подростковой и юношеский возраст)

2.5. Контрольная работа 3: Лекции для родителей

Студенты разрабатывают лекцию для родителей по вопросам возрастного развития детей

2.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
2. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
3. Сенсомоторное развитие в период младенчества.
4. Особенности протекания кризиса одного года.
5. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
7. Речевое развитие детей раннего возраста
8. Развитие восприятия в раннем возрасте.
9. Развитие мышления у детей раннего возраста
10. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста
11. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
12. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
13. Социальная ситуация развития дошкольника.
14. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
15. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
18. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.

2.7. Вопросы к экзамену:

1. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
2. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
3. Сенсорное развитие младенца
4. Моторное развитие в период младенчества.
5. Особенности протекания кризиса одного года.
6. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
7. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
8. Речевое развитие детей раннего возраста
9. Развитие восприятия в раннем возрасте.
10. Развитие мышления у детей раннего возраста
11. Развитие внимания у детей раннего возраста
12. Развитие памяти у детей раннего возраста
13. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
14. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
15. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности дошкольников.
16. Развития ощущения и восприятия у детей дошкольного возраста.
17. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
18. Развитие внимания в дошкольном возрасте
19. Развитие мышления в дошкольном возрасте
20. Развитие речи детей дошкольного возраста
21. Развитие воображения в дошкольном возрасте
22. Развитие эмоциональной сферы дошкольника
23. Мотивационная сфера ребенка дошкольного возраста
24. Развитие самосознания дошкольника
25. Кризис семи лет. Внутренние и внешние проявления кризиса.
26. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

27. Общение со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста
28. Продуктивная деятельность дошкольника
29. Трудовая деятельность дошкольника
30. Предпосылки развития учебной деятельности дошкольника

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК -6.1.Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК -6.1.Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Затрудняется в выборе и применении диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, но часто допускает ошибки. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ. Знает о межличностных конфликтах между участниками образовательных отношений, но затрудняется в конструктивном их разрешении. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Знает об организации видов деятельности детей и их конструктивном взаимодействии Не в полной мере владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Хорошо. Базовый уровень:

Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования, но с помощью педагогов. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Владеет способами разрешения межличностные конфликты между участниками образовательных отношений. Демонстрирует специальные научные знания в педагоги-

ческой деятельности, учитывает их в учебно-воспитательном процессе. Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Отлично. Высокий уровень:

Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.