

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Основы медицинских знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план zРФ44.03.01_2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.мн, Зав.каф., Пашков А.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 5 от 29.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, клинического мышления и выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	дать знания о здоровье и его составляющих;
1.2.2	дать знания об основных патологических состояниях у детей и подростков, требующих неотложной помощи;
1.2.3	научить приемам оказания первой помощи и ухода за больными;
1.2.4	помочь обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Учебная практика: ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные признаки наиболее распространенных заболеваний;
3.1.2	основополагающие принципы здорового образа жизни;
3.1.3	причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний;
3.1.4	принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний;
3.1.5	причины и факторы, вызывающие неотложные состояния;
3.1.6	основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
3.1.7	пути введения лекарств в организм;
3.1.8	принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
3.1.9	основополагающие принципы здорового образа жизни
3.1.10	.
3.2	Уметь:
3.2.1	дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям;
3.2.2	оказать первую помощь при возникновении неотложных состояний;
3.2.3	оценивать факторы риска состоянию здоровья в жизни и в профессиональной деятельности;
3.2.4	выбирать необходимые методы защиты здоровья в чрезвычайных ситуациях и во время военных конфликтов.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.2	навыками комплектования аптечки первой помощи;
3.3.3	навыками оценки физиологических показателей и их интерпретации;
3.3.4	навыками ухода за тяжелобольными;
3.3.5	навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Здоровье: определения понятия. Группы здоровья. Понятие о болезнях; соматические заболевания и болезни цивилизации. Первая помощь. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи. Неотложные состояния. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем. /Пр/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Сердечно-лёгочная реанимация. /Пр/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем. /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Отравления. Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение. /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Факторы, определяющие здоровье школьника. Роль школы в сохранении здоровья детей. Инфекционные заболевания. /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	Травмы. Кровотечения. Травмы различных областей тела: причины, признаки, первая помощь. Особенности детского травматизма /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.8	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Электротравма. /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Зачет				
2.1	Зачет /Зачёт/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы устного опроса к семинарским занятиям (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: лабораторные работы

Формы контроля и оценочные средства: практические навыки по лабораторным работам (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: специальная самостоятельная работа (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

1. Тема: Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем.

1) Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, согласно Приказа № 477 от 04.05.2012;

2) Состав аптечки первой помощи;

3) Заболевания сердца: причины, виды. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: признаки, неотложная помощь.

4) Гипертонический криз: причины, проявления, неотложная помощь

5) Отсутствие сознания (состояние из перечня Приказ № 477). Обморок, коллапс: проявление, первая помощь.

6) Приступы удушья (бронхиальная астма, ложный круп, анафилаксия): причины, признаки, первая помощь.

7) Инородные тела верхних дыхательных путей, первая помощь (состояние из перечня Приказ № 477).

8) Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.

9) Печеночная колика: причины, признаки, первая помощь.

10) Почечная колика: причины, признаки, первая помощь.

11) Понятие «острый живот», проявления, первая помощь.

12) Правила комплектования универсальной аптечки.

13) Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи

Лабораторные работы (практические навыки)

Лабораторное занятие № 1

Тема: Сердечно-лёгочная реанимация.

ВОПРОСЫ:

1. Клиническая и биологическая смерть: определение, признаки.

2. Вероятные и достоверные признаки смерти.
 3. Остановка дыхания и кровообращения.
 4. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, техника проведения.
- Уметь: Определить признаки клинической смерти.
- Владеть: техникой сердечно-легочной реанимации.

Примеры тестовых заданий:

1. Как следует действовать, если у человека интенсивная рвота и он без сознания?
 - а) уложить на бок и наблюдать, чтобы не произошла аспирация («удушение»);
 - б) промыть желудок, осторожно заливая воду в полость рта;
 - в) ограничиться вызовом скорой помощи.
2. Во время приступа стенокардии больному необходимо положить под язык:
 - а) такое количество препарата, которое скажет сам больной;
 - б) половину таблетки валидола;
 - в) одну таблетку валидола или нитроглицерина.
3. При начинающейся гипогликемической коме необходимо:
 - а) съесть что-либо сладкое или сделать инъекцию глюкозы;
 - б) сделать инъекцию инсулина;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.
4. При подозрении на инфаркт миокарда главное необходимо:
 - а) обеспечить абсолютный покой, дать обезболивающее средство;
 - б) достаточно обеспечить приток свежего воздуха;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.

Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Учебный проект урока (беседы, классного часа, родительского собрания, т.п.) по основам медицинских знаний.

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня
2. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;
- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме;
- составление справочника по учебному предмету;
- подготовка мастер-класса по заданной теме.

Перечень тем:

1. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.
2. Методы создания искусственного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
3. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
4. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
5. Факторы, формирующие здоровье детей. Показатели здоровья.
6. Особенности заболеваемости детей в Алтайском крае.
7. Понятие «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
8. Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни?
9. Болезни передающиеся половым путем. Профилактика.
10. Заболевания сердца: причины, признаки, первая помощь.
11. Острые заболевания органов дыхания. Первая помощь, профилактика.
12. Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.
13. Понятие «острый живот»: причины, проявления, первая помощь.
14. Отравления: виды, признаки, первая помощь.
15. Сексуальная культура и здоровье. Методы планирования семьи.
16. Понятие «здоровье».. Показатели состояния здоровья населения России.
17. Значение двигательной активности для сохранения здоровья.
18. Закаливание: понятие, основные методы. Роль закаливания в укреплении здоровья.
19. Биологические ритмы и здоровье.
20. Питание как фактор здоровья.
21. Понятия и принципы рационального питания.

22. Влияние алкоголя на здоровье. Профилактика алкоголизма.
23. Табакокурение: история, влияние на здоровье, профилактика курения.
24. Токсикомания и наркомания: причины наркомании, профилактические меры.
25. Обморок: причины, признаки, оказание первой помощи.
26. Коллапс: причины, признаки, первая помощь.
27. Травматический шок: причины, признаки, оказание первой помощи.
28. Открытые повреждения – раны: характеристика, первая помощь.
29. Закрытые повреждения. Виды признаки.
30. Вывихи суставов, признаки, первая помощь
31. Виды переломов, их основные симптомы, первая помощь.
32. Кровотечение: виды, признаки, способы остановки кровотечения.
33. Ожоги: степени, первая помощь.
34. Поражения электрическим током, влияние на организм и первая медицинская помощь.
35. Аллергия: понятие, признаки, первая помощь.
36. Пути и механизмы передачи инфекций.
37. Инфекции дыхательных путей и их профилактика: ОРЗ, грипп, туберкулез, детские инфекции.
38. Кишечные инфекции и их профилактика: дизентерия, ботулизм, вирусный гепатит А.
39. Кровяные инфекции и их профилактика: клещевой энцефалит, вирусный гепатит В, ВИЧ – инфекция.
40. Гельминтозы: понятие, виды, признаки, профилактика.

Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.
 2. Стенокардия: причины, признаки, первая помощь.
 3. Основные виды действия лекарственных препаратов: главное, побочное, местное, резорбтивное, рефлекторное.
- Понятие о синергизме, антагонизме, кумуляции, привыкании.
4. Классификация инфекционных заболеваний с краткой их характеристикой.
 5. Иммуитет, виды. Способы выработки искусственного иммунитета.
 6. Острый бронхит: причины, признаки, понятие о лечении.
 7. Отравление. Понятие, виды, признаки. Неотложная помощь.
 8. Инфаркт миокарда: причины, признаки, первая помощь.
 9. Гипертонический криз: причины, признаки, первая помощь.
 10. Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного и немедленного типа (отек Квинке, крапивница, анафилактический шок).
 11. Бронхиальная астма, приступ: причины, признаки, первая помощь.
 12. Ложный круп: причины, проявления, принципы лечения.
 13. Гельминтозы (аскаридоз, энтеробиоз, описторхоз): причины, признаки, профилактика, лечение.
 14. Причины, признаки, профилактика и лечение педикулеза и чесотки.
 15. Эпидемический процесс, его звенья, характеристика.
 16. Причины, признаки и профилактика лишая (стригуций, разноцветный, отрубевидный, простой пузырьковый).
 17. ВИЧ-инфекция: возбудитель, пути передачи, признаки, профилактика.
 18. Туберкулез: возбудитель, пути передачи, клинические формы. Техника проведения и чтение реакции Манту.
 19. Легочное кровотечение: причины, признаки, первая помощь
 20. Профилактика туберкулеза.
 21. Детские инфекции: причины, пути заражения, профилактика.
 22. Понятие о болезни, причинах, развитии, прогнозе, исходе, признаках.
 23. Влияние алкоголя на организм. Профилактика подросткового алкоголизма.
 24. Грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, симптомы, уход, профилактика.
 25. Обморок, коллапс, шок: причины, признаки, первая помощь, профилактика.
 26. Сифилис, гонорея: возбудители, признаки, осложнения, профилактика, понятие о лечении.
 27. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
 28. Первая медицинская (доврачебная) помощь при острых отравлениях

Вопросы к зачету:

1. Понятие о неотложных состояниях.
2. Причины, признаки неотложных состояний.
3. Первая помощь при неотложных состояниях: общие положения.
4. Понятие о смерти (клиническая, биологическая), ее этапах.
5. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз. Причины, признаки. Первая помощь.
6. Сердечно-легочная реанимация: показания проведения, техника.
7. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ложный круп, асфиксия. Причины, признаки. Первая помощь.
8. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы: желудочное кровотечение, острое пищевое отравление, печеночная колика. Причины, признаки. Первая помощь.
9. Понятие «острый живот», как неотложное состояние. Причины, признаки. Первая помощь.

10.	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы: диабетические комы. Причины, признаки. Первая помощь.
11.	Неотложные состояния при заболеваниях моче-половой системы. Почечная колика. Причины, признаки. Первая помощь.
12.	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.
13.	Понятие об инфекционных заболеваниях. Основные противоэпидемические мероприятия.
14.	Травмы различных областей тела: классификация, причины, признаки, первая помощь.
15.	Детский травматизм, особенности. Первая помощь.
16.	Виды кровотечений, способы временной остановки.
17.	Переломы: причины, классификация, признаки, первая помощь.
18.	Шок: определение, классификация, проявления. Травматический шок: причины, проявления, первая помощь.
19.	Наркотическое отравление: причины, признаки, первая помощь.
20.	Алкогольное отравление: причины, признаки, первая помощь.
21.	Ожоги: определение, виды в зависимости от причин возникновения. Степени ожогов. Описание проявлений каждой степени. Первая помощь при ожогах.
22.	Воздействие низких температур, отморожения: определение, степени, проявления. Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур.
23.	Поражения электрическим током, воздействие на организм, первая помощь.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Не способен глубоко анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека. Навыками оказания первой помощи владеет частично. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, но не способен описывать механизм их развития и пути профилактики.

Хорошо. Базовый уровень: Знает факторы, влияющие на здоровье людей, в т.ч. связанные с нарушениями техники безопасности. В целом владеет навыками оказания первой помощи. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, способен описать механизм их развития.

Отлично. Высокий уровень: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, способен описывать механизм их развития и пути профилактики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	9999
Л1.2	Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109999.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет	Реанимация [Электронный ресурс]: (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов — Барнаул, 2005 — URL: http://library.altspu.ru/mc/suvorov.zip	9999
Л2.2	М. Н. Мисюк	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Юрайт, 2011	199
Л2.3	Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова	Основы медицинских знаний. Первая помощь: в 2 частях. Часть 1: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/96743.html	9999
Л2.4	Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова	Основы медицинских знаний. Первая помощь: в 2 частях. Часть 2: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/96744.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт МЧС России
----	-----------------------------

Э2	Анатомический атлас
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные тренажеры для проведения сердечно-легочной реанимации, приспособления для отработки практических навыков по оказанию первой помощи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дисциплина представляет область научных знаний, охватывающая теорию и практику оказания первой помощи при неотложных состояниях, механизмы развития соматических и инфекционных заболеваний, пути их профилактики. В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике. Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: - умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний; - умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья. Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях, в рамках лабораторных работ. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации. 1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. 2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике. 3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые). 4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия. 5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего образования. 6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях. 7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.