

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Математика и Информатика

Форма контроля в семестре
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составили:

Маланичева А.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В. канд. пед. наук, доцент

Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Математика и Информатика, Технология и Дополнительное образование, Физика и Информатика, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол №68.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «04» февраля 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2026 гг.

Зав. кафедрой: Колесова С.В. канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: Обеспечить студентам приобретение знаний и умений в соответствии с ФГОС, содействовать фундаментализации образования, формированию представлений о принципах и технологиях организации воспитательной работы в образовательных организациях.

Задачи:

- способствовать становлению системы знаний студентов о сущности, задачах, подходах и технологиях организации воспитательной работы в современной школе;
- сформировать представление о теоретических основах проектирования воспитательных процессов в образовательных организациях;
- формировать умения целеполагания, планирования, организации и анализа мониторинга воспитательной работы;
- сформировать представление о педагогическом управлении коллективом обучающихся как о целостной системе взаимодействия педагога с воспитуемыми; развивать умения педагогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогический модуль:

Педагогика

Психология

Учебная практика: ознакомительная практика

Коммуникативный модуль:

Речевая культура педагога

Здоровьесберегающий модуль:

Безопасность жизнедеятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогический модуль:

Производственная практика: педагогическая практика (организация летнего отдыха детей)

Предметно-методический модуль:

Проектирование и реализация образовательного процесса

Учебно-исследовательский модуль:

Исследовательская и проектная деятельность в школе

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеет: проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностных ориентаций ребенка)
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знает: основы психодидактики, поликультурного образования. Умеет: выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеет: развитием у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками	Владеет: техниками и приемами взаимодействия с

образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
---------------------------	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Математика и Информатика	4	72	2	4	2	60	4
Итого		72	2	4	2	60	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Организация воспитательной работы в рамках ФГОС					
1.1.	Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ	ФГОС об организации воспитательной работы (внеурочной, внешкольной) деятельности обучающихся. Нормативная база воспитательной работы в ОУ.	2	-	4
1.2.	Особенности, направления, виды и формы организации воспитательной работы в ОУ	Духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное (художественно-эстетическое); социальное; спортивно-оздоровительное как основные направления организации воспитательной работы в ОУ.	-	2	4
1.3.	Модели организации воспитательной работы в ОУ	Построения модели организации воспитательной внеурочной деятельности в условиях внедрения и развития нового ФГОС. В соответствии с документом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования» моделирование, можно считать базовой основой для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.	-	-	4
1.4	Типология программ воспитательной внеурочной деятельности в ОУ	Комплексные, тематические, возрастные программы воспитательной работы в ОУ и их особенности.	-	-	4

<i>Раздел 2. Программирование и проектирование воспитательных процессов в школе</i>					
2.1.	Методики диагностики и коррекции личностного развития и уровня воспитанности обучающихся	Критерии воспитанности, уровни воспитанности, диагностика (методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников, «Социально-психологическая самооценка коллектива», изучение социализированности личности воспитанников, удовлетворение воспитанностью жизнью в школе)	-	2	4
2.2.	Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования. Планирование воспитательной работы	Этапы проектирования и их реализация в воспитательной деятельности образовательной организации.	-	-	6
2.3.	Оценка содержания, структуры и результатов воспитательной работы в ОУ.	Критерии оценивания системы воспитательной деятельности в ОУ и их характеристики. Карта наблюдения и оценки проведения воспитательного занятия.	-	-	6
2.4.	Мониторинг воспитательной работы в ОУ	Рост личностных достижений всех субъектов воспитательной деятельности; востребованность форм и мероприятий воспитательной работы в ОУ.	-	-	6
<i>Раздел 3. Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса</i>					
3.1.	Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы	Характер воспитательной технологии по отношению к ребенку: сотрудничество, свободное воспитание, авторитарная, личностно-ориентированная.	-	-	6
3.2.	Инновационные технологии организации воспитательной работы в школе	коллективное творческое дело; информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности; технология проектов и др.	-	-	6
3.3.	Организация аудита и экспертизы воспитательных программ	Анализ содержания концепции воспитательной работы, организация воспитательного процесса, эффективность системы воспитательной работы, работы органов школьного самоуправления, классного руководителя.	-	-	10
	Итого		2	4	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические указания к практическим занятиям (семинарам) работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала изучаемого курса. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную педагогическую литературу и научные статьи, написать доклад, если студент получил такое задание.

При работе с педагогической литературой, студент получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой.

Методические указания по организации самостоятельно работы необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаи-

мосвязи теории и практики. Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся: – развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); – информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, – неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной); – ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение); – воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста); – исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления). В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: – самостоятельности; – развивающе-творческой направленности; – целевого планирования; – личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью: – систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; – углубления и расширения теоретических знаний; – формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и – специальную литературу; – развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, – самостоятельности, ответственности и организованности; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развития исследовательских умений. Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи: – обзор основных источников по теме лекции: нормативных правовых актов, литературы, периодических изданий; – изучить основные понятия, представленные в словаре терминов; – ответить на контрольные вопросы; – выполнить контрольную работу. Самостоятельная работа включает такие формы работы, как: самоподготовку (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АЛТГПУ определены «положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с овз, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с овз возможны различные варианты проведения занятий: – проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по

самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. – выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; – применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; – дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: – выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; – самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; – соблюдать установленный администрацией университета «порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».