

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Английский язык

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/ 2

Программу составила:

Максимова Т.Д., профессор, канд. филол. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык

утверженного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры английского языка

Протокол от « 03 » 04 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Суханова И.Г., к. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития языка, способствующих концептуальному понятию природы языка и развитию умений объяснять нормы и особенности современного английского языка.

Задачи:

- раскрыть диалектический характер развития языка;
- способствовать осознанию связи изменений в языке с внутренними закономерностями развития языка и с историческими процессами в обществе.
- выработать у студентов умение сопоставлять и связывать различные языковые явления;
- развить у студентов практические навыки анализа языковых форм в различные исторические этапы развития английского языка.
- формировать умения преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Латинский язык

Практический курс английского языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология

Теоретическая грамматика

История литературы Великобритании

Страноведение Великобритании и США

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК - 4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в истории развития английского языка Умеет: применять базовые научно-теоретические подходы к выявлению сущности, закономерностей истории языка Владеет: навыками использования научно-теоретических разработок в изучении принципов и особенностей явлений и процессов, происходящих в развитии языка.

ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	Знает: актуальные проблемы образования и науки в области истории языка	
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	Умеет: использовать методы научного и научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Владеет: навыками организации исследовательской деятельности в решении проблем истории английского языка	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Английский язык	2	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов						
			Лекц.	Практ.	Сам. работа	КСР	Зачёт с О		
Курс 2									
<i>1. Древнеанглийский период английского языка</i>									
1.1.	Происхождение английского языка.	Место древнеанглийского языка в классификации германских языков. Фонетические особенности германских языков. Словесное ударение. Первый перебой согласных. Второе передвижение согласных. Закон Вернера. Англосаксонское завоевание. Периодизация истории английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский, новоанглийский периоды). Древнеанглийские диалекты. Алфавит древнеанглийского языка. Письменные памятники.	1		6				
1.2	Фонетиче-	Фонетическая структура	1	1	4				

	ские изменения в древнеанглийском языке.	древнеанглийского языка. Фонетические изменения гласного ряда: преломление, палатализация, перегласовка, удлинение. Фонетические изменения согласных: озвончение, палатализация, ассимиляция, удвоение и выпадение согласных, метатеза.				
1.3	Грамматический строй древнеанглийского языка.	Грамматические категории субстантивных частей речи. Морфологическая классификация существительных. Типы склонений существительных: сильное и слабое склонение. Местоимения в древнеанглийском языке. Древнеанглийские прилагательные. Грамматические категории личных форм глагола. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Малочисленной группы глаголов: супплетивные, аномальные и претерито-презентные глаголы.		1	6	
<i>2. Средний и новый периоды английского языка</i>						
2.1.	Орфографические и фонетические изменения среднеанглийского периода.	Исторический фон среднеанглийского периода (скандинавское и нормандское завоевания). Пути и причины изменения орфографии. Фонетические изменения в структуре безударных неударных гласных, в системе согласных.		1	1	10
2.2	Фонетические изменения новоанглийского периода.	Великий Сдвиг Гласных, вокализация “r”, образование новых долгих монофтонгов и дифтонгов, сокращение долгих гласных.		1	1	8
2.3	Развитие номинативной и глагольной системы в среднеанглийский и новоанглийский периоды.	Существительное, местоимение, прилагательное в среднеанглийский и новоанглийский периоды: изменения в системе грамматических категорий, распад системы склонений Изменения в грамматических категориях глагола. Изменения в морфологической классификации глагола. Развитие новых (аналитических) форм и категорий глагола.		1	8	1
2.4	Эволюция	Номинативные фразы. Глагольные			10	

	синтаксического строя английского языка	фразы. Структурные типы предложений: простые, сложносочиненные, сложноподчиненные. Соединительные связи. Порядок слов.					
2.5	Эволюция словарного состава английского языка.	Этимологический состав древнеанглийской лексики. Внутренние пути пополнения словарного состава: словообразование, словосложение. Внешние пути пополнения словарного состава: заимствования		1	6		
	Зачет с оценкой						4
	Итого		4	4	58	2	4

7.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL: <https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Online Etymology Dictionary : [сайт]. – URL: <https://www.etymonline.com/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При подготовке студентов к развернутому ответу на вопрос необходимо сначала составить целостное представление о периоде, о котором идет речь, выделить его характерные особенности, базирующиеся на исторических событиях и на диахронических преобразованиях основных уровней языковой структуры: фонетико-фонологический, грамматический и лексический. В ходе изложения языковых преобразований нужно стараться выделить причины их возникновения и вытекающие из них результаты.

В ходе подготовки к ответу следует учитывать особенности организации материала в литературе, посвященной истории английского языка и выделять последовательность в изучении материала в соответствии с периодизацией. Для более четкой ориентации рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе после предварительного ознакомления с изложением соответствующих вопросов в более сжатом виде. В своем ответе необходимо давать грамотные описания, сопровождая их конкретными примерами языковых явлений соответствующего периода. Желательно проводить параллели в других германских языках и сравнивать с современным английским языком. Ответы должны содержать четкие, конкретные выводы.

При работе с текстами литературных памятников следует начать с внимательного чтения предисловия к ним. Необходимо составить представление о периоде, к которому относится анализируемый текст в плане исторических событий и лингвистической ситуации. Далее внимательно прочитать текст, выписать из него фонетические и грамматические явления, используя словарь сделать перевод и после этого следует приступить непосредственно к анализу конкретных форм. Информация, подаваемая в словаре, обычно включает краткие этимологические сведения, источник заимствования, фонетические данные, а также грамматические сведения: часть речи, тип основы, род существительного, разряд местоимений, принадлежность глагола к группе сильных, слабых, претерито-презентных, к определенному классу.

Особое внимание следует уделять древнеанглийскому периоду, так как достаточное овладение древнеанглийским языком является основой для успешного изучения дальнейшей его истории. Последующее заучиванием определенных текстов наизусть способствует наилучшему усвоению орфографической, фонетической и грамматической систем языка изучаемого периода.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ.

При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать

возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скайп-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скайп-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).