

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Специальная педагогика и психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2022.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Бокова О.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика и психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Подготовка будущих специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые
1.1.2	образовательные потребности, их эффективному обучению и воспитанию в системе инклюзивного образования.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Познакомить будущих специалистов с особенностями развития детей с ОВЗ, спецификой организации и построения образовательного процесса с детьми, имеющими отклонения в психическом или физическом развитии, в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также в дошкольных образовательных организациях.
1.2.2	2. Изучить психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования и психолого-педагогические технологии его организации применительно к детям с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: К.М.04	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Психологическая диагностика
2.1.3	Методология и методы психологического исследования
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Общий психологический практикум
2.1.7	Основы нейропсихологии
2.1.8	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.9	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.10	Теория обучения и воспитания
2.1.11	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Дифференциальная психология
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
2.2.5	Психологическое сопровождение инклюзивного образования
2.2.6	Психологическая коррекция
2.2.7	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.8	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного развития и специфику дизонтогенетического развития;
3.1.2	- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;
3.1.3	- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ;
3.1.4	- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию;
3.1.5	- специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
3.1.6	- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.7	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
3.2.2	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
3.2.3	- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;
3.2.4	- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыки толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
3.3.2	- профессиональные установки на оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
3.3.3	- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
3.3.4	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.5	- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии				
1.1	Специальная педагогика и психология как науки /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.9 Л1.1 Л1.19 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.1 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Л2.26Л3.1 Э1
1.2	Факторы риска нарушенного развития человека /Ср/	3	4	ОПК-6.1	Л1.16Л2.2Л3.18 Э4
1.3	Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками /Ср/	3	4	ОПК-3.1	Л1.5Л1.1Л3.9 Э1
1.4	Эволюция отношения к лицам с ОВЗ. /Ср/	3	4	ОПК-3.4	Л1.21Л2.10Л2.1 Э2
1.5	Классификация нарушений в развитии /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.6Л2.14Л3.12 Э6
	Раздел 2. Образование детей с ОВЗ				

2.1	Актуальные тренды образования детей с ОВЗ /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.22Л2.25Л3.21 Э2 Э3
2.2	Структура современного образования детей с ОВЗ /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.22Л2.25Л3.15 Э1 Э2
2.3	Дидактика специального образования /Лек/	3	2	ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.5Л2.4Л1.1 Э2 Э3
2.4	Особенности реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ /Ср/	3	8	ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.24Л2.30Л3.23 Э3 Э5 Э6
2.5	Особенности развития детей с ОВЗ /Пр/	3	4	ОПК-6.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.23 Л1.24Л2.29Л3.22 Э1 Э2
2.6	Система специального образования /Ср/	3	6	ОПК-6.2 ОПК-3.4	Л1.11Л2.5Л3.14 Э5
2.7	Психологические особенности и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.12 Л1.15Л2.13 Л2.31Л3.11 Л3.16 Э3 Э5
2.8	Психологические особенности и обучение детей с нарушениями зрения /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.7Л2.19Л3.10 Э6 Э7
2.9	Психологические особенности и обучение детей с нарушениями слуха /Ср/	3	4	ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.13Л2.9Л3.5 Э4 Э5
2.10	Психологические особенности и обучение детей с нарушениями ОДА /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.20Л2.30Л3.6 Э3 Э4
2.11	Психологические особенности и обучение детей с нарушениями речи /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.1Л2.16Л3.20 Э7
2.12	Психологические особенности и обучение детей с РАС /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.4	Л1.18Л2.23Л3.3 Э6
2.13	Основные адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ /Ср/	3	8	ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.17Л2.27Л3.21 Э2 Э3 Э5
2.14	Контрольная точка /ЗачётСОц/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.2 Л1.4Л2.15 Л2.18Л3.12 Л3.21 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Актуальные направления развития современного специального образования /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.14Л2.11Л3.21 Э3
3.2	Дидактика специального образования /Ср/	3	4	ОПК-5.3 ОПК-3.4	Л1.11Л2.5Л3.8 Э2
3.3	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.17Л2.28Л3.19 Э2 Э3
3.4	Психолого-педагогическая коррекция детей в соответствии с типом нарушенного развития /Ср/	3	6	ОПК-5.3 ОПК-3.4	Л1.3Л2.6Л3.4 Э4

3.5	Взаимодействие специалистов в образовании и развитии детей с ОВЗ /Ср/	3	4	ОПК-6.3	Л1.8Л2.7Л3.2 Э1
3.6	Программы инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/	3	4	ОПК-6.2 ОПК-5.3 ОПК-3.4	Л1.10Л2.12Л3.7 Э5
3.7	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Ср/	3	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-3.1 Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.4 Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающих с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Всего 100 баллов

ИОПК - 3.1.

ИОПК - 3.4.

ИОПК - 5.3.

ИОПК - 6.1.

ИОПК - 6.2.

ИОПК - 6.3.

Практические занятия: Письменные задания – 10 баллов

Вопросы к практическим занятиям – 10 баллов

Тестовые задания – 10 баллов

Самостоятельная работа: Вопросы для самоконтроля – 10 баллов

Задания для групповых и индивидуальных проектов – 15 баллов

Контрольный срез 1: Задания для контрольного среза 1 – 5 баллов

Контрольный срез 2: Задания для контрольного среза 2 – 10 баллов

Вопросы к зачету: 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля:

1. Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики
2. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками
3. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
4. Факторы риска нарушенного развития
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии
6. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта
7. Современная система специальных образовательных услуг
8. Безопасная образовательная среда
9. Дидактика специального образования лиц с ОВЗ
10. Современные тренды образования детей с ОВЗ
11. Психологические особенности детей с ОВЗ
12. Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования
13. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
14. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
15. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования

Вопросы к практическим занятиям:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы специальной педагогики и психологии, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.

3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы специальной педагогики и психологии.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор риска нарушенного развития. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор риска нарушенного развития. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
20. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
21. Специфические нарушения развития детей.
22. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; ком-плексного дефекта
23. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
24. Специальный образовательный стандарт.
25. Медико-социально-педагогический патронаж.
26. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
27. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
28. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
29. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
30. Школьная система специального образования.
31. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
33. Принципы специального образования.
34. Технологии и методы специального образования.
35. Формы организации специального обучения.
36. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
37. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
38. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
39. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
41. Направления развития современного специального образования.
42. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
43. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
44. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
45. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
46. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
49. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
50. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
51. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
52. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

54. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
 55. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
 56. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
- Тематика письменных заданий
1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.
 2. Характеристика эволюции представлений общества относительно лиц с ОВЗ.
 3. Общая структура нарушенного развития детей с ОВЗ.
 4. Обобщенная структура коррекции, обучения и развития детей с ОВЗ.
 5. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
 6. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
 7. Инклюзивное образование и безбарьерная среда.
 8. Структура дефекта при олигофрении и синдроме Дауна.
 9. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
 10. Структура дефекта при нарушениях зрения.
 11. Структура дефекта при нарушениях слуха.
 12. Клиническая характеристика нарушений речевого развития.
 13. Клиническая характеристика сложного дефекта.
 14. Специфика нарушений при задержке психического развития.
 15. Основные проявления расстройств аутистического спектра.
 16. Основные проявления дисгармоничного склада личности в детском возрасте.
 17. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта.
 18. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
 19. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
 20. Раскрыть психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
 21. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
 22. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 23. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
 24. Психолого-педагогические особенности детей с дисгармоничным складом личности.
 25. Специальная компетентность учителя инклюзивного образования.
- Тестовые задания:
1. Специальная психология и педагогика являлись неотъемлемой частью:
 - А) дефектологии;
 - Б) психопатологии;
 - В) невропатологии;
 - Г) медицины.
 2. К задачам специальной психологии НЕ относятся:
 - А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
 - Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
 - В) создание коррекционных педагогических технологий;
 - Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
 3. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции НЕ имеют свойства:
 - А) прижизненность формирования;
 - Б) врожденный характер;
 - В) осознанность;
 - Г) произвольность.
 4. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:
 - А) коррекция;
 - Б) компенсация;
 - В) декомпенсация;
 - Г) псевдокомпенсация.
 5. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на восстановление пол-ноценного общественного бытия личности, называется:
 - А) компенсация;
 - Б) абилитация;
 - В) реабилитация;
 - Г) адаптация
 6. Дизонтогенез — это:
 - А) нарушение физического и психического развития;
 - Б) психическое заболевание;
 - В) исследование соматического статуса ребенка;
 - Г) нормальное физическое и психическое развитие.
 7. Дизонтогению характеризуют:
 - А) непрогредиентные болезненные состояния;

- Б) некомпенсированные болезненные состояния;
В) прогрессирующие болезненные состояния;
Г) невылеченные болезненные состояния.
8. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
А) В. И. Лубовский;
Б) В. В. Лебединский;
В) Л. С. Выготский;
Г) С. Я. Рубинштейн.
9. Ретардация – это:
А) норма всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов;
Б) отставание всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов;
В) запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов;
Г) несоответствие норме всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов.
10. Поврежденное развитие – это:
А) изолированное недоразвитие какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга;
Б) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга;
В) системное недоразвитие какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга;
Г) отсутствие коррекции какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга.
11. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
А) коррекция;
Б) компенсация;
В) абилитация;
Г) реабилитация.
12. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
А) коррекция;
Б) компенсация;
В) абилитация;
Г) реабилитация.
13. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:
А) социально-психологическом;
Б) биологическом;
В) психологическом;
Г) социальном.
14. Результаты коррекционной работы будут лучшими, если дефекты в развитии возникли у ребёнка в период:
А) внутриутробного развития;
Б) первых месяцев жизни;
В) младшего дошкольного возраста;
Г) старшего дошкольного возраста.
15. Значение термина «абилитация» применительно к программам психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности:
А) отсутствие психических функций;
Б) утрата имеющихся психических функций;
В) восстановление утраченных психических функций;
Г) первоначальное формирование психических функций, способности к чему-либо.
- Задания для групповых и индивидуальных проектов
1. Образовательные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.
 2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
 3. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
 4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 5. Образовательные учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 6. Особенности обучения детей с РАС.
 7. Особенности обучения детей с ЗПР.
 8. Технические средства обучения для детей с нарушениями слуха.
 9. Технические средства обучения для детей с нарушениями зрения.
 10. Технические средства реабилитации и коррекции для детей с нарушениями ОДА.
 11. Известные люди с ОВЗ.
 12. Педагогическая система М. Монтессори в работе с детьми с ОВЗ.
 13. Педагогика Р. Штайнера в работе с детьми с ОВЗ.
 14. Возможности лекотеки в работе с детьми с ОВЗ.
 15. Инновационные технологии обучения детей с ОВЗ (на выбор).
- Задания для контрольного среза
- Задания для контрольного среза 1 (терминологический диктант)
- Дефектология, специальная педагогика, специальная психология, аномальное развитие, отклоняющееся развитие, лицо с ОВЗ, физический недостаток, психический недостаток, компенсация, коррекция, абилитация, реабилитация, специальное образование, интеграция.

Задания для контрольного среза 2.

1. Составить схему теоретических основ специальной педагогики и психологии.
2. Составить схему нормативно-правового поля специального и инклюзивного образования.
3. Составить схему организации комплексной помощи детям с ОВЗ в медико-психолого-педагогической комиссии и консилиуме.
4. Составить схему взаимодействия специалистов в образовательном процессе детей с ОВЗ.
5. Заполнить таблицу «Специфика структуры дефекта, психологические особенности детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушенного развития».
6. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ методов, приёмов средств обучения детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием».
7. Сделать анализ наиболее результативных технологий обучения детей с ОВЗ.
8. Раскрыть комплекс технологий и методик организации образовательной деятельности де-тей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.
9. Раскрыть специфику педагогической диагностики детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.
10. Раскрыть содержание модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Вопросы к зачету:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, класси-фикация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости при-зрения инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нару-шениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы спе-циального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости спе-циального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация систе-мы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институциализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор риска нарушенного развития. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор риска нарушенного развития. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кри-вая Гаусса. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
20. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
21. Специфические нарушения развития детей.
22. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушения зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
23. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
24. Специальный образовательный стандарт.
25. Медико-социально-педагогический патронаж.
26. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пунк-ты, службы раннего и надомного обучения.
27. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
28. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
29. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
30. Школьная система специального образования.
31. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
33. Принципы специального образования.
34. Технологии и методы специального образования.
35. Формы организации специального обучения.
36. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
37. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
38. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
39. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
41. Направления развития современного специального образования.
42. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
43. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
44. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
45. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
46. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
49. Обобщенная структура коррекции, обучения и развития детей с ОВЗ.
50. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
51. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
52. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
55. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
56. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает основные виды дефектов, психофизические особенности и

категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	под ред. Л. С. Волковой	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	106
ЛП.2	[В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2006	106
ЛП.3	С. Ю. Бородулина	Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учебное пособие для недефектологических факультетов вузов — Ростов н/Д : Феникс, 2004	11
ЛП.4	[Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Академия, 2005	49
ЛП.5	[Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академия, 2006	122
ЛП.6	[Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой	Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования — Москва : Академия, 2007	50
ЛП.7	В. П. Ермаков, Г. А. Якунин	Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2000	31
ЛП.8	В. Е. Бейсова	Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие — Ростов н/Д : Феникс, 2008	25
ЛП.9	О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/cvirk2.pdf	9999
ЛП.10		Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: методический и практический журнал — Москва : Школьная Пресса, 2003- — URL: http://www.schoolpress.ru	1
ЛП.11	Н. Н. Малофеев ; [предисл. О. С. Никольской]	Специальное образование в меняющемся мире. Россия: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — Москва : Просвещение, 2013	30
ЛП.12	[авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций : учебное пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32097	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.13	Л. А. Головчиц	Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2001	25
Л1.14	О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : ОмГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554430.php	2
Л1.15	Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие — Соликамск : СГПИ, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47891	9999
Л1.16	Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова	Детская невропатология: естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей — М. : ВЛАДОС, 2010	15
Л1.17	Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php	9999
Л1.18	Т. Питерс ; [пер. с англ. М. М. Щербаковой ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева]	Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: книга для педагогов-дефектологов — Москва : ВЛАДОС, 2002	24
Л1.19	[сост.] О. В. Липунова	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	9999
Л1.20	[сост. О. В. Липунова]	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85897.html	9999
Л1.21	сост. О. В. Липунова	Специальная педагогика: учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86149.html	9999
Л1.22	А. М. Дохоян, И. А. Маслова	Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115783.html	9999
Л1.23	Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2022 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/chuesheva.pdf	10000
Л1.24	С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/173644	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2005	90
Л2.2	Л. О. Бадалян ; [подгот. и предисл. А. С. Петрухина]	Невропатология: учебник [для студентов вузов] — М. : Академия, 2007	29
Л2.3	[Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: в 3 т.. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	52

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	[Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: в 3 т.. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	51
Л2.5	Н. Н. Малофеев ; [предисл. О. С. Никольской]	Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Просвещение, 2009	5
Л2.6	О. А. Брылева, О. А. Скорлупина, Н. В. Киргизова ; Барнаульский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая коррекция: учебно-методическое пособие [для студентов вуза] — Барнаул : БГПУ, 2008	68
Л2.7	М. А. Поваляева [и др. ; под общ. ред. М. А. Поваляевой]	Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: [коллективная монография] — Ростов н/Д : Феникс, 2002	14
Л2.8	Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной	Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология")] — Санкт-Петербург : Речь, 2013	298
Л2.9	Т. А. Соколовская ; Алтайская государственная педагогическая академия	Коррекционно-педагогическая работа в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха: [учебное пособие для студентов педагогических вузов дефектологических специальностей] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/753831.jpg	9
Л2.10	Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева	Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования — Москва : Академия, 2012	93
Л2.11	[М. С. Старовойтова и др. ; под ред. М. С. Старовойтовой]	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие — Москва : ВЛАДОС, 2014 — URL: http://library.altspu.ru/contents/777709.pdf	26
Л2.12	Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова	Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей — Москва : ВЛАДОС, 2014 — URL: http://library.altspu.ru/contents/777667.pdf	17
Л2.13	Ю. Б. Зеленская	Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29983	9999
Л2.14	[Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280	9999
Л2.15	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	2
Л2.16	Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская	Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024	9999
Л2.17	Уральский государственный педагогический университет; [авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова]	Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] — Екатеринбург, 2008 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088056/	9999
Л2.18	под ред. Е. А. Стребелевой	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : Академия, 2001	9
Л2.19	Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70028.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.20	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva3.pdf	9999
Л2.21	А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет	Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva2.pdf	9999
Л2.22	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999
Л2.23	[О. А. Лайшева и др.]	Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов — Москва : Спорт, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74299.html	9999
Л2.24	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/contents/796113.pdf	15
Л2.25	[авт.-сост. О. Н. Артеменко]	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум для магистрантов — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83219.html	9999
Л2.26	И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева и др.	Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/76968.html	9999
Л2.27	авт.-сост. О. В. Соловьева	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92718.html	9999
Л2.28	А. А. Андреева ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина	Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Тамбов : Державинский, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109758.html	9999
Л2.29	В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 — URL: https://www.iprbookshop.ru/84218.html	9999
Л2.30	Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие — Ульяновск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/112080	9999
Л2.31	сост. Н. Л. Лихачева [и др.]	Психология лиц с нарушениями интеллекта: курс лекций — Шадринск, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/156738	9999
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	О. Н. Усанова	Специальная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Санкт-Петербург : Питер, 2006	36
Л3.2	Н. Н. Полонская	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2007	40
Л3.3	С. С. Морозова	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога — Москва : ВЛАДОС, 2007	25
Л3.4	Г. И. Колесникова	Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009	26

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.5	Л. П. Назарова ; под ред. В. И. Селиверстова	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : ВЛАДОС, 2001	28
ЛЗ.6	И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов [средних педагогических учебных заведений] — М. : Академия, 2001	18
ЛЗ.7	А. Р. Маллер	Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие — М. : АРКТИ, 2005	5
ЛЗ.8	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Е. С. Сухотерина]	Специальное образование в Алтайском крае: история и современность: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПА, 2013	19
ЛЗ.9	[Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой	Специальная педагогика: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/778498.pdf	80
ЛЗ.10	Н. В. Мжельская ; Алтайская государственная педагогическая академия	"Краски жизни" или как научить ребенка общаться. Развитие навыков общения младших школьников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПА, 2013	23
ЛЗ.11	И. В. Лукьянченко ; Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал)	Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта: ("Методика преподавания русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы", "Методика развития речи") [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения практических занятий студентов направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология" — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555700.php	9999
ЛЗ.12	О. А. Козырева	Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): методическое пособие — Москва : ВЛАДОС, 2017	17
ЛЗ.13	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva1.pdf	9999
ЛЗ.14	О. Р. Ворошникова, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
ЛЗ.15	[сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко]	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92533.html	2
ЛЗ.16	Н. Л. Белопольская	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html	9999
ЛЗ.17	[сост.] О. В. Липунова	Специальная педагогика: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html	9999
ЛЗ.18	Е. В. Маркова ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Невропатология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/552/	9999
ЛЗ.19	авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92740.html	9999
ЛЗ.20	И. А. Смирнова	Логопедия: иллюстрированный справочник — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/98031.html	9999
ЛЗ.21	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.22	Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]	Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121553.html	2
ЛЗ.23	О. В. Витевская	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие — Самара: ПГУТИ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/255629	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Альманах ИКП РАО
Э2	Журнал Специальное образование
Э3	Журнал "Коррекционно-педагогическое образование"
Э4	Журнал Клиническая и специальная психология
Э5	Журнал Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии
Э6	Журнал Аутизм и нарушения в развитии
Э7	Журнал Логопед

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,

- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;

- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;

- презентация готовности по темам практических занятий;

- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Так-же возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает ауди-торные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальное структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов. При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;

- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;

- выполнение контрольной работы,

- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;

- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;

- презентация готовности по темам практических занятий;

- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Так-же возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает ауди-торные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальное структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов. Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и

самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - пока-завшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», менее 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.