

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Паломнический туризм рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zТуризм43.03.02_2022.plx
43.03.02 Туризм

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

дин, Проф., Ерёмин Игорь Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Паломнический туризм

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 24.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью дисциплины является получение студентами теоретических и практических знаний в области паломнического туризма
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ознакомить студентов с основными религиозными объектами России и других стран, являющимися центрами паломнического и экскурсионного посещения;
1.2.2	разъяснить правила посещения религиозных объектов, символику внешнего и внутреннего устройства храмов;
1.2.3	сформировать у студентов систему категорий и методов, способную выявлять и оценивать основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии паломнического туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	География международного туризма
2.1.2	Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю и Республике Алтай
2.1.3	Рекреационная география
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: исследовательская практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.2: понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.1.2	основные религиозные объекты России и других стран, являющиеся центрами паломнического и экскурсионного посещения;
3.1.3	правила посещения религиозных объектов; символику внешнего и внутреннего устройства храмов.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.2.2	оценить степень туристического потенциала региона для паломников;
3.2.3	выявлять основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии паломнического туризма.
3.3	Владеть:
3.3.1	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий;
3.3.2	навыками отбора содержательной информации для экскурсионной работы;
3.3.3	навыками расчёта организационных условий посещения экскурсионных объектов;
3.3.4	навыками учёта возрастных и психологических факторов при подготовке, организации и проведении экскурсий в рамках паломнического туризма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология изучаемой дисциплины				
1.1	Паломнический туризм как объект изучения /Лек/	4	1	УК-5.2 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	История христианского паломничества /Лек/	4	1	УК-5.2 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Христианские святыни на Святой Земле /Лек/	4	1	УК-5.2 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Классификация паломнических маршрутов /Лек/	4	1		
1.5	Православное паломничество /Пр/	4	2		
1.6	Классификация российских маршрутов паломничества /Пр/	4	2		
1.7	Место паломнического туризма в системе туристской деятельности /Ср/	4	5		
1.8	Типология современных религий /Ср/	4	5		
1.9	Зарождение христианского паломничества /Ср/	4	5		
1.10	Святые места паломничества в исламе /Ср/	4	5		
1.11	Святые места паломничества в индуизме /Ср/	4	5		
1.12	Традиции паломничества в Русской православной церкви до 1917 г. /Ср/	4	5		
1.13	Католицизм: религиозные центры паломничества и экскурсий /Ср/	4	5		
1.14	Православные центры, монастыри и храмы в странах дальнего зарубежья /Ср/	4	5		
1.15	Святые места паломничества в буддизме /Ср/	4	5		
1.16	Районирование в паломничестве /Ср/	4	5		
1.17	Особенности практической организации поездок в паломническом туризме /Ср/	4	5		
1.18	Транспортное обслуживание и размещение паломников. Организация питания /Ср/	4	3		
1.19	/Зачёт/	4	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций

ИПК-1.1 Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.

ИПК-1.2 Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг.

ИПК-1.3 Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.

Результаты обучения

Знает:

особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

основные религиозные объекты России и других стран, являющиеся центрами паломнического и экскурсионного посещения;

правила посещения религиозных объектов; символику внешнего и внутреннего устройства храмов

<p>Умеет:</p> <p>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; оценить степень туристического потенциала региона для паломников;</p> <p>выявлять основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии паломнического туризма.</p> <p>Владеет:</p> <p>умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий;</p> <p>навыками отбора содержательной информации для экскурсионной работы;</p> <p>навыками расчёта организационных условий посещения экскурсионных объектов;</p> <p>навыками учёта возрастных и психологических факторов при подготовке, организации и проведении экскурсий в рамках паломнического туризма.</p> <p>Формы контроля и оценочные средства</p> <p>Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля)</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачёту</p> <p>Портфолио</p>

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства
Баллы	
Лекционные занятия (самоконтроля)	Примерные вопросы для самопроверки 15 б.
Практические занятия (практического занятия)	Вопросы для устного опроса (в рамках 30 б. Тематика докладов, сообщений
20 б.	
15 б.	Тестовые задания
Зачёт	
20 б.	Вопросы к зачёту
Итого	
100 б.	

5.3. Формы контроля и оценочные средства

<p>Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):</p> <p>Тема 1. Православное паломничество. Религиозные центры православия в России и странах СНГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монастыри европейской части России как объекты паломничества. 2. Монастыри как объекты паломничества на территории Украины. 3. Монастыри как объекты паломничества на территории Грузии и Молдавии. <p>Тема 2. Классификация российских маршрутов паломничества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северо-западный регион. 2. Центральная Россия. 3. Северный Кавказ. 4. Поволжье. 5. Урал. 6. Западная Сибирь.

Тематика докладов, сообщений

1. Разновидности религиозного туризма.
2. Основные формы паломнического туризма.
3. Типы и категории паломнического туризма.
4. Мотивации поездок.
5. Связь курса паломнического туризма с другими науками.
6. Перспективы развития паломнического туризма.
7. Туристические формальности.
8. Международные системы классификации гостиниц.
9. Туристские требования к транспорту.
10. Транспортная обеспеченность региона.

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Определение и структура религии.
2. Функции религии в обществе.
3. Типология современных религий.
4. Виды и особенности паломничества
5. Православное паломничество.
6. Христианские святыни на Святой земле.
7. Религиозные центры в России и странах СНГ.
8. Характерные черты практической организации поездок туристов по православным святым местам.
9. Особенности организации поездок паломников на хадж в Мекку.
10. Особенности практической организации поездок туристов в Индию и другие страны Востока.

Тестовые задания

1. Паломники-христиане, совершавшие поездку на Святую Землю в Средние века привозили домой:

- а). святой камень;
- б). пальмовую ветвь;
- в). землю из святого места;
- г). красную ленту

2. Дата возникновения ислама:

- а). III в. н.э.;
- б). V в. н.э.;
- в). VI в. н.э.;
- г). VII в. н.э.

3. Священные места у буддистов находятся в:

- а). Риме;
- б). Лумбине;
- в). Варанаси;
- г). Иерусалиме

4. Какую пищу едят во время паломничества в Индии:

- а). постную;
- б). мясную;
- в). рыбную;
- г). вегетарианскую.

5. Священное место поклонения у католиков:

- а). Мекка;
- б). Медина;
- в). Рим;
- г). Ганг

Вопросы к зачёту:

1. Виды и особенности паломничества
2. Определение и структура религии. Функции религии в обществе.
3. Типология современных религий.
4. Роль Церкви в развитии паломничества.
5. Исторические этапы развития паломничества.
6. Христианские святыни на Святой земле
7. Формирование традиции путешествия на Святую землю.
8. Первые паломнические путешествия на Руси.
9. Традиции паломничества в Русской православной церкви до 1917 г.
10. Центры православного христианства: Иерусалим, Вифлеем, Назарет и Ви-фания.
11. Гонения на Церковь в России, антирелигиозная пропаганда и паломничество.
12. Паломнические центры православия в Российской Федерации.
13. Работа епархиальных паломнических отделов.
14. Православные центры, монастыри и храмы в ряде стран ближнего и дальнего зарубежья как объекты паломнического туризма.

15. Религиозно-паломнические центры католицизма и протестантизма.
 16. Святые места ислама. Паломничество (хадж) в священные города - Мекку и Медину.
 17. Святые места и паломничество в буддизме.
 18. Святые места и паломничество в индуизме. Классификация российских маршрутов паломничества.
 19. Транспортное обслуживание и размещение паломников. Организация питания.
 20. Особенности практической организации поездок в Индию, а также в другие страны Востока.
- Портфолио
- Участие в просветительских и образовательных мероприятиях.
- Участие в организации и проведении социально значимых мероприятий культурно-исторической направленности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. (0 б-49 б): не достигнут

Удовл. (50 б. - 69 б.) Пороговый уровень: Знает частично особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные религиозные объекты Алтая, России и других стран, являющиеся центрами паломнического и экскурсионного посещения; правила посещения религиозных объектов; символику внешнего и внутреннего устройства храмов. Умеет частично выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; оценить степень туристического потенциала региона для паломников; выявлять основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии паломнического туризма. Владеет частично умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий; навыками отбора содержательной информации для экскурсионной работы; навыками расчёта организационных условий посещения экскурсионных объектов; навыками учёта возрастных и психологических факторов при подготовке, организации и проведении экскурсий.

Хорошо. (70 - 84) Базовый уровень: Знает в целом особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные религиозные объекты России и других стран, являющиеся центрами паломнического и экскурсионного посещения; правила посещения религиозных объектов; символику внешнего и внутреннего устройства храмов. Умеет в целом выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; оценить степень туристического потенциала региона для паломников; выявлять основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии паломнического туризма.

Владеет в целом умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий; навыками отбора содержательной информации для экскурсионной работы; навыками расчёта организационных условий посещения экскурсионных объектов; навыками учёта возрастных и психологических факторов при подготовке, организации и проведении экскурсий.

Отлично. (85 - 100) Высокий уровень: Знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные религиозные объекты России и других стран, являющиеся центрами паломнического и экскурсионного посещения; правила посещения религиозных объектов; символику внешнего и внутреннего устройства храмов. Умеет выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; оценить степень туристического потенциала региона для паломников; выявлять основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии паломнического туризма. Владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий; навыками отбора содержательной информации для экскурсионной работы; навыками расчёта организационных условий посещения экскурсионных объектов; навыками учёта возрастных и психологических факторов при подготовке, организации и проведении экскурсий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Т. Христов	Религиозный туризм: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2003	35

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан	География международного туризма [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 2. География видов туризма: пособие для студентов вузов — Минск : ТетраСистемс, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28062	9999
Л2.2	Ю. Р. Солодовникова	Виды туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : ОГИС, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26680	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
Э4			
Э5			
Э6	Туристер Ру - туристическая социальная сеть		
Э7			
Э8			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape		
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4		
6.3.1.14	Labview education edition		
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.6	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		

6.3.2.7	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.8	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Паломнический туризм» имеет важное значение в деле подготовки специалиста, способного удовлетворять потребности общества в социально-культурных и туристских услугах. Выпускник должен обладать знаниями о главных объектах паломничества в мировых религиях в масштабах региона, страны и мира. Особенность организации изучения дисциплины состоит в том, что весь учебный процесс направлен на творческое вовлечение студентов в подготовку экскурсий по объектам паломничества мировых религий.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение творческого задания,
- подготовка текста экскурсии в рамках паломнического тура.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения творческого задания.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных

условий.