

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Английский язык и Китайский язык

Форма контроля в семестре  
экзамен 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составила:  
Сергиенко Н.В. доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский  
язык и Китайский язык,  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г.,  
протокол № 7.

Программа принята:  
на заседании кафедры английского языка  
Протокол от «19» марта 2021 г. № 6  
Зав. кафедрой: Суханова И.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: сформировать у студентов базовые лингвистические понятия и операциональный аппарат, способствующие созданию основ углубления теории языка и обеспечивающие междисциплинарность в преподавании дисциплин теоретического цикла: лексикологии, стилистики, теоретической грамматики, истории английского языка, общего языкознания.

Задачи:

- овладение системой лингвистических знаний, и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
- формирование и развитие таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение и т.д., развитие умений аргументировано высказаться по предложенной проблеме;
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- овладение научным стилем изложения материала.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

История (история России, всеобщая история)

Психология

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

История языка

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.	Знает: основы теории языка в рамках современной языковой концепции; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании.

<p>ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.</p> <p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет: применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов при анализе предложенных примеров в рамках языковедческого курса; применять лингвистические знания в рамках педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: содержанием теоретических вопросов в соответствии с образовательными программами, терминологическим аппаратом курса и навыками лингвистического анализа; принципами научного изложения материала.</p>
--	---

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Прак т.	KCP	Сам. работа	Экза- мен
Английский язык и Китайский язык	2	108	24	24	4	29	27

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов				
			Лекц.	Практ.	Сам. работа, KCP		
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1. Содержание курса и основные положения лингвистической теории. Основные этапы и направления развития науки о языке. Фонетический и лексический уровни языка.</b>							
1.1.	Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.	Общее и частное языкознание. Языковые универсалии. Гипотезы происхождения языка. Типы классификаций языков мира. Связь языкознания с другими науками.	2	2	2		
1.2.	История развития языковедческой науки.	Основные этапы и направления развития науки о языке.	2	2	2		
1.3.	Язык как семиотическая система.	Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы. Типы отношений между языковыми единицами.	2	2	3		
1.4.	Фонетика как	Аспекты изучения звуков речи. Ком-	2	2	4		

	наука о звуко-вом строе языка.	бинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Дистрибуция. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Ударение и его виды. Интонация.			
1.5.	Лексический аспект языка.	Лексическое значение слова. Слово как единица языка. Функции слова. Семантическая структура слова. Развитие лексического значения. Этимология как наука. Лексико-грамматические классы слов. Изменчивость словарного состава языка. Исторические изменения в лексике	4	4	5
<b>Раздел 2. Морфология и синтаксис.</b>					
2.1.	Морфема, её признаки.	Понятие морфемы и ее признаки. Виды морфем. Способы словообразования. Исторические процессы в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение.	4	4	5
2.2.	Понятие категорий в лингвистике.	Классификация категорий. Типы оппозиций. Процессы нейтрализации и транспозиции. Основные грамматические категории в английском и русском языках.	2	2	4
2.3.	Словосочетание.	Типы синтаксической связи. Критерии классификации словосочетаний. Понятие валентности.	2	2	3
2.4.	Предложение.	Основные подходы к определению предложения. Категории предикативности, модальности, отрицания. Сложное предложение. Синтаксические процессы распространения и компрессии предложения. Коммуникативные типы предложений. Актуальное членение предложения.	4	4	5
			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
Экзамен					27
<b>Итого</b>					<b>108</b>

7.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Веб-сайты лингвистической тематики : [сайт]. – URL: <http://it.lang-study.com/vebsajty-filologicheskoy-i-lingvisticheskoy-tematiki/>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» требует большого внимания, поскольку знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, в дальнейшем понадобятся в процессе изучения других теоретических дисциплин лингвистического цикла. В процессе изучения основных проблем языкознания необходимо обращать внимание на тесную связь данного цикла с такими областями научного знания, как философия, психология, физиология, социология, антропология, общая теория систем, теория коммуникации, поэтому при подготовке к занятиям желательно стараться использовать информацию из других наук, обобщать и сопоставлять данные.

Существенную роль нужно отводить формированию понятийного аппарата, который является базовым для успешного овладения последующими теоретическими курсами. В процессе изучения теоретических основ дисциплины большое внимание необходимо уделять знакомству с принципами научного изложения материала, формированию и развитию умений теоретической аргументации утверждений, развитию аналитических способностей при исследовании явлений языка с использованием современных приемов и процедур анализа.

Самостоятельная работа включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить объемный материал по разделам). Особое внимание уделяется составлению терминологических словарей, поиску и демонстрации иллюстративных примеров на заданную тему. Сравнение научных концепций направлено на формирование навыков обобщения и критического анализа материала.

Для успешного овладения материалом необходимо посещать лекционные занятия, на которых освещаются основные проблемы и вопросы теории языка. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать различную справочную литературу по предлагаемой теме (учебные пособия, энциклопедические справочники, базы данных Интернет). На практических занятиях нужно быть активными и инициативными, слушать друг друга и выступать в дискуссиях.

Для наиболее успешного освоения дисциплины рекомендуется осуществлять работу с электронным курсом «Введение в языкознание», знакомиться с теоретическим материа-

лом, предлагаемым для подготовки устных ответов, выполнять тесты по темам, работать с глоссарием, что позволит запомнить основные термины и сформировать понятийный аппарат. Электронный курс позволяет успешно подготовиться к выполнению контрольных работ на практических занятиях.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Приложение 2

### Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Английский язык и Китайский язык

Учебный план: АиК44.03.05-2021plx

Дисциплина: Введение в языкознание

Кафедра: Английского языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Крылова М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21918">http://www.iprbookshop.ru/21918</a> .	9999
Дополнительная	Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Вендина. — М.: Высшая школа, 2008. — 391 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/704365.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/704365.jpg</a> .	148
Дополнительная	Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 229 с.	79
Дополнительная	Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов / Ю. С. Маслов. — М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. — 303 с.	218

Согласовано:

Преподаватель\_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ\_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)