

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Методология и методы психологического  
исследования**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

канд.псих.н, доцент, Парфенова Галина Леонидовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы психологического исследования**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	формирование у студентов знаний и представлений о методологии научного познания, специфике организации психолого-педагогического исследования, способах анализа полученных результатов.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	- повышение уровня методологической культуры студентов;
1.2.2	- посредничество дальнейшему профессиональному становлению студентов путем формирования «призмы видения» психологических феноменов, адекватной предметной области психологии, адекватных критерию научности способов познания психологической реальности;
1.2.3	- содействие формированию у студентов основных теоретических и эмпирических навыков научного психологического исследования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	История психологии
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Общий психологический практикум
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология развития и возрастная психология
2.2.2	Психологическая диагностика
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	История психологии
2.2.5	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-1.2:	Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-1.3:	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1.4:	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.2:	Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
ПК-2.4:	Владеет навыками консультирования
ПК-5.1:	Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования
ПК-5.2:	Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований
ОПК-5.1:	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающих
ОПК-5.2:	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)

<b>ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</b>
<b>УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>
<b>УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</b>
<b>УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-1 – способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, возможности применения системного подхода для решения поставленных задач.
3.1.2	УК-1.1 - приемы постановки и анализа задачи, ее базовые составляющие;
3.1.3	УК-1.2 - приемы поиска, обработки информации, варианты решения поставленных задач;
3.1.4	УК-1.3 - варианты решения задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
3.1.5	УК-1.4 - практические последствия различных способов решения поставленных задач;
3.1.6	УК-1.5 - способы формирования собственных мнений и суждений, аргументации выводов с применением философско-понятийного аппарата.
3.1.7	ОПК-5 – способы контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении.
3.1.8	ОПК-5.1 - виды контроля и оценки результатов обучения, установленные требования к образовательным результатам обучающихся;
3.1.9	ОПК-5.2 - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);
3.1.10	ОПК-5.3 - трудности в обучении и способы их коррекции, технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3.1.11	ПК-5 – способы применения качественного и количественного метода в психологических исследованиях.
3.1.12	ПК-5.1 - качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования;
3.1.13	ПК-5.2 – способы обработки и интерпретации результатов обследований.
3.1.14	ПК-2 – способы проведения психологической диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса.
3.1.15	ПК-2.1 – алгоритм планирования и проведения диагностического обследования, стандартизированный инструментарий, способы обработки результатов;
3.1.16	ПК-2.2 – виды и особенности индивидуальных и групповых консультаций, виды участников образовательного процесса, виды консультаций по вопросам обучения, развития, проблемам выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
3.1.17	ПК-2.3 – способы составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования;
3.1.18	ПК-2.4 – способы саморазвития навыков консультирования.
3.1.19	ПК-1 – способы осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3.1.20	ПК-1 – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы педагогики, психологии;
3.1.21	ПК-2 – способы разработки и реализации дополнительных образовательных программ развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.1.22	ПК-3 – способы проектирования образовательной среды, содержание и формы организации образовательного процесса, уровни реализации ООП;
3.1.23	ПК-4 - оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; их возрастные и психофизические особенности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-1 –осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
3.2.2	УК-1.1 – ставить и анализировать задачи, выделять ее базовые составляющие;

3.2.3	УК-1.2 - искать, обрабатывать информацию, находить варианты решения поставленных задач;
3.2.4	УК-1.3 – применять различные варианты решения задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
3.2.5	УК-1.4 – прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач;
3.2.6	УК-1.5 – формировать собственные мнения и суждения, приводить аргументацию выводов с применением философско-понятийного аппарата.
3.2.7	ОПК-5 – контролировать и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
3.2.8	ОПК-5.1 – осуществлять контроль и оценку результатов обучения, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.2.9	ОПК-5.2 – выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);
3.2.10	ОПК-5.3 – выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3.2.11	ПК-5 – применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях.
3.2.12	ПК-5.1 - выбирать качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования;
3.2.13	ПК-5.2 – обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
3.2.14	ПК-2 – проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.
3.2.15	ПК-2.1 – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
3.2.16	ПК-2.2 – проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие;
3.2.17	ПК-2.3 – составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;
3.2.18	ПК-2.4 – реализовывать навыки консультирования.
3.2.19	ПК-1 – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ.
3.2.20	ПК-1 – учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы педагогики, психологии;
3.2.21	ПК-2 – разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.2.22	ПК-3 – разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации ООП;
3.2.23	ПК-4 – анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-1 – способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.
3.3.2	УК-1.1 – приемами постановки и анализа задачи, ее базовые составляющие;
3.3.3	УК-1.2 – приемами поиска, обработки информации, варианты решения поставленных задач;
3.3.4	УК-1.3 – вариантами решения задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
3.3.5	УК-1.4 – прогнозированием последствий различных способов решения поставленных задач;
3.3.6	УК-1.5 – способами формирования собственных мнений и суждений, аргументации выводов с применением философско-понятийного аппарата.
3.3.7	ОПК-5 – способами контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении.
3.3.8	ОПК-5.1 – видами контроля и оценки результатов обучения с учетом установленных требований к образовательным результатам обучающихся;
3.3.9	ОПК-5.2 - диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);
3.3.10	ОПК-5.3 – навыками выявления трудностей в обучении, их коррекции, технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3.3.11	ПК-5 – способами применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях.

3.3.12	ПК-5.1 – качественными и количественными методами в соответствии с целью психологического обследования;
3.3.13	ПК-5.2 – способами обработки и интерпретации результатов обследований.
3.3.14	ПК-2 – способами проведения психологической диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса.
3.3.15	ПК-2.1 – навыками планирования и проведения диагностического обследования с помощью стандартизированного инструментария, способами обработки результатов;
3.3.16	ПК-2.2 – умением проводить индивидуальные и групповые консультации с учетом особенностей участников образовательного процесса, различными видами консультаций по вопросам обучения, развития, проблемам выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
3.3.17	ПК-2.3 – способами составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования;
3.3.18	ПК-2.4 – способами саморазвития навыков консультирования.
3.3.19	ПК-1 – способами осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3.3.20	ПК-1 – методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами педагогики, психологии;
3.3.21	ПК-2 – навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.3.22	ПК-3 – способами проектирования образовательной среды, содержание и формы организации образовательного процесса, уровни реализации основных общеобразовательных программ;
3.3.23	ПК-4 – оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Методология психолого-педагогического исследования: основные категории и уровни научного знания</b>				
1.1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3
1.2	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3

1.3	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика /Ср/	2	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3
1.4	Типы и уровни методологии в психологических исследованиях /Лек/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.5	Типы и уровни методологии в психологических исследованиях /Пр/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.6	Типы и уровни методологии в психологических исследованиях /Ср/	2	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3

1.7	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы /Лек/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.8	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы /Пр/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.9	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы /Ср/	2	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Методы и технология научно-исследовательской работы</b>				
2.1	Методы научного исследования, их классификация /Лек/	2	2	ПК-2.1 ОПК-5.2 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы научного исследования, их классификация /Пр/	2	0	ПК-2.1 ОПК-5.2 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.3	Методы научного исследования, их классификация /Ср/	2	12	ПК-2.1 ОПК-5.2 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.4	Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетентность /Лек/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.3 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.5	Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетентность /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3

2.6	Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетентность /Ср/	2	12	ПК-1.1 ПК-1.3 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования /Лек/	2	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.8	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования /Пр/	2	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.9	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования /Ср/	2	12	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.10	Внедрение результатов исследования в образовательную практику /Лек/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.11	Внедрение результатов исследования в образовательную практику /Пр/	2	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.12	Внедрение результатов исследования в образовательную практику /Ср/	2	11	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3

2.13	Контроль /Экзамен/	2	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
------	--------------------	---	---	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1. Индикаторы сформированности компетенций:

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.

Результаты обучения:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Формы контроля и оценочные средства : Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Вопросы к экзамену. Контрольная работа.

ОПК-5. Индикаторы сформированности компетенций :

ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты обучения :

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Формы контроля и оценочные средства : Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Вопросы к экзамену. Контрольная работа.

ПК-1. Индикаторы сформированности компетенций :

ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Результаты обучения :

Знает: основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка. Умеет: применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения. Владеет: методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания.

Формы контроля и оценочные средства : Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Вопросы к экзамену. Контрольная работа.

ПК-2. Индикаторы сформированности компетенций:

ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования.

Результаты обучения:

Знает: правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения. Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса. Владеет: навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования

Формы контроля и оценочные средства : Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Вопросы к экзамену. Контрольная работа.

ПК-5. Индикаторы сформированности компетенций:

ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования.

ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.

Результаты обучения :

Знает: классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.

Умеет: применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. Владеет: техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.

Формы контроля и оценочные средства : Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Вопросы к экзамену. Контрольная работа.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- |    |   |
|----|---|
| 1) | Перечень индикаторов компетенций УК-1, ОПК-5, ПК-5, ПК-2, ПК-1.   |
| 2) | Виды учебной работы - Лекционные занятия  |
| 3) | Формы контроля и оценочные средства - Вопросы для самоконтроля = 10 баллов  |
| 1) | Перечень индикаторов компетенций УК-1, ОПК-5, ПК-5, ПК-2, ПК-1.   |
| 2) | Виды учебной работы - Семинарские и практические занятия  |
| 3) | Формы контроля и оценочные средства - Вопросы к семинарским занятиям (= 20 баллов); Тестирование (= 10 баллов); Решение исследовательских задач (=10 баллов). |
| 1) | Перечень индикаторов компетенций - УК-1, ОПК-5, ПК-5, ПК-2, ПК-1.   |
| 2) | Виды учебной работы - Самостоятельная работа  |
| 3) | Формы контроля и оценочные средства - Контрольные работы = 30 баллов.   |
| 1) | Перечень индикаторов компетенций - УК-1, ОПК-5, ПК-5, ПК-2, ПК-1.   |
| 2) | Виды учебной работы - Экзамен   |
| 3) | Формы контроля и оценочные средства - Вопросы к экзамену = 20 баллов.   |

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Наблюдение как метод психологического исследования.
2. Виды наблюдений, их характеристика.
3. Основные требования к организации наблюдения как исследовательского метода.
4. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
5. Требования к организации и проведению беседы.
6. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
7. Возможности и ограничения интервьюирования.
8. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.

9. Возможности и ограничения анкетирования.
10. Основные правила формулировки вопросов для беседы, интервьюирования и анкетирования.
11. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
12. Основные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
13. Классификация тестов.
14. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
15. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
16. Виды экспериментов, их достоинства и недостатки.
17. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования
18. Составить блок-схему лекции.
19. Напишите три основных идеи лекции.
20. Сформулируйте вопросы, составьте тестовые вопросы по теме лекции.

Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Введение в методологию науки

1. Классификации наук.
2. Место психологии в системе наук.
3. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.

Тема 2: Общее представление о психологическом исследовании

1. Планирование исследования.
2. Генеральная совокупность исследования.
3. Формирование выборки исследования.
4. Свойства выборки исследования.
5. Сбор данных и их обработка.
6. Интерпретация и обобщение полученных результатов.

Тема 3: Методы психологического исследования

1. Наблюдение как метод психологического исследования.
2. Беседа как метод психологического исследования.
3. Опрос как метод психологического исследования: интервьюирование, анкетирование.
4. Психологическое тестирование как метод исследования.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.
6. Моделирование как метод психологического исследования.
7. Интерпретативные методы психологического исследования.

Задания примерные для контрольных работ

Задание 1.

Студент выбирает в журналах о психологии («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Вестник МГУ» серия 14 «Психология» и т.д.) статью с эмпирическим исследованием, анализирует исследование по следующей схеме.

- 1) Название статьи, автор, источник (название журнала, год, номер).
- 1) Какую актуальную проблему поднимает автор в этой статье?
- 2) Тема, цель, гипотеза исследования.
- 3) Характеристика выборки: возраст, пол, количество и т.д.
- 4) Методы и методики?
- 4) Какие результаты получил автор?
- 5) Какие выводы сделал автор?
- 6) Ваша точка зрения на исследуемую проблему.

Выступление перед группой с анализом исследования.

Задание 2.

Подготовиться к тестированию (дается перечень терминов для подготовки)

Методология, метод, методика, наука, теория, парадигма, гипотеза, генеральная совокупность, выборка исследования, репрезентативность выборки, адекватность выборки, наблюдение, беседа, опрос, интервьюирование, анкетирование, тестирование, тест, тестология, эксперимент, моделирование, герменевтика и т.д.

Задание 3.

Подготовить доклад по одному из методологических подходов (конкретно-научный уровень методологии психологической науки).

Задание 4.

Решение исследовательских задач.

Заданы данные, собранные эмпирическим путем на определенной выборке.

Цель: по заданным данным, построить таблицы с первичными данными и с обобщенными данными. Дать их

интерпретацию.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «методология науки». Сущность и соотношений понятий «методология», «метод», «методика».
2. Виды, функции и уровни методологического знания.
3. Наука как сфера человеческой деятельности.
4. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
5. Организационные методы психолого-педагогических исследований.
6. Формирование выборки психолого-педагогического исследования.
7. Свойства выборки исследования.
8. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Наблюдение как метод психологического исследования.
10. Виды наблюдений, их характеристика.
11. Основные требования к организации наблюдения как исследовательского метода.
12. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
13. Требования к организации и проведению беседы.
14. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
15. Возможности и ограничения интервьюирования.
16. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
17. Возможности и ограничения анкетирования.
18. Основные правила формулировки вопросов для беседы, интервьюирования и анкетирования.
19. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
20. Основные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
21. Классификация тестов.
22. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
23. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
24. Виды экспериментов, их достоинства и недостатки.
25. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
26. Интерпритационные методы психолого-педагогических исследований.
27. Интерпретация результатов исследования. Задачи интерпретации, ее основные трудности.
28. Проблема валидности интерпретаций.
29. Требования к оформлению научного исследования.
30. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований.

Тестовые задания

Тест 1. С какими проблемами связывают поиск ответов на центральные вопросы психологии: «Что выступает предметом исследования в психологии?», «Что такое психика?»

- a) Теоретические проблемы психологии
- a) Методологические проблемы психологии
- b) Методические проблемы психологии

Тест 2. Какой уровень методологического анализа научных исследований и получаемых научных знаний не назван в списке: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный - .....

Тест 3. Уровень методологического знания, обеспечивающий ориентировку в организации научной деятельности в рамках каждой конкретной науки

- a) конкретно-научный
- b) общефилософский
- c) общенаучный

Тест 4. Какая философская позиция определяет место и роль психических явлений в мире как в большей или меньшей степени одушевленных?

- a) идеализм
- b) панпсихизм
- c) дуализм
- d) материализм

Тест 5. Определение какого общефилософского понятия дано: "Это сфера человеческой деятельности, результат которой - новое знание об объективно существующей действительности, отвечающее критериям относительной истинности, которые совершенствуются по мере развития методов научного познания" - .....

Тест 6. Какой вид познания имеет гипотетико-дедуктивный характер, строится на системе взаимосвязанных постулатов и имеет видимость обоснованности и систематизированности:

- a) обыденное
- b) религиозно-мистическое
- c) эмоционально-ценностное

d) научное

Тест 7. Какое познание опирается на тщательно организованные и спланированные методы получения знаний, предполагает постоянную верификацию получаемых знаний общечеловеческой практикой и экспериментом - .....

Тест 8. Какой вид научного знания выделяют в иной классификации?

- a) естественнонаучное
- b) фундаментальное
- c) гуманитарное
- d) техническое

Тест 9. Название наук, направленных на «конструирование» искусственных объектов человеческой культуры из природного вещества на основе известных законов природы - .....

Тест 10. Научные исследования, направленные на использование научных знаний для построения технических объектов и решения практических проблем - .....

Тест 11. Предположение, которое в последующем либо подтверждается, либо опровергается в процессе эмпирических исследований - .....

Тест 12. Какой Принцип сформулирован: верификации или фальсификации: научным признается только такое теоретическое знание, которое потенциально может быть отвергнуто (признано ложным) в процессе эмпирической проверки - .....

Тест 13. То, что предполагается получить (или получено) в качестве основных и обобщенных результатов исследования - .....

Тест 14. Какое направление психологии отождествляет психические функции только с наблюдаемыми телесными поведенческими и регистрируемыми реакциями при полном отрыве их от возможных «внутренних» объективно не измеряемых психических структур - .....

Тест 15. Какое знание получается путем регистрации результатов непосредственного чувственного восприятия различных параметров поведения, действий, общения людей - .....

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка; правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Не всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.

Хорошо. Базовый уровень:

хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения

поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (за-конных представителей) ребенка; правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Почти всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. В достаточном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; метода -ми исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.

Отлично. Высокий уровень :

отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка; правила и приемы проведения диагностического обследования; основные требования к диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогическом исследовании; основные формы индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса; технологию составления психолого-педагогического заключения; классификации и назначение количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения; проводить психолого-педагогическую диагностику; проводить индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса; применять количественную и качественную методологию для решения поставленных задач. В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; техникой использования количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — М. : Академия, 2010	51

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; [науч. ред. Б. С. Волков]	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов — М. : Академический Проект, 2010	37
Л1.3	[под ред. М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова]	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75584.html">http://www.iprbookshop.ru/75584.html</a>	9999
Л1.4	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110024.html">http://www.iprbookshop.ru/110024.html</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — М. : Академия, 2007	20
Л2.2	В. Н. Дружинин	Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2008	15
Л2.3	Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов	Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Санкт-Петербург : Питер, 2009	37
Л2.4	Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2012	30
Л2.5	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>	9999
Л2.6	Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64971.html">http://www.iprbookshop.ru/64971.html</a>	9999
Л2.7	А. В. Юревич	Психология и методология — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88373.html">http://www.iprbookshop.ru/88373.html</a>	9999
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]		
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		
Э3	«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Медиа проигрыватель		
6.3.1.5	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	- аудитории для семинарских и практических занятий;
7.2	- технические средства обучения;
7.3	- видеопаратура для просмотра видеоматериалов о знаменитых психологах, методологах, о психологических и педагогических исследованиях (Ф. Зимбардо, В. Мухиной, А. В. Петровского, др.);
7.4	- мультимедийные ТСО (для показа слайдов, записей научных конференций);
7.5	- компьютер для выполнения тестовых заданий;
7.6	- наглядно-методические пособия (таблицы, схемы, портреты ученых), раздаточный материал (инструментарий методик, алгоритмы методов математической статистики).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценки задания.

**Рекомендации по работе с литературой**

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

**Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

**Рекомендации для студентов с ОВЗ**

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- 1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- 2) выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- 3) применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- 4) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1) выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- 2) самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.