

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика: педагогическая практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**
Учебный план zДД44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Дошкольная дефектология
Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики
Форма проведения дискретно
Объем практики 39
Продолжительность в часах/неделях 1404/ 26

Распределение часов практики

Курс	2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2	2	4	4	2	2	8	8
Сам. работа	322	322	644		430		1396	322
Итого	324		648		432		1404	330

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

zДД44.03.03-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	изучение основ педагогической и учебно-методической работы в различных типах и видах образовательных учреждений, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам магистерской программы.
2	Подготовка дефектологических кадров для выполнения различных видов деятельности в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, обладающих фундаментальной научной базой, владеющих методологией научного творчества, современными педагогическими и информационными технологиями, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	
2	- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
3	
4	- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
5	
6	- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
7	
8	- консультирование участников процесса психолого-педагогического сопровождения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; инклюзивного обучения;
9	
10	- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2	Организация консилиума образовательной организации
3	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе логопедического сопровождения
4	Создание толерантной образовательной среды
5	Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
6	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях
ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ
ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ
ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	- основы оптимальных принципов и подходов к руководству командной работой в профессиональной сфере;
1.2	- основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;
1.3	- приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов;
1.4	- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности;
1.5	- сущность и специфику научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;
1.6	- структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса, классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования), способы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
1.7	- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; современные требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
1.8	- педагогические и управленческие технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
1.9	- содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР;
1.10	- современные проблемы науки специального образования; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и оценки результатов;
1.11	- источники научной информации применительно к предметной области;
1.12	- методические концепции, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом достижений науки и образования в предметной области.
2	Уметь:
2.1	- реализовывать на практике стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды;

2.2	- находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
2.3	- оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям;
2.4	- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации;
2.5	- проектировать программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывать методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
2.6	- проектировать цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
2.7	- использовать новые приемы и технологии в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей с целью создания условий для повышения его эффективности; выстраивать содержание духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; выбирать и реализовывать методики исследования духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
2.8	- планировать и организовывать совместную работу участников образовательных отношений;
2.9	- учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения;
2.10	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать средства анализа, обработки и интерпретации полученных данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации;
2.11	- использовать методы работы с научной информацией и приемы ее обработки для проведения научного исследования;
2.12	- разрабатывать учебно-методические материалы для разных образовательных уровней с учетом современных научных достижений.
3	Владеть:
3.1	- навыками организации взаимодействия членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды;
3.2	- навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3	- навыками презентации результатов профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития;
3.4	- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога;
3.5	- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.6	- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, методикой учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3.7	- способами анализа информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; методами получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
3.8	- навыками оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений;
3.9	- навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки;
3.10	- навыками анализа литературных источников, нормативных-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; представления результатов исследования ввиду научных отчетов, докладов, презентаций;
3.11	- навыками интерпретации обработанной информации в соответствии с целями научного исследования;
3.12	- навыками обеспечения методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Производственная практика: педагогическая практика /Ср/	2	105		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7
1.2	Производственная практика: педагогическая практика /Ср/	2	217	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. ИУК - 3.1. Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере
2. ИУК - 3.2. Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды
3. ИУК - 3.3. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды
4. ИУК - 5.1. Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога
5. ИУК - 5.2. Демонстрирует принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов
6. ИУК - 5.3. Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия
7. ИУК - 6.1. Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов
8. ИУК - 6.2. Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям
9. ИУК - 6.3. Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития
10. ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации
11. ИОПК - 1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности
12. ИОПК - 1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога
13. ИОПК - 2.1. Проектирует программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывает методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
14. ИОПК - 2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
15. ИОПК - 2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
16. ИОПК - 3.1. Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты
17. ИОПК - 3.2. Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
18. ИОПК - 3.3. Применяет приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
19. ИОПК - 3.4. Разрабатывает и реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
20. ИОПК - 4.1. Учитывает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на

- основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса
21. ИОПК - 4.2. Определяет цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты
 22. ИОПК - 7.1. Демонстрирует владение педагогическими и управленческими технологиями организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
 23. ИОПК - 7.2. Планирует и организует совместную работу участников образовательных отношений
 24. ИОПК - 7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
 25. ИПК - 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности
 26. ИПК - 1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии
 27. ИПК - 1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения
 28. ИПК - 2.1. Определяет содержание предметной области и анализирует закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов
 29. ИОПК - 2.2. Использует базовые научно-теоретические знания предметной области в реализации профессиональной деятельности
 30. ИПК - 2.3. Применяет систему научно-теоретических знаний для организации углубленного изучения предметной области и повышения уровня своей квалификации
 31. ИПК - 4.1. Определяет источники научной информации применительно к предметной области
 32. ИПК - 4.2. Использует методы работы с научной информацией и приемы ее обработки для проведения научного исследования
 33. ИПК - 4.3. Осуществляет интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования
 34. ИПК - 5.1. Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом достижений науки и образования в предметной области
 35. ИПК - 5.2. Осуществляет разработку учебно-методических материалов для разных образовательных уровней с учетом современных научных достижений
 36. ИПК - 5.3. Обеспечивает методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выполнение заданий в рамках практики (60) (ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3, ИОПК - 1.1, ИОПК - 1.2, ИОПК - 1.3, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК - 3.3, ИОПК - 3.4, ИОПК - 4.1, ИОПК - 4.2, ИОПК - 7.1, ИОПК - 7.2, ИОПК - 7.3, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3, ИПК - 2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 4.1, ИПК - 4.2, ИПК - 4.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3)

Составление индивидуального плана (20) (ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3, ИОПК - 1.1, ИОПК - 1.2, ИОПК - 1.3, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК - 3.3, ИОПК - 3.4, ИОПК - 4.1, ИОПК - 4.2, ИОПК - 7.1, ИОПК - 7.2, ИОПК - 7.3, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3, ИПК - 2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 4.1, ИПК - 4.2, ИПК - 4.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3)

Отчет по итогам практики. Дневник практики (20) (ИУК - 3.1, ИУК - 3.2, ИУК - 3.3, ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3, ИОПК - 1.1, ИОПК - 1.2, ИОПК - 1.3, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК - 3.3, ИОПК - 3.4, ИОПК - 4.1, ИОПК - 4.2, ИОПК - 7.1, ИОПК - 7.2, ИОПК - 7.3, ИПК - 1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3, ИПК - 2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3, ИПК - 4.1, ИПК - 4.2, ИПК - 4.3, ИПК - 5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3)

Формы текущего контроля:

- конспекты двух занятий с макетом наглядности;
- анализ пакета документов ППк (консилиума) / документов образовательной организации;
- анализ коррекционного занятия специалиста дефектологического профиля или своего сокурсника;
- протокол обследования одного ребёнка;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребёнка;
- выполнение проектного задания;
- проект программы психолого-педагогического сопровождения;
- конспект проведения консультации с родителями или сотрудниками учреждения;
- оформление отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

Отчетная документация:

По окончании практики магистрант сдает руководителю практики Отчёт по итогам производственной практики (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной магистрантом работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7), дневник практики (Приложение 1.2).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики магистранта оценивает уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса.

Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник для магистрантов, [аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации]. - Пермь : ПГПУ, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html
Л1.4	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Волгоград : Перемена, 2021. - 191 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116431.html
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.]. Ч. 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/
Л1.2	В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 544 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44519

Дополнительная литература

Л2.5	Т. С. Шеховцова Формы логопедической работы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. - 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66128.html
Л2.6	Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. - 199 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php
Л2.7	[авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова] Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Сургут : РИО СурГПУ, 2016. - 140 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php
Л2.4	Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Пермь : ПГПУ, 2013. - 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087
Л2.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.] Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГПУ, 2013. - 303 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093
Л2.2	авт.-сост. С. Ю. Зеленина Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]:практикум. - Пермь : ПГПУ, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086
Л2.3	В. А. Калягин Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]:пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice

3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp
12	Редактор изображений Inkscape
13	CorelDraw Graphics Suite X4
14	Labview education edition
15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НППБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации магистранту:

В процессе выполнения заданий по практике магистрант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности магистранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Магистрант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с групповым руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для

лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.