

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

Экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Образовательное учреждение: Высшее
Образование: Педагогическое
Подпись: Волохов Сергей Павлович, ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Прочие: Подпись документа
Место: М.П. Подпись документа
Дата: 2023.12.18 12:24:40 +0700

Программу составила:

Ефанова М.И., доцент, к. психол. н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов понятия о психологической депривации, представлений об основных факторах, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье детей и подростков, а также формах, методах и принципах профилактики психических и психосоматических нарушений в рамках деятельности психолога.

Задачи:

- ознакомление с проблемой сиротства в современном российском обществе;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом психологии сиротства;
- усвоение психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях;
- формирование умений и навыков организации психологического сопровождения процесса семейного жизнеустройства детей-сирот и постинтернатного сопровождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общая психология
- Методология и методы психолого-педагогического исследования
- Психология развития и возрастная психология
- Социальная психология
-

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика: педагогическая практика
- Психология родительства
- Психолого-педагогическая коррекция
- Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения	Результаты сформированности компетенции по
-----------------------	--

компетенции	дисциплине
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Знает: основы техники безопасности в своей профессиональной деятельности Умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека Владеет: навыками прогнозирования угроз в профессиональной деятельности связанных с отсутствием по техники безопасности
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Знает: точные инструкции по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях Умеет: следовать инструкциям по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях Владеет: прогнозирования поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях	Знает: приемы оказания первой помощи Умеет: оказывать первую медицинскую помощь Владеет: способами участия в спасательных и восстановительных мероприятиях
ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности Умеет: использовать нормативно-правовую документацию при решении учебно-воспитательных задач Владеет: практическими навыками необходимыми для решения профессиональных задач
ОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Умеет: использовать на практике нормативно-правовую документацию образовательной системы Российской Федерации Владеет: навыками работы с информацией
ОПК-1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога Умеет: применять этические и правовые принципы в своей профессиональной деятельности Владеет: творческого мышления в проблемных ситуациях
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: навыками анализа и оценки психофизиологических особенностей обучающихся и воспитанников

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основы планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся Умеет: применять в профессиональной деятельности инновационные психолого-педагогические технологии в работе с учащимися Владеет: навыками обучения, воспитания и развития обучающихся
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: основы психолого-педагогической диагностики обучающихся Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
ИПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: методологию психолого-педагогической науки Умеет: использовать приемлемые методы обучения и воспитания обучающихся Владеет: навыками комплексной оценки методов психолого-педагогической работы с обучающимися
ИПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Знает: теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ИПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Знает: основы организации образовательного процесса Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды Владеет: навыками обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: эффективные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения Владеет: навыками работы с различным контингентом воспитанников
ИПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет: применять методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися Владеет: техниками и приемами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
ИПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Знает: основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия в соответствии со стандартами профессии Владеет: навыками творческого самовыражения средствами профессии
ИПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	Знает: основы составления коррекционно-развивающих программ Умеет: анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы Владеет: навыками анализа и оценки качества обучения учащихся
ИПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает: технологию разработки образовательных программ Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся Владеет: навыками организации обучения детей оставшихся без попечения родителей

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Психология образования	4	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 4					
1. Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития детей-сирот					
1.1	История сиротства как социальной проблемы.	Актуальность проблемы сиротства в современном мире. Виды сиротства. Социальное сиротство в России. История борьбы с сиротством в России. Пути решения проблемы сиротства в современной России.	2	1	2
1.2	Психическая депривация.	Понятие и виды психической депривации. Материнская депривация и ее последствия.	2	1	2
1.3	Создание и разрушение эмоциональных связей. Привязанность. Теории привязанности.	Теоретические подходы к изучению эмоциональных связей ребенка с близкими людьми. Теория привязанности Дж. Боулби. Онтогенез привязанности. Виды привязанности. Условия формирования надежной привязанности.	4	2	4
1.4	Нарушения привязанности	Неблагополучные отношения привязанности. Исследования Дж. Боулби, М.Эйнсворт и их последователей. Исследования А.Фрейд. Нарушения привязанности детей, переживших разлуку с близкими взрослыми, депривированных детей и детей, испытывавших жестокое обращение в семье.	4	6	5
2. Психологические особенности детей-сирот					
2.1.	Особенности развития ребенка в доме ребенка и в детском доме.	Особенности эмоциональных отношений в доме ребенка и в детском доме. Трудности в развитии детей, воспитывающихся в условиях детского дома и их последствия. Условия успешной коррекции последствий депривации и повышения успешности адаптации ребенка к проживанию в условиях «закрытого» учреждения.	2	2	2
2.2.	Особенности личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Специфика развития привязанности. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Игра. Готовность к школе. Становление Я-концепции.	2	2	2

	воспитывающихся в условиях дома ребенка и детского дома.				
2.3.	Особенности личности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома	Становление идентичности. Гендерная идентичность. Проблемы общения с взрослыми и сверстниками. Реакция на фрустрацию. Социальная компетентность.	2	2	2
3. Особенности развития приемных детей					
3.1.	Замещающая семья как альтернативная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	Модели замещающей семейной заботы. Профессиональные и непрофессиональные замещающие семьи. Психологическая готовность кандидатов в приёмные родители к созданию приёмной семьи. Психологические проблемы замещающих семей.	2	2	8
3.2.	Адаптация приёмного ребёнка в новой семье.	Этапы адаптации ребенка к новой семье. Детерминанты успешной адаптации приемного ребенка и приемной семьи к новым условиям жизни. Условия формирования надежной привязанности приемных детей.	2	2	2
3.3.	Психотерапия привязанности в приемных семьях.	Виды психотерапевтической работы с приемными семьями. Психотерапия, основанная на привязанности. Психотерапия привязанности, основанная на ДСМ подходе. Системная семейная психотерапия.	2	4	4
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: не предусмотрено.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Портал психологических изданий psyjournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://psyjournals.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

- 1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
- 2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
- 3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
- 4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
- 5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое

управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Ананьева Е. И. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. И. Ананьева и др. ; под ред. Н. М. Платоновой]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 477 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22981 .	9999
Основная	Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — Москва: Академия, 2004. — 254 с.	30
Дополнительная	Махнач А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители [Электронный ресурс] : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — Москва: Институт психологии РАН, 2013. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32139 .	9999
Дополнительная	Проблема сиротства в современной России: психологический аспект [Электронный ресурс] : [коллективная монография] / отв. ред.: А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 672 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51939.html .	9999
Дополнительная	Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие ; сост. И.В. Ткаченко. — Армавир: АГПА, 2018. — 115 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html .	9999
Дополнительная	Сабельникова Н. В. Эмоциональные связи и отношения в замещающей семье: учебное пособие [для студентов психологических специальностей] / Н. В. Сабельникова ; Алтайская государственная педагогическая академия ; авт. предисл. Н. В. Сабельникова. — Барнаул: АлтГПА, 2013. — 121 с.: ил., портр.	69
Дополнительная	Токарская Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Токарская. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. — 136 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66595.html .	9999
Дополнительная	Уманская Е. Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Уманская. — Москва: Прометей, 2013. — 148 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24018 .	9999
Дополнительная	Швецова М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс] : монография / М. Н. Швецова. — Москва: Прометей, 2013. — 188 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18620 .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

Экзамен 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Разработчик: Ефанова М.И., доцент, к. психол. н., доцент

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «10» декабря 2020 г., № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знает: основы техники безопасности в своей профессиональной деятельности Умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека Владеет: навыками прогнозирования угроз в профессиональной деятельности связанных с отсутствием по техники безопасности	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	Знает: точные инструкции по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях Умеет: следовать инструкциям по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях Владеет: прогнозирования поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает: приемы оказания первой помощи Умеет: оказывать первую медицинскую помощь Владеет: способами участия в спасательных и восстановительных мероприятиях	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности Умеет: использовать нормативно-правовую документацию при решении учебно-воспитательных задач Владеет: практическими навыками необходимыми для решения профессиональных задач	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену

ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Умеет: использовать на практике нормативно-правовую документацию образовательной системы Российской Федерации Владеет: навыками работы с информацией	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИОПК-1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога Умеет: применять этические и правовые принципы в своей профессиональной деятельности Владеет: творческого мышления в проблемных ситуациях	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: навыками анализа и оценки психофизиологических особенностей обучающихся и воспитанников	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основы планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся Умеет: применять в профессиональной деятельности инновационные психолого-педагогические технологии в работе с учащимися Владеет: навыками обучения, воспитания и развития обучающихся	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: основы психолого-педагогической диагностики обучающихся Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: методологию психолого-педагогической науки Умеет: использовать приемлемые методы обучения и воспитания обучающихся Владеет: навыками комплексной оценки методов психолого-педагогической работы с обучающимися	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Знает: теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену

ИПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Знает: основы организации образовательного процесса Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды Владеет: навыками обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Вопросы семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы экзамену
ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: эффективные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения Владеет: навыками работы с различным контингентом воспитанников	Вопросы семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы экзамену
ИПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет: применять методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися Владеет: техниками и приемами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы экзамену
ИПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Знает: основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия в соответствии со стандартами профессии Владеет: навыками творческого самовыражения средствами профессии	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы экзамену

ИПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	Знает: основы составления коррекционно-развивающих программ Умеет: анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы Владеет: навыками анализа и оценки качества обучения учащихся	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает: технологию разработки образовательных программ Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся Владеет: навыками организации обучения детей оставшихся без попечения родителей	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИОПК — 6.1. ИОПК — 6.2 ИОПК — 6.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
ИОПК — 6.1. ИОПК — 6.2 ИОПК — 6.3 ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Контрольный срез	Тестовые задания	40

ИПК-3.4			
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1.3 ПК-1.4	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИОПК — 6.1. ИОПК — 6.2 ИОПК — 6.3 ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1. История сиротства как социальной проблемы.

Актуальность проблемы сиротства в современном мире.

Социальное сиротство в России.

История борьбы с сиротством в России.

Тема 2. Психическая депривация.

Понятие и виды психической депривации.

Материнская депривация и ее последствия.

Тема 3. Создание и разрушение эмоциональных связей. Привязанность. Теории привязанности.

Теоретические подходы к изучению эмоциональных связей ребенка с близкими людьми.

Онтогенез привязанности.

Условия формирования надежной привязанности.

Тема 4. НарушОсобенности личности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома
аения привязанности

Неблагополучные отношения привязанности.

Нарушения привязанности депривированных детей и детей, испытывавших жестокое обращение в семье.

Тема 5. Особенности развития ребенка в доме ребенка и в детском доме.

Особенности эмоциональных отношений в доме ребенка и в детском доме.

Трудности в развитии детей, воспитывающихся в условиях детского дома и их последствия.

Условия успешной коррекции последствий депривации и повышения успешности адаптации ребенка к проживанию в условиях «закрытого» учреждения.

Тема 6. Особенности личности детей дошкольного и младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка и детского дома.

Специфика развития привязанности.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Игра. Готовность к школе.

Становление Я-концепции.

Тема 7. Особенности личности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Становление идентичности.

Гендерная идентичность.

Проблемы общения с взрослыми и сверстниками.

Социальная компетентность

Тема 8. Замещающая семья как альтернативная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Модели замещающей семейной заботы.

Профессиональные и непрофессиональные замещающие семьи.

Психологическая готовность кандидатов в приёмные родители к созданию приёмной семьи.

Психологические проблемы замещающих семей.

Тема 9. Адаптация приёмного ребёнка в новой семье.

Этапы адаптации ребенка к новой семье.

Детерминанты успешной адаптации приемного ребенка и приемной семьи к новым условиям жизни.

Условия формирования надежной привязанности приемных детей.

Тема 10. Психотерапия привязанности в приемных семьях.

Виды психотерапевтической работы с приемными семьями. Психотерапия, основанная на привязанности. Психотерапия привязанности, основанная на ДСМ подходе. Системная семейная психотерапия.

3.2. Примерные вопросы для проведения контрольных работ:

1. Актуальность проблемы сиротства в современном мире.
2. Социальное сиротство в России.
3. История борьбы с сиротством в России.
4. Понятие и виды психической депривации.
5. Материнская депривация и ее последствия.
6. Модели замещающей семейной заботы.
7. Профессиональные и непрофессиональные замещающие семьи.
8. Психологическая готовность кандидатов в приёмные родители к созданию приёмной семьи.
9. Психологические проблемы замещающих семей.
10. Особенности эмоциональных отношений в доме ребенка и в детском доме.
11. Трудности в развитии детей, воспитывающихся в условиях детского дома и их последствия.
12. Условия успешной коррекции последствий депривации и повышения успешности адаптации ребенка к проживанию в условиях «закрытого» учреждения.

3.2.2

- 1) Разработать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды для детей, воспитывающихся в условиях детского дома.
- 2) Разработать психологические рекомендации по адаптации приёмного ребёнка в новой семье.
- 3) Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками в условиях детского дома.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Социальное сиротство в России: распространенность, стратегии работы.
2. Потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции родителей□.
3. Понятие о мотивации граждан, желающих принять ребенка на воспитание. Выявление мотивов граждан, желающих взять на воспитание ребенка.
4. Влияние институционального опыта воспитания на развитие ребенка.
5. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка-сироты и оставшегося без попечения родителей.
6. Семья как реабилитирующий□ фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.
7. Роль биологических родителей□ и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.
8. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у детей.
9. Понятия «горя и потери» в жизни ребенка; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей□ семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадии гнева и смещения чувств, депрессия, принятие).
10. Типы нарушения привязанности и адаптивного поведения детей□ в учреждениях для детей□-сирот и детей□, оставшихся без попечения родителей□.

3.4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).

1. Позиция психолога – практика, характеризующаяся как носитель специализированных знаний и опыта к которому обращаются с заказом дать оценку с профессиональной психологической точки зрения, какого – либо решения ,проекта, события. Его услуги нужны после завершения работы:

1. консультант
2. учитель
3. эксперт
4. психотерапевт

2. Эффективность психологического сопровождения труда и жизни клиентов, целевая работа с ними в соответствии с текущими задачами, относится к аспекту оценки деятельности психолога-практика:

1. результативность психологической работы
2. компетентность в выполнении должностных обязанностей и участие в деятельности коллектива
3. условия проведения психологической работы
4. социально-правовое и организационное обеспечение профессиональной деятельности психолога.

3.. Временные нагрузки психолога во всей сфере труда, жизни, профессиональной деятельности, относится к аспекту оценки деятельности психолога-практика:

1. результативность психологической работы
2. компетентность в выполнении должностных обязанностей и участие в деятельности коллектива
3. условия проведения психологической работы
4. социально-правовое и организационное обеспечение профессиональной деятельности психолога.

4. Оснащение кабинета психолога учебно- методическими, диагностическими материалами, относится к аспекту оценки деятельности психолога-практика:

1. результативность психологической работы

2. компетентность в выполнении должностных обязанностей и участие в деятельности коллектива
 3. условия проведения психологической работы
 4. социально-правовое и организационное обеспечение профессиональной деятельности психолога.
5. Правильность ведения учетно-отчетной документации, относится к аспекту оценки деятельности психолога-практика:
1. результативность психологической работы
 2. компетентность в выполнении должностных обязанностей и участие в деятельности коллектива
 3. условия проведения психологической работы
 4. социально-правовое и организационное обеспечение профессиональной деятельности психолога.
6. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне – это вид компетентности:
1. социальной
 2. специальной
 3. индивидуальной
 4. личностной
7. Владение приемами личностного самовыражения, саморазвития, а также средствами противостояния профессиональной деформации личности – это вид компетентности:
1. социальной
 2. специальной
 3. индивидуальной
 4. личностной

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Социальное сиротство в России: распространенность, стратегии работы.
2. Потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции родителей□.
3. Понятие о мотивации граждан, желающих принять ребенка на воспитание. Выявление мотивов граждан, желающих взять на воспитание ребенка.
4. Влияние институционального опыта воспитания на развитие ребенка.
5. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка-сироты и оставшегося без попечения родителей.
6. Семья как реабилитирующий□ фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.
7. Роль биологических родителей□ и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.
8. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у детей.
9. Понятия «горя и потери» в жизни ребенка; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей□ семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие).
10. Типы нарушения привязанности и адаптивного поведения детей□ в учреждениях для детей□-сирот и детей□, оставшихся без попечения родителей□.
11. Последствия множественных утрат привязанности и вторичного сиротства для ребенка.
12. Ожидания семей□, принимающих ребенка на воспитание.
13. Страхи, тревоги и разочарования семей□, принимающих ребенка на воспитание и членов семьи в разные периоды адаптации и жизни.
14. Сущность психологической подготовки членов семьи и родственников к появлению приемного ребенка.

15. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей и адаптации.
16. Влияние сокрытия от ребенка его происхождения и семейной истории на его дальнейшее развитие и взаимоотношения в семье; способы разъяснения ребенку истории его семьи и его происхождения в принявшей его семье.
17. Роль специалистов в оказании помощи родителям, принявшим ребенка, в период адаптации.
18. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и технология коррективки «трудного» поведения приемного ребенка
19. Эффективность и приемлемость наказания и поощрения приемного ребенка. Способы и приемы поощрения детей и применения к ним ограничений как методов воспитательных воздействий.
20. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.
21. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.
22. Взаимодействие семьи, принявшей ребенка на воспитание, с органами опеки и попечительства, с помогающими организациями, оказывающими медико-социальную, психолого-педагогическую и юридическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.
23. Стандарт услуги по психолого-педагогическому сопровождению семей с риском отказа от новорожденного ребенка.
24. Стандарт услуги по подбору и подготовке замещающих семей.
25. Стандарт услуги по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей.
26. Стандарт услуги по формированию поддерживающей среды для опекунов и попечителей (клуб опекунских семей).
27. Стандарт услуги по подготовке детей к устройству в замещающие семьи.
28. Стандарт услуги по социально-педагогическому сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, находящихся без попечения родителей, в условиях трудовой занятости (наставничество на рабочем месте).
29. Стандарт услуги по социально-психолого-педагогическому сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях самостоятельного проживания.
30. Стандарт услуги по социально-психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном и социальном пространстве (реабилитационный досуг).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.
- УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.
- УК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

- ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
- ИОПК-1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
- ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников
- ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- ИПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- ИПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- ИПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
- ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
- ИПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- ИПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- ИПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
- ИПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень: Не готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности только при помощи специалистов смежных областей. В общих чертах знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Эпизодически применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Частично учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные

на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. С ошибками разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Эпизодически учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Редко применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Старается учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Частично использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы,

используемые в педагогике и психологии. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.