

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Программу составила:

Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического материала;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимой предварительной подготовкой является прохождение следующих видов практик: учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственная практика: педагогическая практика; производственная практика: научно-исследовательская

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Прохождение производственной (преддипломной) практики является необходимой основой для и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК - 6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: - различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений Умеет: - осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; - ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеет: - навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата; - навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично	Знает: - сущность формулирования цели деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения Умеет: - планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Владеет: - навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов

представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: - сущность анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) Умеет: - осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) Владеет: - стратегиями устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации - информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Знает социокультурное разнообразие общества, о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях Умеет выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности Владеет навыками уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда Умеет определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы Владеет навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает о здоровьесберегающих технологиях для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности Умеет применять знания о здоровьесберегающих технологиях для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности Владеет навыками реализации здоровьесберегающих технологий для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ. - технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования. - методы обработки данных и интерпретационные методы. - способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; - осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; - отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

результаты обследования. ИПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	- готовить научные отчеты, публикации, презентации. Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; - навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; - навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. - навыками анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. - навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.
ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества. ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов. ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает: факторы неблагоприятного воздействия окружающей среды на человека в повседневной и профессиональной деятельности Алгоритм поведения в чрезвычайных (ЧС) ситуациях. Приемы оказания первой помощи при спасательных, восстановительных мероприятиях, угрозе ЧС и военных конфликтах. Умеет: Анализировать влияние неблагоприятного воздействия окружающей среды на человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; прогнозировать риск их влияния на природную среду и общество. Демонстрировать алгоритм поведения в ЧС. Использовать приемы оказания первой помощи в спасательных восстановительных мероприятиях при угрозе ЧС. Владеет: навыками анализа и учета факторов неблагоприятного воздействия окружающей среды на человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Навыками поведения, отвечающего алгоритму действий в ЧС. Навыками использования приемов оказания первой помощи в спасательных восстановительных мероприятиях, при угрозе ЧС.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: преддипломная

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по видам практики.

4.5. Объем практики. 324 часа / 9з.е.

4.6. Практическая подготовка: производственная (преддипломная) практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой проведения практики является кафедра специальной педагогики и психологии института психологии и педагогики АлтГПУ, профильные организации, а также организации системы социальной защиты и здравоохранения, оказывающие услуги лицам с ОВЗ на основе договоров о проведении практики.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- участие в установочной конференции;
- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о научно-исследовательской работе, который содержит сведения о выполненных заданиях по практике (см. Приложение). Основным результатом преддипломной практики должен быть текст выпускной квалификационной работы.

На основе представленного отчета и рукописи выпускной квалификационной работы руководитель выставляет итоговую отметку в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы(структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, обсуждение с научным руководителем порядка его реализации, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с руководителем по практике, планом работы коллектива базы практики и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся

		(прикрепляется к Отчету по практике, форма представлена в Приложении 1.1.).
2	Основной	Проведение исследования, апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. Данный этап включает: проведение обследования, с целью выявления особенностей, состояния развития функций, свойств, процессов; самостоятельное проведение формирующего эксперимента (коррекционных занятий – индивидуальных, подгрупповых, фронтальных; проведение индивидуальной коррекционной работы в повседневной жизни, с использованием режимных моментов; сбор и накопление практического и методического материала по теме исследования; пропаганду дефектологических знаний среди коллег, родителей; оформление стендов, стенгазет, логопедических уголков, проведение родительских собраний и т. д. если это входит в программу исследования.
3	Заключительный	Написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения преддипломной практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике). Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы, а также подготовка сопровождающей документации (проверка на заимствования, подготовка текста выступления).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Рекомендуется обращать особое внимание при подготовке к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающих занятий на структуру оформления конспектов, подбор стимульных, наглядных материалов.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник.

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает индивидуальные задания в соответствии с деятельностью профильных организаций, Университета.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

*При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий*

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
Иванова Т.А.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Содержание отчета

1. *Сроки прохождения практики:*
(в соответствии с учебным графиком).
2. *Место прохождения практики:*
(кафедра специальной педагогики и психологии института психологии и педагогики АлтГПУ, профильные организации, а также организации системы социальной защиты и здравоохранения, оказывающие услуги лицам с ОВЗ на основе договоров о проведении практики).
3. *Задачи индивидуальной программы практики:*
(задачи выполнения ВКР)
4. *Описание выполненной работы:*
(в соответствии с пунктом 2.2. данной программы)
5. *Характеристика результатов практики:*
(обзор изученности темы, источники, анализ количественных и качественных показателей, и т.п.)
6. *Выводы:*
(в соответствии с целью, гипотезой и задачами ВКР).

Образец программы исследования

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института психологии и
педагогики Холодкова О.Г.

(подпись)

«_____» _____ 2016 г.

Программа исследования

(Фамилия, имя, отчество)

Институт психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Научный руководитель _____

Период прохождения практики _____

Направление подготовки : Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля подготовки : Логопедия

Тема выпускной квалификационной работы

Содержание программы исследования

№ п/п	Этап исследования	Вид науч.деят*	Форма отчетности**	Время проведения	Отметка***
1					
2					
3					

4					
5					

*Вид научной деятельности: выступление на семинаре, конференции, фестивале наук или дне науки, публикация, участие в олимпиаде, конкурсе, гранте, самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по теме исследования и др.

** Форма отчетности: ссылка на сайт, ксерокопия публикации с исходными данными, сертификата, диплома.

***Отметка руководителя о выполнении.

Подпись студента _____ (дата)

Подпись научного руководителя _____ (дата)

Зав. кафедрой _____

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная: преддипломная	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Указывает режим работы учреждения – базы практики	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Преддипломная практика

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лапп Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 96 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71004.html .	9999
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Дополнительная	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры / С. И. Брызгалова. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. — 171 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23768 .	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: http://library.altspu.ru/method19/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Согласовано:

Преподаватель И. О. Клавеева (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой В. В. Куркина (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ М. А. Дуурко (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):

Дошкольная дефектология

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 10

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике принят:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК - 6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 7.1. ИУК - 8.1. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, обсуждение с научным руководителем порядка его реализации, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с руководителем по практике, планом работы коллектива базы практики и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся	Участие в установочной конференции по практике Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий
--	---	---

2. Основной этап

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 7.1. ИУК - 8.1. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Проведение исследования, апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. Данный этап включает: проведение обследования, с целью выявления особенностей, состояния развития функций, свойств, процессов; самостоятельное проведение формирующего эксперимента (коррекционных занятий – индивидуальных, подгрупповых, фронтальных; проведение индивидуальной коррекционной работы в повседневной жизни, с использованием режимных моментов; сбор и накопление практического и методического материала по теме исследования; пропаганду дефектологических знаний среди коллег, родителей; оформление стендов, стенгазет, логопедических уголков, проведение родительских собраний и т. д. если это входит в программу исследования.	Оформление первой главы выпускной квалификационной работы и содержания деятельности на этапе формирующего эксперимента.
3. Заключительный		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения преддипломной практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике). Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы, а также подготовка сопровождающей документации (проверка на заимствования, подготовка текста выступления).	Отчет по итогам практики. Дневник практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

ИУК - 7.1. ИУК - 8.1.		
ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4		

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 10			

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 7.1. ИУК - 8.1.	Выполнение заданий в рамках практики	Написание тезисов научного (дипломного) исследования, раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования.	20
ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Выполнение заданий в рамках практики	Подбор практического материала по теме исследования: диагностический инструментарий, перспективно-тематическое планирование, сопоставительный анализ динамики развития и пр.	40
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3.	Выполнение заданий в рамках практики	Составление библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями	20
ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 7.1. ИУК - 8.1.			

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 7.1. ИУК - 8.1.	Зачет с оценкой	Отчет по итогам практики. Дневник практики	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Задания для самостоятельной работы

1. Написать тезисы научного исследования (6-8 стр.), раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. - ТЕЗИСЫ.
2. Осуществить подбор практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем): привести перечень примеров, классифицированных исходя из задач исследования, со ссылками, оформленными в соответствии с требованиями стандарта.
 - 1) ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ;
 - 2) ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ;
 - 3) КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НЕ МЕНЕЕ 3-Х КОНСПЕКТОВ);
 - 4) СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ (НА
КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ).

3. Составление полного библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 25 научно-теоретических источников (<http://library.altspu.ru/method/>).
- БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.
4. . Написание отчета по итогам прохождения преддипломной практики. Получение характеристики от учителя-логопеда. Оформление отчетных материалов по итогам практики в папку-скоросшиватель (с титульным листом).

1. Индивидуальные задания по практике:

Вопросы для самоконтроля

1. Какие трудности возникли в процессе практики?
2. Каковы причины затруднений?
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы);
 - г) недостаточная помощь учителя-логопеда класса;
 - д) другое.
3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не вполне.
4. Если «нет», укажите причины.
5. В чём Вы видите положительное влияние практики?
 - а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ;
 - б) в получении практических умений;
 - в) в возможности проверить правильность выбора профессии; г) другое.
6. В чём Вы видите недостатки практики?
 - а) в плане практики;
 - б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику; в) другое.
7. Довольны ли Вы практикой?
 - а) вполне;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
 - д) затрудняюсь ответить.
8. Ваши предложения по совершенствованию практики

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИУК - 4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 7.1. ИУК - 8.1. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебнопроизводственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебнопроизводственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.