

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	12
Продолжительность в часах/неделях	432/ 8

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6(3.2)		9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	12	12	4	4	16	16
Сам. работа	312	312	104	104	416	416
Итого	324		108		432	432

Программу составил(и):

, Ст.преп. Токарева Марина Александровна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

НОиДОШ44.03.05_-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов и педагога дошкольного образования в образовательных учреждениях.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности,
2	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов,
3	формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов и педагога дошкольного образования в образовательных учреждениях.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	
2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Дошкольная педагогика
2	
3	
4	Русский язык
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
6	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов и педагога дошкольного образования в образовательных учреждениях.
2	Уметь:
2.1	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3	Владеть:

3.1	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
-----	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы (учреждения дополнительного образования), знакомство с учителем, классом. /Ср/	6	54	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
1.2	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. /Ср/	6	12	ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	1 неделяВстреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта /Ср/	6	64	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
2.2	Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. /Ср/	6	64	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
2.3	Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор). Проведение отчетного внеклассного мероприятия. /Ср/	6	54	ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 3. Заключительный				

3.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проектной презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе. /Ср/	6	64	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
	Раздел 4. Подготовительный этап				
4.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Проведение установочной конференции с обучающимися /Ср/	9	36	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
	Раздел 5. Основной этап				

5.1	Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста. Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе. Анализ планов работы воспитателей группы. Наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков. Анализ содержания работы по укреплению здоровья детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом. Наблюдение и оценка развития игры в конкретной возрастной группе. Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей. Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации: Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня. Планирование и организация трудовой деятельности с детьми. Разработка планов-конспектов разных видов игровой деятельности детей. Оформление картотеки развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разработка и проведение с детьми комплексов утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна. /Ср/	9	34	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
-----	--	---	----	----------------------	---

5.2	Разработка конспектов прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии). Разработка и проведение с детьми занятий по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности. Проведение диагностики психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей. Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. Отчет о проведении опытно-экспериментальной деятельности в рамках курсовой работы. /Ср/	9	34	ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 6. Заключительный этап				
6.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /Ср/	9		ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Индивидуальные консультации;

Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы;

Разработка проекта организации внеурочной работы;

- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия;
- проведение отчетного внеклассного мероприятия;
- работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;
- вопросы к проведению беседы;
- анализ проведенной беседы
- проект организации внеурочной деятельности

Выступление студента на итоговой конференции

Индивидуальный маршрут студента-практиканта

Отчет по итогам практики с приложением

Характеристика профильной организации

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.4	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 379 с.
Л1.5	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 379 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf
Л1.3	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062
Л1.1	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:учебник для бакалавров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.
Л1.2	Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 157 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075

Дополнительная литература

Л2.4	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок" Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: монография. - Новосибирск : ООО "ЦСРНИ", 2014. - 320 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852356/
Л2.5	М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]:. - Санкт- Петербург : КАРО, 2020. - 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97926.html
Л2.3	Е. А. Омельченко ; Новосибирский государственный педагогический университет Управление дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554359.php
Л2.1	К. Ю. Белая Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы:[для руководителей детских садов, старших воспитателей, студентов педагогических учебных заведений]. - Москва : Сфера, 2008. - 94 с.
Л2.2	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок" Детский сад: конструируем образовательную программу ДОУ с учетом ФГТ [Электронный ресурс]:[монография]. - Новосибирск : [Сибпринт], 2012. - 156 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438327/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио-, видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Интернет браузер
5	Медиа проигрыватель
6	Программа 7zip

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
5	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов. Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания. В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 5 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Изучает особенности организации внеурочной деятельности, содержание и специфику проведения занятий по разнообразным программам внеурочной деятельности. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, наблюдает уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Студент разрабатывает вопросы для беседы с учеником и учителем начальных классов, проводит беседу и анализирует ее результаты. Проектирует и проводит отчетные внеклассные занятия. Студент участвует в разработке проекта организации внеурочной работы.

В 6 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации работы в ДОО. Разрабатывает план-конспект разных видов игровой деятельности детей. Оформляет картотеку развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений,

соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разрабатывает и проводит с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна. Разрабатывает конспект прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии). Студент разрабатывает и проводит с детьми занятия по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности. Проводит диагностику психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей. Проектирует, проводит и участвует в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. Проводит опытно-экспериментальную деятельность в рамках курсовой работы.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- ☐ своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- ☐ подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- ☐ участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- ☐ составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- ☐ в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- ☐ своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов, педагогу ДОО
- ☐ своевременно заполнять отчетную документацию;
- ☐ по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- ☐ знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- ☐ пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- ☐ вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2023 г.

**Производственная практика (технологическая
(проектно-технологическая))**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план **НОиДОШ44.03.05_-2023.plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 416

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6, 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Контроль самостоятельной работы	12	12	4	4	16	16
Контактная работа	12	12	4	4	16	16
Сам. работа	312	312	104	104	416	416
Итого	324	324	108	108	432	432

Программу составил(и):

Ст.преп., Токарева Марина Александровна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов и педагога дошкольного образования в образовательных учреждениях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания математики
2.1.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.2.3	Методика преподавания математики
2.2.4	Русский язык
2.2.5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.6	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Знать:

Уметь:

Владеть:
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Знать:
Уметь:

Владеть:	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов и педагога дошкольного образования в образовательных учреждениях.
3.2	Уметь:

3.2.1	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы (учреждения дополнительного образования), знакомство с учителем, классом. /Ср/	6	54	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. /Ср/	6	12	ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	1 неделяВстреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта /Ср/	6	64	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. /Ср/	6	64	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор). Проведение отчетного внеклассного мероприятия. /Ср/	6	54	ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. Заключительный						

3.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе. /Ср/	6	64	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 4. Подготовительный этап							
4.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Проведение установочной конференции с обучающимися /Ср/	9	36	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 5. Основной этап							

5.1	Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста. Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе. Анализ планов работы воспитателей группы. Наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания, отмечая особенности освоения культурно- гигиенических навыков. Анализ содержания работы по укреплению здоровья детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом. Наблюдение и оценка развития игры в конкретной возрастной группе. Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей. Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации: Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня. Планирование и организация трудовой деятельности с детьми. Разработка планов-конспектов разных видов игровой деятельности детей. Оформление картотеки развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разработка и проведение с детьми комплексов утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна. /Ср/	9	34	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	----	----------------------	--	---	--

5.2	Разработка конспектов прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии). Разработка и проведение с детьми занятий по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности. Проведение диагностики психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей. Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. Отчет о проведении опытно-экспериментальной деятельности в рамках курсовой работы. /Ср/	9	34	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 6. Заключительный этап							
6.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /Ср/	9	0	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	
5.2. Темы письменных работ	
Индивидуальные консультации; Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы; Разработка проекта организации внеурочной работы;	
5.3. Фонд оценочных средств	
- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия; - проведение отчетного внеклассного мероприятия; - работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр; - вопросы к проведению беседы; - анализ проведенной беседы - проект организации внеурочной деятельности	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Выступление студента на итоговой конференции Индивидуальный маршрут студента-практиканта Отчет по итогам практики с приложением Характеристика профильной организации	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров	Санкт-Петербург : Питер, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко	Основы дошкольной педагогики: учебник	Пермь : ПГГПУ, 2013
Л1.3	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник	Пермь : ПГГПУ, 2013
Л1.4	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2019
Л1.5	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К. Ю. Белая	Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы: [для руководителей детских садов, старших воспитателей, студентов педагогических учебных заведений]	Москва : Сфера, 2008
Л2.2	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок"	Детский сад: конструируем образовательную программу ДОУ с учетом ФГТ: [монография]	Новосибирск : [Сибпринт], 2012
Л2.3	Е. А. Омельченко ; Новосибирский государственный педагогический университет	Управление дошкольным образовательным учреждением: учебно-методическое пособие	Новосибирск : НГПУ, 2010
Л2.4	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок"	Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография	Новосибирск : ООО "ЦСРНИ", 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах	Санкт-Петербург : КАРО, 2020
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Медиа проигрыватель		
6.3.1.6	Программа 7zip		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	При проведении практики на базе Профильной организации:
7.2	1.Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.3	2.Спортивные и актовые залы.
7.4	3.Аудио-, видеооборудование
7.5	
7.6	При проведении практики на базе Университета:
7.7	1.Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.8	2.Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.9	3.Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов. Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания. В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование. В 5 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Изучает особенности организации внеурочной деятельности, содержание и специфику проведения занятий по разнообразным программам внеурочной деятельности. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, наблюдает уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Студент разрабатывает вопросы для беседы с учеником и учителем начальных классов, проводит беседу и анализирует ее результаты. Проектирует и проводит отчетные внеклассные занятия. Студент участвует в разработке проекта организации внеурочной работы. В 6 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации работы в ДОО. Разрабатывает план-конспект разных видов игровой деятельности детей. Оформляет картотеку развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разрабатывает и проводит с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна. Разрабатывает конспект прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии). Студент разрабатывает и проводит с детьми занятия по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности. Проводит диагностику психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей.

Проектирует, проводит и участвует в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. Проводит опытно-экспериментальную деятельность в рамках курсовой работы.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- ☐ своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- ☐ подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- ☐ участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- ☐ составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- ☐ в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- ☐ своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов, педагогу ДОО
- ☐ своевременно заполнять отчетную документацию;
- ☐ по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- ☐ знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
 - ☐ пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
 - ☐ вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.
- Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.